

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ  
МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы  
по направлению подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
профилю подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Тимошенко Дианы Владимировны**

Научный руководитель  
канд.биол.наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Саратов 2022

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) важнейшим приоритетом является формирование у младших школьников метапредметных результатов, которые представлены универсальными учебными действиями (УУД). Одним из способов решения проблемы создания УУД, изложенных в новом стандарте, является использование проектно-исследовательской деятельности.

Вместе с тем ФГОС НОО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а метод проектов определен как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования. В современные развивающие программы начального образования проекты включены в содержание различных курсов. Курс окружающего мира имеет для этого наибольшие возможности.

Проблемам содержания знаний о природе в начальной общеобразовательной школе посвящены исследования Т.А. Бабаковой, Н.Ф. Виноградовой, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой, Л.В. Симоновой и др. Педагогические условия формирования знаний и представлений о природе у младших школьников разрабатывали И.В. Гарифуллина, Н.В. Донских, О.А. Лысова, М.М. Матвеева.

В то же время проектно-исследовательская деятельность рассматривается как образовательная технология, цель которой – ориентировать ученика на обновление имеющихся знаний и получение новых (иногда посредством самообразования) с целью активного участия в проектной деятельности в социокультурной среде.

В настоящее время метод проектов находит свое отражение в научных исследованиях многих педагогов: О. В. Брыкова, Н. В. Матяш, Н. Ю.

Пахомова, Е. С. Полат, М. Б. Романовская, И. С. Сергеев, А. Е. Тихонова и других.

Изучением исследовательской деятельности учащихся в начальной школе в последнее время занимаются такие авторы как: Л.А. Гребенникова, Е.Ю. Волчегорская, Н. В. Шабалова, Х.И. Кадиева, Г.Ф. Давлиталиева и другие.

Основная цель проектно-исследовательской деятельности – развить способность самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы действия в любой области человеческой культуры. Однако школа на протяжении многих лет выступает против традиционного и проектного обучения. И, как и прежде, традиционное образование, особенно в нашей стране, основано не на творческих и независимых методах исследования, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже кем-то усвоенных истин. Благодаря такому обучению ребенок во многом утрачивает главную характеристику исследовательского поведения – исследовательскую деятельность.

Результатом является потеря любопытства, способности мыслить независимо, что делает практически невозможными процессы самообучения, самообразования и, следовательно, саморазвития. Поэтому подготовка ребенка к деятельности в рамках проекта, обучение его навыкам и умениям исследовательской работы становится важнейшей задачей современного образования и учителей.

Итак, актуальность данной проблемы позволила определить тему выпускной квалификационной работы «Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир».

**Объект исследования** – образовательный процесс по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

**Предмет исследования** – организация проектно-исследовательской деятельности при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и на основе опытно-экспериментальной работы изучить возможности проектно-исследовательской деятельности при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
2. Проанализировать характерные черты исследовательской деятельности младших школьников.
3. Проанализировать цель, задачи и содержание обучения по предмету «Окружающий мир».
4. Представить содержание и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

**Гипотеза исследования:** предполагаем, что организация проектно-исследовательской деятельности на уроках «Окружающего мира» в начальной школе способствует эффективному развитию представлений о растениях у младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость работы, перечисляются комплекс методов, включающий теоретические (сравнение, анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, синтез, систематизация, классификация, анализ, обобщение); эмпирические (анкетирование, качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы).

Список использованных источников содержит 37 наименования книг и статей по изученному вопросу.

В приложении приводятся: «Проверочная работа №1», «Работы учащихся на констатирующем этапе», «Результаты проекта и работы учащихся», «Проверочная работа №2».

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Первый раздел выпускной квалификационной работы** посвящен теоретическим аспектам по исследуемой проблеме.

В современной педагогике проектная деятельность рассматривается как одна из личностно-ориентированных технологий обучения, интегрирующая проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и другие методы. Она должна использоваться не как замена классной системе обучения, а наряду с ней, как компонент системы образования, как в классной, так и во внеклассной деятельности.

