

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование духовно-нравственных ценностей у младших
школьников посредством ознакомления с Великой
Отечественной войной**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Слоевой Зульфийи Раимжановны

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что эффективное развитие человеческого общества определяется пристальным вниманием, как к материальным, так и к духовным ценностям, имеющим первостепенное значение. Важнейшим из них является патриотизм, уходящий корнями в историю, культуру, экономику и политику каждого конкретного народа и государства. О значимости патриотического воспитания свидетельствуют законодательные документы, принятые на государственном уровне в России, например, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

В связи с особой актуальностью данной проблемы, такое направление, как формирование духовно-нравственных ценностей и гражданско-патриотическое воспитание, на государственном уровне даже выделено в качестве приоритетного направления. Так, важность гражданско-патриотического воспитания была обозначена Президентом РФ В. Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года». Для реализации обозначенных главой государства целей, в 2020 году был принят закон, который внес поправки в ФЗ «Об образовании в РФ», которые коснулись целого направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Вступивший в силу с 1 сентября 2020 года закон вывел на новый уровень такие базовые понятия, как формирование духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Новые положения закона фактически возвращают воспитательную функцию в школы и уже нормативно закрепляют ее за системой образования. В соответствии с новыми требованиями учителя должны не просто ориентироваться на абстракцию, а четко следовать конкретным указаниям, позволяющим правильно выстроить воспитательную работу в школе по гражданско-патриотическому направлению.

ФГОС начального общего школьного образования выдвигает те принципы, которые приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей, что свидетельствует о том, что формирование представлений о своей малой Родине в патриотическом воспитании молодежи, на современном этапе является актуальным направлением в педагогике. В новой парадигме педагогики целью воспитания не является формирование неких специальных духовно-нравственных качеств личности.

Качественными характеристиками могут выступать только устойчивые отношения, постоянно проявляющиеся себя. Таким образом, целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится организация становления ценностного отношения к малой родине, Родине и её истории, её героических достижений в период Великой Отечественной войны. а высшим проявлением этого процесса будет патриотизм, как проявление духовно-нравственного воспитания.

Младшие школьники, благодаря возросшим умственным и познавательным способностям, способны проявлять устойчивый интерес к Родине, к происходящим в ней событиям; под руководством учителя у них могут быть сформированы представления о Великой отечественной войне через краеведческую деятельность и изучение основных событий исторического прошлого, способствующих интенсивному развитию не только эмоционально-чувственной, духовно-нравственной, но и интеллектуальной сферы.

В методической и психолого-педагогической литературе, а также ряде практических и теоретических исследований, проблема формирования духовно-нравственных ценностей, представлена достаточно полно, что можно проследить в работах представителей русской и советской педагогики: В.Г. Белинского, К.Д. Ушинского, Н.А. Добролюбова, Т.И. Богомоловой, А.С. Макаренко, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой, О.А. Князевой, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Л.А. Кондрькинской и др., которые рассматривали эти

вопросы в рамках межнационального, гражданского и нравственно-патриотического воспитания.

Вопросам гражданско-патриотического воспитания в своих работах уделяли внимание многие ученые-педагоги: А.В. Луначарский, Л.В. Кокуева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Л.И. Мищенко, В.А. Сухомлинский, Г.Х. Полеева и т.д. Выдающиеся педагоги и ученые определяли патриотизм, как стремление человека к процветанию Родины основой его духовной жизни. Известный советский педагог В.А. Сухомлинский рассматривал патриотическое воспитание детей как совершенствование мировоззренческого сознания, участие воспитанников в общественно-полезном труде, развитие долга и ответственности перед своей страной.

Исходя из вышеизложенного, необходимо установить связь между уровнем сформированности духовно-нравственных ценностей и имеющихся представлений о Великой отечественной войне и недостаточным использованием краеведческой деятельности в данном процессе.

