

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САЕТГАРЕЕВОЙ ЮЛИИ ДАМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О. А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Успешность жизнедеятельности современного человека в настоящем мире во многом зависит от способности организовывать свою жизнь. Видение жизни можно представить себе на примере проекта: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Большое количество проведенных исследований, как в нашей стране, так и за рубежом, показывают, что большая часть современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, у которых преобладает проектный тип мышления. Сегодня, во многих, если не во всех, школах страны, есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования особое внимание обращает к себе проектная деятельность, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Она занимает особое, значимое место в процессе обучения. Благодаря её высокой направленности на личностно-ориентированное обучения. Принципиально новым в педагогической практике метод проектов не является. Но всё же его относят к передовым педагогическим технологиям XXI века. В эпоху быстрого и качественного развития информационно-коммуникационных технологий.

Большинство учителей пользуются лишь отдельными частями метода проектов, не имея достаточной информации о структуре проектной деятельности, о формах работы над проектами, о типах проектных заданий, о содержании проектной деятельности младших школьников и, конечно, об особенностях её организации. Это ведет к низким показателям, незаинтересованности детей и самого педагога.

Цель работы: выявить значимость использования проектной деятельности в образовательном процессе при изучении математики и окружающего мира.

Объектом исследования образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – организация проектной деятельности младших школьников на уроках математики и окружающего мира.

Задачи исследования:

- Рассмотреть особенности организации проектной деятельности на уроках математики и окружающего мира в начальной школе в соответствии с ФГОС.
- Описать особенности и этапы осуществления проектной деятельности.
- Провести анализ периодических изданий и учебников по курсу «Математика» и «Окружающий мир».
- Провести опытно-экспериментальное исследование.

Гипотеза: использование проектной деятельности на уроках математики и окружающего мира способствует развитию познавательной активности младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы представлены теоретические материалы по вопросам развития учебной деятельности младших школьников в условиях ФГОС, психолого-педагогические основы организации деятельности младших школьников на уроках математики и окружающего мира, проектной деятельности младших школьников.

Начало младшего школьного возраста у ребенка определяется моментом поступления в школу, приобщению к новой своей деятельности – учебной. Учебная деятельность определяется как системная совокупность учебных действий, которой овладевает ребенок для успешного обучения и достижения результатов. Она требует умственных усилий, напряжения воли, внимания. Все это возможно благодаря мотивационному компоненту, который является первым и главным, так как он побуждает учащихся к работе, формирует интересы, вызывая познавательные потребности.

«Настоящие знания мы получаем, когда ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ» - Ллойд Александр. Данная цитата раскрывает смысл современного обучения детей в школе. Настоящие ФГОС направлены на самостоятельное освоение материала школьниками, учитель использует такие учебно-познавательные приемы, являясь при этом уже как бы наставником, тьютором, который не дает «готовых знаний», а лишь направляет на изучение, поиск и нахождение информации.

Успешность его работы будет зависеть от того, насколько правильно организует он работу по приобщения младшего школьника к учебной деятельности; он должен опираться на возрастные и психолого-педагогические особенности при организации своей деятельности и деятельности учащихся, подобрать такие методы и технологии работы, которые бы подхватывали и направляли учебные интересы детей, формировали потребность в изучении темы, в раскрытии ее сути.

В психологии известно, что дети младшего школьного возраста склонны к изучению и познанию мира. Здесь же, на помощь учителю может прийти метод проектов.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Метод проектов – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Но здесь возникает ещё одна проблема - полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Проанализировав методическую литературу по данному вопросу, можно сделать вывод, что в младшем школьном возрасте ребенок только знакомится, приобщается к проектной деятельности, у него формируются только проектные умения. Задача учителя начальной школы заключается в том, чтобы подготовить необходимую почву для данного вида деятельности. В этом учителю помогут проектные задачи, т.к. они являются прообразом проектной деятельности в среднем и старшем звеньях школы.