Проектная деятельность считается деятельностью, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Суть проектной деятельности – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенным объемом знаний посредством проектной деятельности. Участие в проектной деятельности обучающихся необходимо для того, чтобы вооружить их универсальной способностью решать различные задачи, в том числе и образовательные.

Можно отметить, что проектная деятельность – это активная познавательная позиция, которая связана с поисками, глубоко осмысленной и творческой обработкой информации, особый способ работы мыслительных процессов с аналитическими и прогностическими свойствами.

Исследовательское обучение – особый подход к обучению, предполагающий доминирование продуктивных (исследовательских) методов обучения над методами репродуктивными. Строится исследовательское обучение на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Главная его цель – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

В широком смысле слова под исследовательской деятельностью понимается работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Один из компонентов исследовательской деятельности - исследовательские умения, которые определяются как система интеллектуальных, практических умений и навыков учебного труда, необходимого для самостоятельного исследования или его части. Для их формирования можно решать учебно-исследовательские задачи (задачи, процесс решения которых требует выполнения одного или нескольких исследовательских умений), используя традиционные технологии в сочетании с информационными, уделяя последним больше внимания, когда они имеют преимущества.

Отличительной особенностью исследовательских работ от других видов творческих работ является:

- 1) практическая методика исследования выбранного явления.
- 2) собственный экспериментальный материал.
- 3) анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

Предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди других предметов, преподаваемых в начальной школе. Это связано с тем, что в его содержание интегрированы естественные науки, социальные науки, исторические знания о человеке, природе и обществе.

В ФГОС начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны – как дисциплина, представляющая широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки естественнонаучного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Именно изучение курса окружающего мира в начальной школе формирует знания о целостной картине мира и осознание места в нем человека, развивает у младшего школьника опыт общения с людьми, обществом и природой.

**Второй раздел выпускной квалификационной работы** включает в себя опытно-экспериментальное исследование, результаты которого направлены на организацию проектно-исследовательской деятельности при изучении курса «Окружающий мир» на базе муниципального образовательного учреждения школы МОУ «СОШ с. Б. Таволожка Пугачёвского района Саратовской области» с учащимися 4 класса.

Для проверки эффективности проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при формировании представлений о комнатных растениях учащихся по курсу «Окружающий мир» была проведена опытно-экспериментальная работа. В опытно-экспериментальной работе приняли участие учащиеся 4 класса, количество учащихся – 10 детей.

Начальная школа работает по системе «Школа России», проектная деятельность осуществляется в урочное время согласно образовательной программе. Обучение учащихся в исследуемом классе ведется по УМК «Школа России» А.А. Плешакова «Окружающий мир» для 4 класса.

Опытно-экспериментальная работа строилась в соответствии с тремя основными этапами:

1. Констатирующий этап.
2. Формирующий этап.
3. Контрольный этап.

Для первого диагностического этапа была разработана специальная проверочная работа. Исходя из результатов полученных по ней, можно сделать следующие выводы, что в ходе выполнения учащимися контрольной работы на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было выявлено:

- 1 учащийся с высоким уровнем представлений учащихся о комнатных растениях;
- 6 учащихся со средним уровнем представлений учащихся о комнатных растениях;
- 3 учащихся с низким уровнем представлений учащихся о комнатных растениях.

Формирующий этап данного исследования был проведён с целью повышения уровня представлений учащихся о представителях растительного мира в целом, о значении и ценности каждого растения, в том числе комнатного.

В рамках формирующего этапа был реализован исследовательский проект на тему «Мой зелёный друг».

Цель проекта: формирование ценностного отношения к окружающему миру у учащихся и реализацию деятельностного подхода по изучению и охране природы своего региона.

Проблема: у нас дома и в школе растёт достаточно много комнатных растений. Зачем они здесь? Пользу или вред приносят они нам? Почему некоторые из комнатных растений желтеют, вянут и не цветут?

Тип проекта: исследовательский.

Вид проекта: краткосрочный.