Указанное направление определило проблемную область настоящего исследования: какова возможность формирования у младших школьников духовно-нравственных ценностей и патриотизма, посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны с помощью краеведческой деятельности?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить уровень сформированности у младших школьников духовно-нравственных ценностей, через представления о Великой Отечественной войне.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников духовно-нравственных ценностей, через развитие представлений о Великой Отечественной войне.

Предмет исследования: ознакомление с историческими событиями Великой Отечественной войны как средство формирования у младших школьников духовно-нравственных ценностей.

Гипотеза исследования: формирование у младших школьников духовно-нравственных ценностей в процессе ознакомления с событиями и личностями времен Великой отечественной войны будет эффективно, если:

- разработана и внедрена программа краеведческой деятельности;
- осуществлен отбор форм и методов краеведческой деятельности;
- проведена интеграция урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с проблемой, предметом, объектом и целью работы поставлены следующие **задачи:**

1. Исследовать общие понятия духовно-нравственных ценностей и дать их характеристику,
2. Рассмотреть подходы к воспитанию патриотизма, как элемента духовно-нравственных ценностей,
3. Изучить теоретические аспекты формирования у младших школьников представлений о Великой Отечественной войне и её влиянии на историю родного края в процессе краеведческой деятельности;
4. Выявить уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников;
5. Разработать и апробировать формы организации младших школьников в рамках использования краеведческой деятельности при формировании представлений о Великой Отечественной войне;
6. Выявить эффективность проведенной работы.

Экспериментальной базой исследования явилась Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа п. Непряхин» Озинского муниципального района Саратовской области.

Теоретические методы исследования: анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; обобщение передового педагогического опыта в русле настоящего

исследования; изучение и анализ содержания программ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, диагностика, анализ и обработка результатов проектировочной работы.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования в практической работе учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования в направлении формирования духовно-нравственных ценностей (в качестве дополнительного дидактического материал к внеклассной деятельности) положений и выводов, полученных в ходе исследовательской работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников» нами были рассмотрены общие понятия духовно-нравственных ценностей, а также дана их характеристика в системе начального образования у детей младшего школьного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить сущность понятия «духовно-нравственные ценности», которое понимается нами как установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Патриотическое воспитание учащихся младших классов является целенаправленным процессом педагогических воздействий на личность обучающегося в целях обогащения его представлений о Родине, воспитания

чувств патриотизма, формирования умений и навыков нравственности в поведении, развития потребности в деятельности на общее.

Психологические характеристики младшего школьного возраста являются наиболее благоприятным для воспитания патриотических чувств, так как младший школьник отвечает взрослому доверием, ему характерна подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, и искренность чувств. Знания, впечатления, которые пережиты в детском возрасте, остаются с человеком на протяжении всей жизни.

Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте не только начинают формироваться воля, нравственные идеалы, которые необходимы в процессе воспитания патриотизма, через освоение знаний о Великой Отечественной войне и её влиянии на историю родного края.

Патриотическое воспитание учащихся младших классов должно осуществляться не только в учебном процессе, но и во внеурочной и внеклассной деятельности, потому что этот процесс предполагает целесообразное использование возможностей учебных предметов и участие детей в разнообразных видах социально-значимой деятельности. Именно в эти годы раскрывается сущность патриотизма, как чувства любви к Отчизне, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Участие учащихся младших классов в различных видах деятельности способствует развитию уровня зрелости патриотической направленности.

Активное участие детей во всех направлениях деятельности содействует повышению интенсивности патриотической направленности. Работая в данном направлении, можно прийти к выводу в том, что учащиеся младших классов с увлечением будут изучать материал, который связан с культурой народа, особенно когда сами дети являются участниками творческого процесса. Возрастает их культурный уровень, возникает потребность получить новые знания о Родине, о традициях народов. Все это является очень важным для формирования настоящих патриотов, достойных граждан своей Родины.

Во втором разделе работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование по формированию духовно-нравственных ценностей посредством краеведческой игры о Великой отечественной войне. Опытное-экспериментальное исследование младших школьников проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа п. Непряхин» Озинского муниципального района Саратовской области, среди учащихся 3 и 4 классов, обучающихся по учебникам литературного чтения УМК «Школа России» и «Образовательная система Л.В. Занкова».

Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлось определение уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, посредством определения уровня патриотизма и усвоенных знаний о Великой отечественной войне.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) контрольный.

На констатирующем этапе (сентябрь 2021г.) проведена оценка уровня сформированности отдельных духовно-нравственных ценностей у младших школьников, с помощью методики Рокич адаптированной В.А. Ядовым «Ценностные ориентации» и шкалы определения уровней сформированности духовно-нравственных ценностей школьников Н.Г. Морозовой.

На формирующем этапе эксперимента (сентябрь 2021 г. - май 2022 г.) осуществлялось дополнение школьной программы по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников, посредством краеведческих игр, дополнительного внеклассного чтения, внеклассных мероприятий, экскурсий и т.д. На контрольном этапе было проведено повторное диагностирующее исследование. В ходе проверки результаты, полученные на контрольном этапе, сравнивались с результатами, полученными на констатирующем этапе, доказывалась достоверность их различий.

В третьем классе субъектами исследования стали 12 учеников, из которых 7 девочек и 5 мальчиков.

В четвёртом классе респондентами явились 10 учеников, из которых 6 девочек и 4 мальчика.

Для изучения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей были выделены 5 компонентов: патриотические (Родина, святыни страны, национальная геральдика, национальные герои), индивидуально-личностные (жизнь человека, честь, достоинство), семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции), национальные (образ жизни, поведения, общения, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации), общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле).

Проанализировав результаты диагностики, мы выяснили, что у третьеклассников слабо выражено чувство ответственности за судьбу Родины (лишь у 16,7% высокий уровень сформированности патриотической направленности) и средний – у 8,3%. Только у 50% школьников сформировано ценностное отношение к семейным ценностям, что может свидетельствовать либо о проблемах в семейном воспитании, либо о плохих взаимоотношениях в семье. У 41,7% школьников не сформированы ценностные отношения национальным атрибутам, таким как родной язык, образ жизни, народная культура, в первую очередь, на наш взгляд, это обусловлено мнением, сложившимся в семье, во вторую, слабой работой школы в формировании нравственно-ценностного отношения к Отечеству.

У четвероклассников недостаточно выражено чувство ответственности за судьбу Родины (лишь у 20% высокий уровень сформированности патриотической направленности) и средний – у 30%. Половина четвероклассников не обладают сформированностью патриотических чувств.

Только у половины четвероклассников сформировано ценностное отношение к семейным ценностям.

Национальные и общечеловеческие ценности сформированы у 40% опрошенных четвероклассников.

В целом, при обследовании духовно-нравственных ценностей несформированность необходимых патриотических, национальных и семейных ценностей проявляется в высказываниях младших школьников, основных нравственных и ценностных представлениях, которые формируют средства массовой информации, в значительной степени проповедующие приоритет материальных благ, и принижая значение развития духовных ценностей.

Нет поддержки по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей на семью, так как школьные годы родителей пришлись на 90-е годы на период перестройки, когда были уничтожены советских идеалов, ценностей.

Беседы с родителями показали, что подавляющее большинство из них считают духовные ценности не столь значимыми для развития ребенка, что в свою очередь, оказывают негативное влияние на воспитание младших школьников.

На формирующем этапе была разработана программа «Посёлок Непряхин» Озинского муниципального района в Великой отечественной войне». В процессе реализации комплекса занятий были созданы педагогические условия, заложенные в гипотезе:

- проведение терминологической работы во внеурочной деятельности;
- моделирование опорных схем и интеллектуальных карт по историческому краеведческому материалу;
- включение детей в реализацию проектов историко-краеведческого содержания;
- организация экскурсий с младшими школьниками в места, которые связаны с историей края, связанной с памятью о героях-земляках, участвовавших и погибших в Великой отечественной войне и пр.