Проектная задача – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. В работе представлены основные УУД, которые формируются при использовании проектной деятельности.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы представлен анализ учебников по математике и окружающего мира, авторов: М.И. Моро курс «Математика», А.А. Плешакова «Окружающий мир» - УМК «Школа России»; авторы: Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И; курс «Окружающий мир», Башмаков М.И. и Нефедова М.Г. курс «Математика» - УМК «Планета знаний», а так же курс «Окружающий мир» под руководством

Н.Ф. Виноградова и курс «Математика» Рудницкой В.Н – УМК «Начальная школа XXI века».

При написании выпускной квалификационной работы был проведен анализ периодических изданий за период с 2016 по 2022 года, в котором представлено мнение методистов, опыт педагогов-практиков по теме исследования. На основе проведенного анализа был сделан вывод о том, что проблема организации проектной деятельности в начальной школе является актуальной. Авторы публикаций констатируют тот факт, что овладение навыком самостоятельного приобретения знаний, применение их на практике, критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи имеет актуальную проблему.

Отмечается, что «полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников», на их этапе обучения применимы только проектные задачи, которые возможны в рамках урочной (в курсе «Окружающий мир») и внеурочной деятельности.

Опытно - экспериментальное исследование было осуществлено на базе МОУ «СОШ №1» Энгельсского муниципального района Саратовской области в 4 классе. В нем принимали участие 30 обучающихся. Исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В ходе констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования нами были проведено анкетирование среди обучающихся класса и учителей начальной школы; проведена диагностика на выявление познавательной активности детей младшего школьного возраста по методике А.А. Горчинской.

В ходе анкетирования детей было выявлено, что 60 % учащихся (18 человек) недостаточно хорошо знают историю родного города, могут указать знания статистики города 56,6% (17 человек), однако на предложенные нами вопросы о статистических данных отвечают плохо.