Актуальность проекта: В жизни человека растения играют огромную роль, ведь помимо того что они источники кислорода, необходимого для дыхания, они употребляются человеком в пищу (злаки, овощи, бобовые, плоды деревьев, культуры), из них делают лекарства, одежду, дома, они служат сырьем для промышленного производства бумаги, краски, каучука и



других разнообразных полезных веществ.

В проекте предусмотрена поисковая работа, творческая и исследовательская деятельность. Проект «Мой зелёный друг» включает изучения младшими школьниками теоретической информации о растениях с практическими навыками ухода за конкретными комнатными растениями например дома спросить у родителей и т.д. – поисковая работа.

Проект предусматривал урочную работу (организационное занятие) и внеурочную работу; первое учебное занятие – теоретическое, второе занятие – исследовательское, предусматривает работу в группе, внеурочная деятельность, третье – выступление учащихся, отчет групп.

Участники проекта: учащиеся начальной школы, учитель.

Внешний продукт проекта – созданные материалы: рисунки детей, письмо «Зелёному другу».

Внутренний продукт проекта: формирование новых компетенций, опыт совместной деятельности способствующее формированию интереса к комнатным растениям, экологической культуры, развитие умений находить информацию и работать с ней, формирование навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества, навыков работы в группе.

В ходе проекта дети привлекались к труду по уходу за растениями: поливали цветы, пересаживали их, опрыскивали, протирали листья.

Этапы проекта:

1. Подготовка. Определение темы и цели проекта. Учитель вместе с учащимися определяет тему проекта, подводит учащихся к цели проекта. В качестве понятийного аппарата по теме данного проекта были представлены следующие понятия: «растение», «комнатное растение», «уход», «поливка», «растительный мир».

2. Планирование. В процессе планирования работы учащиеся вместе с педагогом определили план проведения исследования, а также были определены источники необходимой для проекта информации. Вместе с педагогом учащиеся обсудили критерии, в соответствии с которыми будут

оцениваться проекты учащихся.

3. Исследование. Для подготовки материалов о растениях учащиеся вначале искали информацию дома, спрашивали у родителей, а также в интернет-источниках. ребята узнали в чём особенность самих растений, какие группы растений существуют в мире и какие у них отличительные особенности (например по виду конкретного комнатного растения – как источник кислорода).

Из «Атласа - определителя» учащиеся узнали, что многие комнатные растения не любят прямых солнечных лучей, а зимой требуют умеренный полив. Школьники продолжили проектное исследование дома. Ими были уточнены конкретные видовые названия растений, их высота, свойства, положительное влияние на здоровье человека, особенности для благоприятного роста.

После выполнения мини-исследования была проведена работа по подготовке демонстрационного материала, и состоялось обсуждение проблемы исследования. По результатам мини-исследования у ребят возникло желание нарисовать то, комнатное растений, с которым они познакомились более детально и даже написать ему письмо. Кто-то выбрал комнатное растение, которое есть у ребёнка дома.

В рамках данного этапа проекта было проведено опытное исследование по изучению свойств комнатных растений. Вооружившись лабораторными стаканами, фильтрами, стеклянными палочками, лупой, дети провели опыт с почвой. Обнаружив на листьях пыль, вспомнили, что мама дома просит протирать растения влажной салфеткой. В результате исследования пришли к выводу о правилах ухода за комнатными растениями: поливать, удобрять, рыхлить почву, вытирать пыль, следить за солнечными лучами.

4. На этапе анализа информации и формулирования вывода упор делался на развитие представлений учащихся о комнатных растениях. Окончательно к выводом о проекте учащиеся готовили собранную информацию о комнатных растениях: растения класса, особенности и

свойства растений для комнаты с информацией из Интернета, результаты проведенного опытного исследования с растениями и выявленные правила ухода за растениями. Все собранные данные по проекту учащиеся составляли в свой доклад.

5. Презентация проекта. Для представления работы был организован классный час на параллели классов.

6. Продукт проекта: устный доклад с демонстрационными материалами в виде рисунка и письма. Вместе с учителем все учащиеся обсудили недочеты созданных проектов.

Третьим этапом опытно-экспериментальной работы стал контрольный этап. Цель контрольного этапа опытно-экспериментальной работы: проверка эффективности разработанной и проведение повторной диагностики представлений учащихся о комнатных растениях по курсу окружающего мира.