Комплекс занятий по формированию историко-краеведческих представлений и понятий у младших школьников включал фактический материал, информирующий учащихся об основных датах, разнообразных событиях, жизни людей в разные эпохи. При этом особый акцент делался на ценностный аспект понятий историко-обществоведческого характера. С учетом

возраста делался особый упор на понятия, в которых актуализировалась эмоциональная сфера младшего школьника: исторический источник, история, археология, Родина, малая родина, флаг, гимн, герб, закон.

Данные педагогические условия были реализованы в рамках раздела «Мир глазами историка». Проектная деятельность и экскурсия были включены в план внеурочной работы в 3 и 4 классе.

В рамках углубления ознакомления с историей родного края и знаний о Великой Отечественной войне, нами разработаны и внедрены в деятельность школы следующие занятия:

- Тематический классный час «Россия – Родина моя» (1-4 класс, по 1 занятию),
- Инфоуроки «Младшим школьникам о Великой Отечественной войне» (1-4 класс, по 4 урока),
- Конкурс рисунков «Самолеты в мирном небе!» (1-4 класс),
- Просмотр фильма «А зори здесь тихие» (1-9 класс),
- Тематический классный час «Знакомство и изучение боевого пути героя-земляка» (1-4 класс, по 2 занятия),
- Тематический классный час «День героев Отечества» (1-4 класс, по 1 занятию),
- Акция «Гвоздика победителю» (1-9 класс),
- Час мужества «Мы ему благодарны» (1-4 класс, по 1 занятию),
- Интерактивная игра «Мы этой памяти верны» (1-4 класс),
- Эколого-патриотическая акция «Память!» (1-9 класс),
- Конкурс чтецов «Я помню тебя солдат!» (1-4 класс),
- Посещение краеведческого музея г. Озинки (1-4 класс).

Реализация программы мероприятий привела к достижению следующих результатов: воспитание у учащихся любви к своей малой родине, родному краю, её замечательным людям; вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания,

способности жить с людьми других культур, языков и религий; осознание личной ответственности за сохранение богатств окружающего мира малой родины, всей страны, а также формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности; изучению военной истории России, знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны; формированию позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

С целью проверки результативности и успешности реализации программы мероприятий по формированию духовно-нравственных ценностей нами был проведен контрольный этап, на котором были повторно проведены диагностические методики, используемые на констатирующем этапе эксперимента.

Проведя повторное исследование сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников-респондентов были выявлены существенные изменения в сторону увеличения сформированности таких ценностей как:

- патриотические (с 16,7% до 58,3%),
- индивидуально-личностные (с 58,3% до 66,7%),
- семейные (с 50 % до 58,3%),
- национальные (с 41,7% до 50%),
- общечеловеческие (с 33,4% до 41,7%).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что необходимо системно осуществлять проведение работы по формированию патриотических чувств младших школьников, в том числе посредством формирования представлений о Великой отечественной войне.

Исследование сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников-респондентов, учеников четвёртого класса, так же как и третьеклассников, были выявлены существенные изменения в сторону увеличения сформированности таких ценностей как:

- патриотические (с 20% до 70%),
- индивидуально-личностные (с 50% до 60%),
- семейные (остались на том же уровне),
- национальные (с 40 % до 60%),
- общечеловеческие (с 40% до 50%).

Указанные изменения вызваны проведением систематической краеведческой работы на уроках литературного чтения, окружающего мира и внеклассных мероприятий.

Таким образом, проведенное нами исследование подтвердило актуальность нашей работы: ответственность за становление будущего гражданина лежит на школе, обществе и родителях, а им в свою очередь необходимо определить оптимальный вектор возможностей для формирования духовно-нравственных ценностей с учетом современных требований жизни и общества.

Результатами исследования стало подтверждение гипотезы о том, что: формирование у младших школьников духовно-нравственных ценностей в процессе ознакомления с событиями и личностями времен Великой отечественной войны будет эффективно если провести интеграцию урочной и внеурочной деятельности, то процесс гражданско-патриотического воспитания младших школьников будет более эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была теоретически обоснована и практически проверена необходимость ознакомления младших школьников с Великой Отечественной войной как элемента формирования духовно-нравственных ценностей.