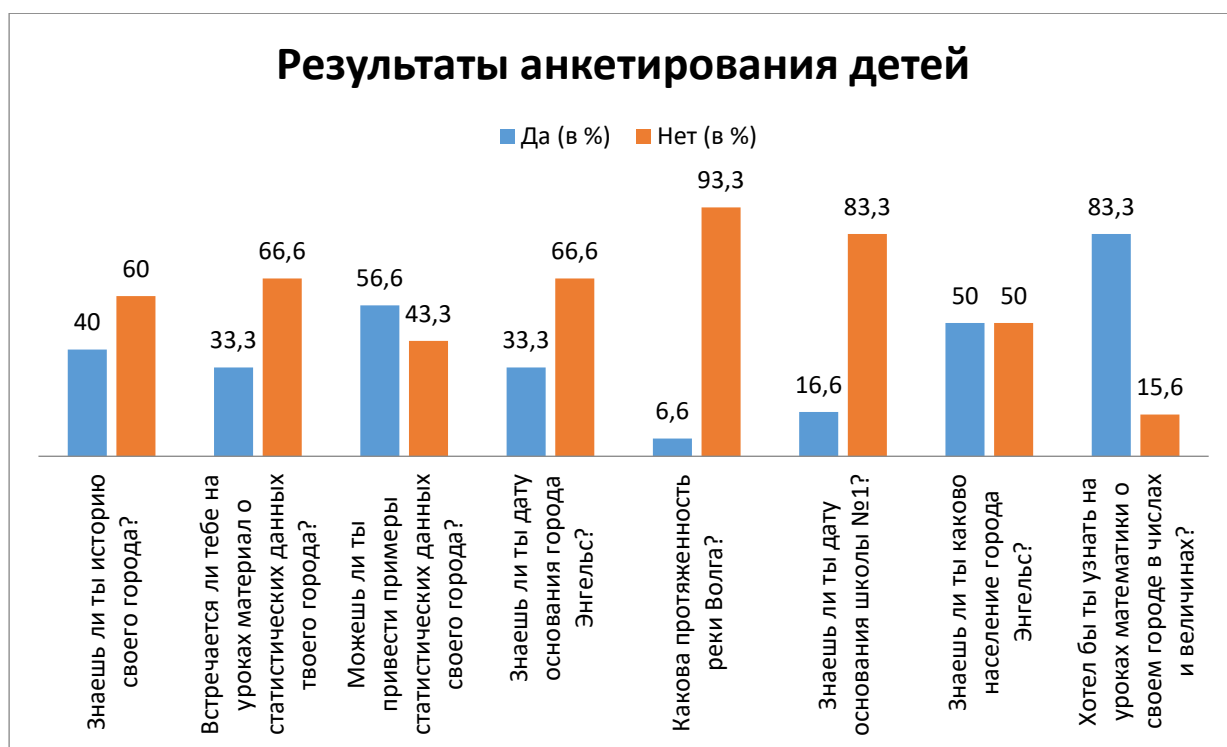


Диаграмма 1. Результаты анкетирования детей (процентное соотношение).

В анкетировании приняло участие 10 учителей начальной школы. Исходя из результатов, можно сделать вывод: хорошо знают историю родного города и статистические данные по городу Энгельс 80% (8 чел) опрошенных. Только 40% (4 чел) учителей используют данные, содержащие краеведческий материал.

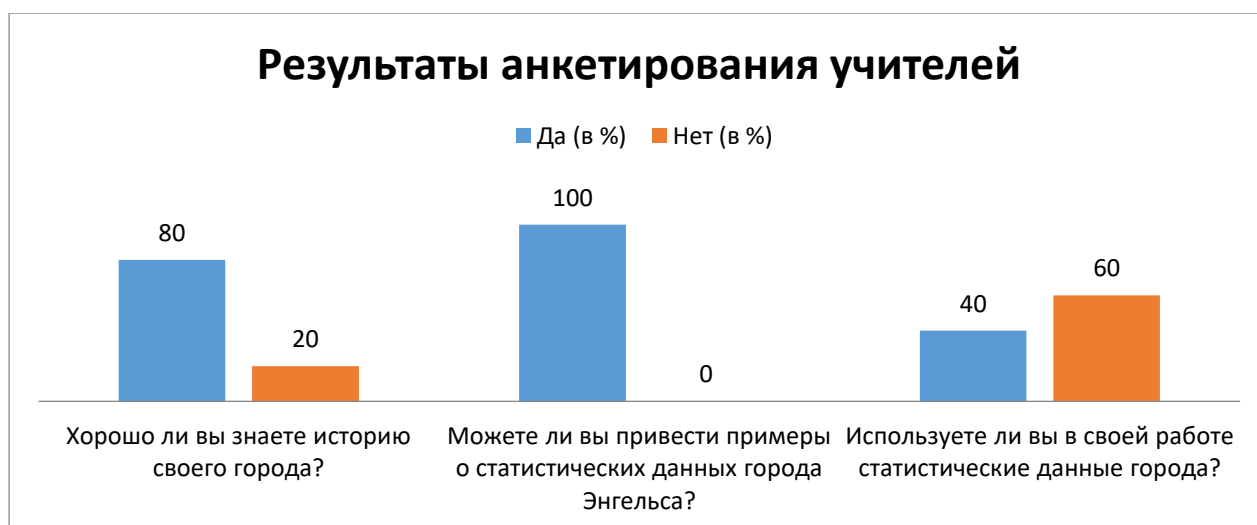


Диаграмма 2. Результаты анкетирования учителей.

Исходя из полученных результатов диагностики, можно сделать вывод, что познавательная активность класса – средняя, так как процентное соотношение ответов А (высокая познавательная активность) варьировалось от 30% до 63,4 %.