Для еще одного диагностического этапа была разработана специальная проверочная работа по определению представлений учащихся о комнатных растениях по курсу окружающего мира аналогичная проверочной работе на констатирующем этапе. Проведение такой проверочной работы способствует определению общего состояния представлений учащихся о комнатных растениях по курсу окружающего мира.

В ходе выполнения учащимися контрольной работы на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было выявлено:

- 4 учащихся с высоким уровнем представлений учащихся о комнатных растениях по курсу окружающего мира;
- 5 учащихся со средним уровнем представлений учащихся о комнатных растениях по курсу окружающего мира;
- 1 учащийся с низким уровнем представлений учащихся о комнатных растениях по курсу окружающего мира».

Исходя из сравнительных результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы и контрольного этапа, можно сделать следующие выводы:

– количество учащихся с высоким уровнем представлений учащихся о комнатных растениях по курсу окружающего мира увеличилось на 30% человек с 1 учащегося до 4 учащихся;

– количество учащихся со средним уровнем представлений учащихся о комнатных растениях по курсу окружающего мира снизилось на 10% человек с 6 учащихся до 5 учащихся;

– количество учащихся с низким уровнем представлений учащихся о комнатных растениях по курсу окружающего мира сократилось на 20% человек с 3 учащихся до 1 учащегося.

В соответствии с анализом сравнительных результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы и контрольного этапа, можно заметить положительную динамику в оценках учащихся. На контрольном этапе учащиеся стали лучше разбираться в теме и тем самым смогли лучше решить контрольную работу. Поэтому можно говорить об эффективности разработанной методики организации проектно-исследовательской деятельности при изучении курса «Окружающий мир». Представленная и апробированная методика может быть использована педагогами в формировании знаний и умений учащихся по рассматриваемой теме. Представленные задания могут быть использованы учащимися в самостоятельной работе дома.

## **ВЫВОДЫ**

Рассматривая проектную деятельность, ее суть, содержание, этапы, можно прийти к выводу, что этот вид деятельности – технология обучения, при которой дети приобретают знания, при этом формируя у себя навыки планирования, самостоятельного поиска и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Проектная деятельность в начальной школе, основанная на личностно – ориентированном подходе к обучению и воспитанию формирует и развивает познавательный интерес к различным областям знаний, воспитывает навыки общения и сотрудничества. Проектная деятельность открывает возможности каждому ребенку обогатить свой собственный жизненный опыт, учитывает детские потребности и интересы, развивает самостоятельность, творческое мышление. Организация исследовательской деятельности так же обеспечивает формирование универсальных учебных действий младшего школьника. При правильной организации данной деятельности учащиеся незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования и формируют универсальные учебные действия, которые в совокупности составляют исследовательские умения.

Для проверки эффективности проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при формировании представлений учащихся по курсу «Окружающий мир» была проведена опытно-экспериментальная работа. В которой приняли участие учащиеся 4 класса. Исходя из результатов, полученных на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод, что в исследуемой группе детей преобладает нами отмечен средний уровень представлений учащихся о комнатных растениях .

Формирующая работа проходила в формате реализации исследовательского проекта «Мой зелёный друг». В процессе реализации дети выполняли разные задания: Отвечали на вопросы, проходили тестирования показывая свои начальные знания о растениях. Обсуждали какой, по их представлению, необходим уход за комнатными растениями. Подготавливали презентации о комнатных растениях. Рассматривали на примере сансевьеры процесс пересадки и вегетативного размножения.

Повторная проверочная диагностика на контрольном этапе показала, что уровень знаний о растениях в целом заметно вырос у большей части учеников участвующих в проектной деятельности. Повысился не только

уровень знаний, но и стал более заметен интерес детей к растениям с моральной точки зрения. Контрольный этап, рисунки и письма учащихся однозначно сообщают о положительном результате и достижении поставленных целей проведенной проектной деятельности.

Таким образом, гипотеза подтвердилась, задачи решены, цель, поставленная в работе, была полностью достигнута.