На основании вышеизложенного можно сделать ряд выводов.

Младший школьный возраст характеризуется значительными новообразованиями во всех областях личностного развития ребенка. В период освоения начальной образовательной программы происходит не только развитие интеллекта и умственных способностей ребенка, но и значительная трансформация нравственного сознания, напрямую влияющего на поведение и духовно-нравственные ценности, проявляющиеся в различных ситуациях.

Период обучения в начальной школе, является классическим временем для оформления принимаемых личностью младшего школьника форм поведения, моральных установок и ценностных ориентиров. Именно в этот период огромное значение приобретает грамотное педагогическое воздействие на обучающегося и его сопровождение опытным педагогом в «духовно-нравственный мир», формируемый в период учебной и внеклассной деятельности, а так же на уроках по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики», «Окружающий мир», «Литературное чтение», внеклассные мероприятия (краеведческие игры, информационные викторины и т.д.).

Духовно-нравственная воспитанность, как результат воспитания (когнитивная, ценностно-смысловая, эмоционально-чувственная и деятельностно-поведенческая сферы ребенка) во многом зависят от правильно выбранных воспитательных средств.

Современное общество ставит перед педагогами, воспитателями и родителями задачу воспитания у детей дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине, к родной стране. Ценностное отношение к малой родине – это значимый компонент дошкольного образования.

Но, на сегодняшний день нет разработанной единой последовательной системы работы с детьми. В каждом городе, в каждом населенном пункте есть свои региональные особенности, особенности исторического развития, специфические черты культуры и традиций, которые формируют в человеке интерес и привязанность к родному краю.

Краеведческая деятельность дает учащемуся возможность контакта с окружающим миром, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы, формирует образ Родины.

Представления о родном крае у младших школьников – это возникающие в памяти ребёнка конкретные образы родного края, его особенности и достопримечательности, которые он когда-то раньше воспринимал.

Краеведческая деятельность является одним из важных направлений в обучении младших школьников. С помощью нее дети могут получить знания о развитии своего города, области, края. При наличии таких знаний формируется готовность жить, трудиться в своем городе, селе, области, крае, не уезжая в крупные города.

Краеведческая деятельность ставит перед собой цель – сформировать у младших школьников знания по истории и культуре родного края, о Великой Отечественной войне, познакомить их с историческими памятниками, культурой и ценностями своего народа, а также воспитать в них чувство любви к своему родному краю.

При проведении тематических прогулок, экскурсий по родному городу, походов по памятным местам ребенок знакомится с трудовыми, боевыми, духовно-нравственными традициями народа, а это и есть начало патриотического воспитания молодежи. Главное то, что ребенок не просто слушает, а наглядно видит и осязает окружающий мир, его красоту, т.е. процесс знакомства и познания происходит в активной форме. Это создает у него яркое эмоциональное настроение, он лучше запоминает образы, которые видит наяву, а не на страницах книг и учебников.

Во второй главе исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению сформированности знаний о Великой отечественной войне у младших школьников и сформированности духовно-нравственных ценностей.

По итогам проведённого исследования, мы сделали вывод о том, что у большинства обучающихся 3 и 4 классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа п. Непряхин» Озинского

муниципального района Саратовской области представления о своей малой Родине не сформированы, над этим нужно ещё работать, поэтому разработка программы «Посёлок Непряхин» Озинского муниципального района в Великой Отечественной войне» необходимо.

Все учителя школы считают, что у младших школьников нужно формировать представления о своей малой Родине, о её роли в Великой Отечественной войне, но не все учителя выполняют эту работу, только 50 % опрошенных считают, что школе необходимы внеурочные занятия по истории посёлка.

Представляется, что материалы, представленные в настоящем исследовании помогут педагогам в работе по формированию у младших школьников представлений своей малой Родине и о Великой Отечественной войне.

Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, испытывая тревогу об её нынешнем и будущем, молодое поколение, повзрослев не будет бездумно ругать прошлое нашей страны, возможно, станет служить людям и добру, жить и работать на благо своего Отечества.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.