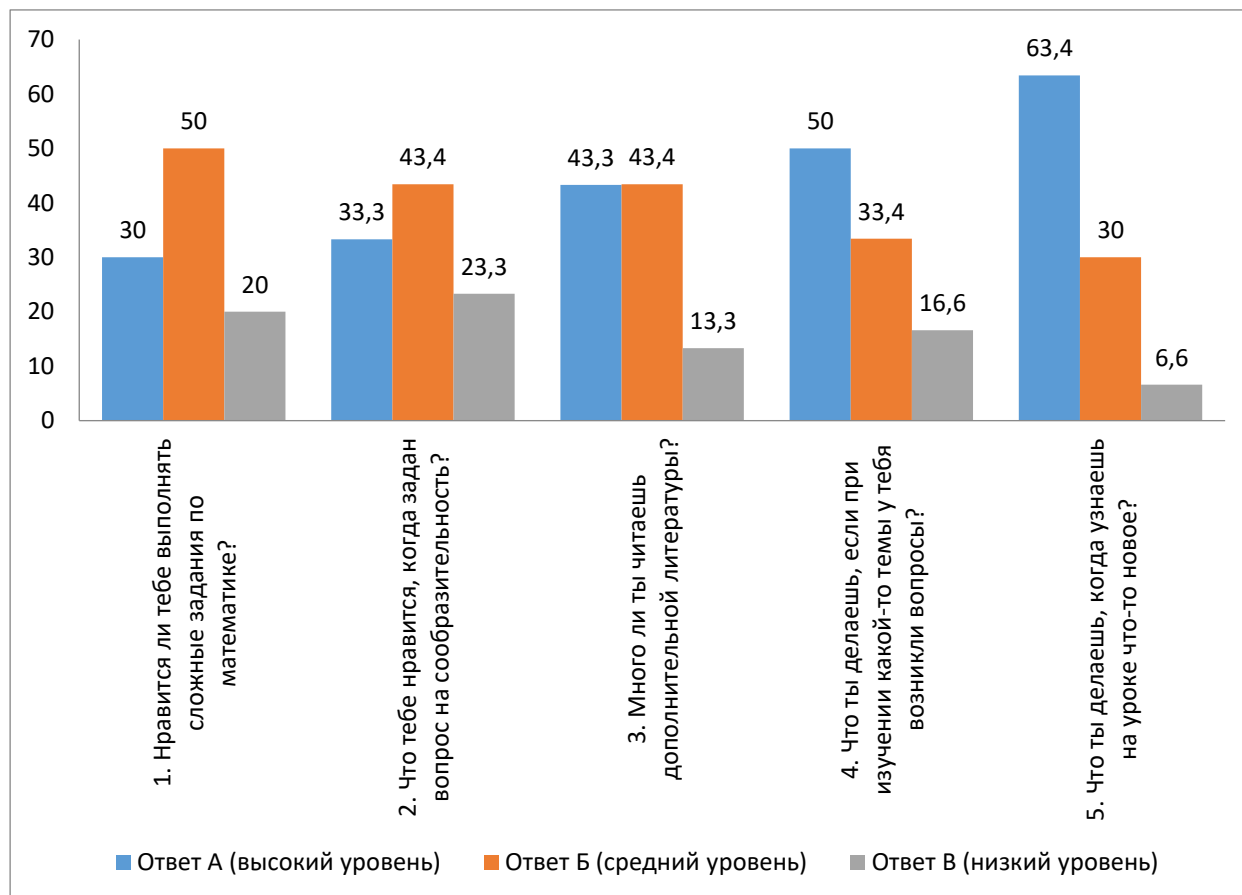


Диаграмма 3. Результаты диагностики познавательной активности детей по методике А.А. Горчинской.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и апробирована проектная задача «Мой город Энгельс в числах и величинах» естественно-математического содержания, краеведческой направленности.

На контрольном этапе было проведено повторное анкетирование детей и диагностическое исследование. В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, мы сравнили с результатами, полученными на контрольном этапе. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментального исследования представлены на диаграмме 4 и 5.

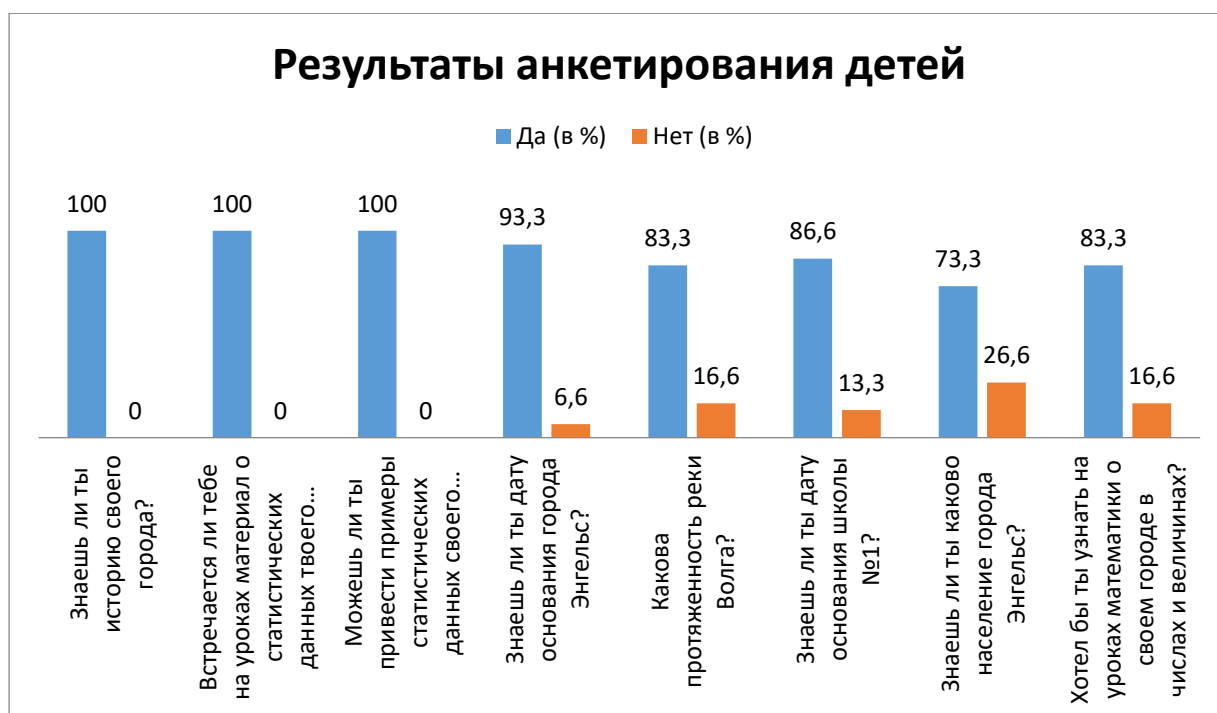


Диаграмма 4. Результаты повторного анкетирования детей (процентное соотношение).

Из диаграммы видно, что знание истории родного города повысилось на 60% (18 человек); количество детей, которые могут привести пример статистических данных города повысилось на 46,6 % (13 человек); на вопросы, связанные со статистическими данными, отвечают намного лучше.

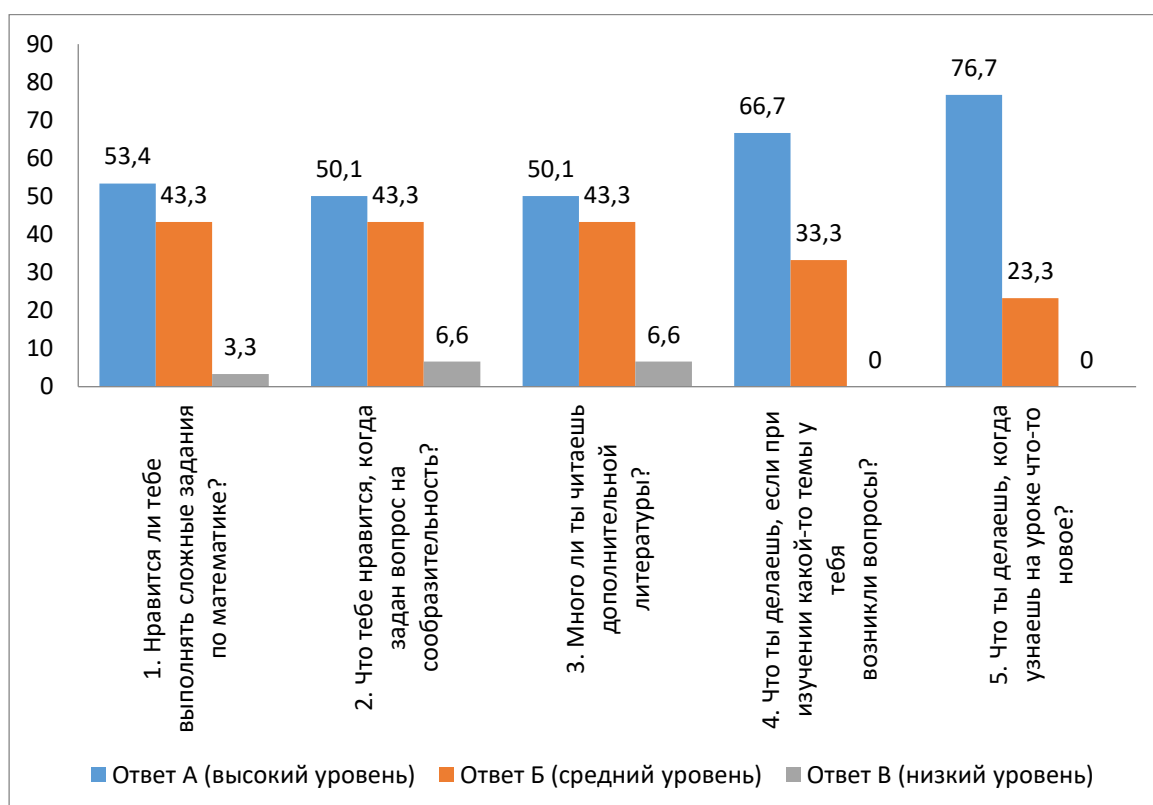


Диаграмма 5. Результаты повторной диагностики познавательной активности детей по методике А.А. Горчинской.

Анализируя результаты повторного дииагностирования видно, на уроках математики с применением задач со статистическим материалом ученики повысили познавательную активность, так как повысился уровень желания детей выполнять сложные задания по математики и задания на сообразительность на 20% (на 5 человек); дополнительную литературу стали читать больше 6,6% учащихся (на 2 человека), процентное количество детей, желающих найти ответ на возникший вопрос повысилось на 16,7% (на 5мчеловек) , а тех, кто хочет поделиться с кем-то своими открытиями – на 13,3% (на 4 человека).

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что познавательная активность класса стала высокой, так как процентное соотношение ответов А (высокая познавательная активность) варьировалось от 50,1% до 76,7 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящий момент образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Одним из вариантов комплексного решения задач современного школьного образования являются учебные проекты, позволяющие формировать у учащихся способность к осуществлению практической деятельности – способность определять цель деятельности и планировать пути ее достижения, анализировать и оценивать результаты.

Исходя из изучения особенностей организации проектной деятельности, нами были сделаны выводы о том, что младший школьник, приходя в школу, сначала овладевает учебной деятельностью, учится учиться, далее, получая необходимые знания, умения и навыки знакомится с новой творческо-исследовательской деятельностью как проектная деятельность. Ученик

овладевает ею через применение на уроках отдельных элементов метода проекта, то есть проектных задач (поставить задачу, доказать свою теорию, провести опыт, описать опыт, представить результаты какой-либо работы).

Когда же отдельные этапы работы усвоены, ученик учится создавать проект и представлять его самостоятельно или в группе. Учитель должен познакомить учащихся с каждым этапом работы, рассказать об их особенностях.

Учитель в своей работе так же должен учитывать ряд психолого-педагогических особенностей, к примеру: возраст учащихся, уровень их интеллектуальной сформированности, интерес, объем работы должен быть посильным ребенку.

Применение метода учебных проектов в работе с младшими школьниками при изучении математики и окружающего мира, предполагает получение следующих результатов - дети овладевают исследовательскими, творческими формами мышления – учатся формулировать проблему, осуществлять поиск, строить умозаключения, выносить суждения с помощью разнообразных средств и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая может осуществляться индивидуально, в паре или группе.

Рассматривая данную тему, нами были изучены и проведены анализы статей из периодических изданий и некоторых УМК по курсу «Математика» и «Окружающий мир».

Опытно-экспериментальное исследование было проведено на базе МОУ «СОШ №1» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

На основании полученных данных и сравнительного анализа результатов проведенного нами исследования, можно считать, что участие детей в решении проектной задачи способствует развитию познавательной активности.