

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
профилю подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

УТЕШЕВА ФЕРИДА АНАТОЛЬЕВНА

Научный руководитель
канд.биол.наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол.наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Современные тенденции развития общества, процесс его дальнейшей демократизации предъявляют особые требования к формированию активной, созидательной личности. Современному человеку необходимо осознанно строить своё поведение, уметь определять перспективы, направления и средства своей деятельности, а также личностного становления и развития. Роль образования в процессе становления личности любого человека, каждого ребёнка колоссальна.

Однако существует противоречие между объективной потребностью современного общества в выпускнике общеобразовательной школы, обладающем адекватной самооценкой, и недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы формирования адекватной самооценки у младших школьников.

Актуальность данного вопроса обусловила выбор темы исследования "Формирование самооценки младших школьников на уроках окружающего мира".

Объект исследования: самооценка как основной компонент личности младшего школьника.

Предмет исследования: процесс формирования самооценки в младшем школьном возрасте на уроках окружающего мира.

Цель исследования: изучить теоретически и проверить практическим путём особенности формирования самооценки в младшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

1. Анализ информационных и литературных источников по теме исследования.
2. Провести первичную диагностику уровня самооценки младших школьников.
3. Разработать мероприятия опытно - практической работы, направленной на формирование адекватной самооценки младших школьников.

4. Проанализировать результаты проведения опытно - практической работы.

Гипотеза исследования: предположим, что для формирования адекватной самооценки младших школьников необходимо соблюдать целый ряд психологических и педагогических условий: во-первых, применение форм, методов, средств оценки и контроля результатов учебной деятельности, способствующих формированию адекватной самооценки младших школьников;

во-вторых, организация педагогического взаимодействия с обучающимися на основе сотрудничества;

в-третьих, актуализация и развитие навыков рефлексии;

в-четвёртых, создание ситуации успеха и педагогически целесообразного сочетания оценки учителя и самооценки ребенка.

Для реализации поставленных цели и задач были выполнены следующие методы работы: анализ и синтез научной литературы, тестирование, педагогический эксперимент, методы статистической обработки материала.

База исследования: МОУ «СОШ № 11» г. Саратова.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Список использованных источников содержит 33 наименования книг и статей по изученному вопросу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическим аспектам по исследуемой проблеме.

Самооценка — это степень осознания человеком самого себя, собственных позитивных и негативных свойств, оценивание собственной личности, часть Я-концепции.

Многие психологи останавливаются на трёх видах самооценки. В основе такого подхода лежит степень собственного мнения человека о себе и мнения

о нём других людей. Насколько реальнее данное соотношение, тем более удачно происходит взаимоотношение человека с другими людьми, и выше успехи во разных сферах жизни данного человека.

Первый вид - это адекватная самооценка.

Оценка себя человеком полностью совпадает с оценкой окружающих. Самооценка соотносится с реальной действительностью. Люди, в данном случае, знают все свои слабые и сильные стороны. Оценивают свои способности и имеющийся собственный потенциал и внутренние силы.

Человек с адекватной самооценкой способен к самокритике и работе над собственными ошибками. Дефекты устраняются, а крепкие свойства культивируются.

Второй вид - неадекватная самооценка.

Искаженная самооценка подразумевает, собственно что соображение человека для себя вдали от беспристрастного. Радикальное самовосприятие имеет возможность быть завышенным или заниженным, когда человек или не воспринимает себя абсолютно, или считает, собственно что владеет свойствами, которые ему на самом деле не присущи. Неадекватная самооценка не дает коммуникациям и профессиональным достижениям.

Третий вид - смешанная самооценка. Человек не до конца уверен в собственных силах и его самооценка зависит от внешних обстоятельств. Другими словами люди в разное время (периоды жизни) могут быть достаточно уверенными в себе, а в других обстоятельствах подвергаться внешнему воздействию, стесняться и комплексовать.

О смешанном виде также можно говорить, в случае если мы возможно глядим на себя в части одних качеств, и неадекватно в отношении иных данных. Этот факт может относиться к удачной самореализации в профессии и неудачах в личной жизни.

Степень самооценки находится в зависимости от степени любви человека в себя самого, и сопоставления с другими людьми.

Самооценка складывается на протяжении многих лет, но самым главным периодом может считаться младший школьный возраст. В данном периоде детства огромное значение имеют любовь и оценка ребёнка со стороны окружающих (родителей, воспитателей, учителей и других).

Безусловно поощрение и проявление любви не должно быть слепо и оно должно направлять ребёнка на правильное поведение и хорошие поступки. Дети, которым объяснили, что хорошее отношение нужно заслужить: убрать за собой, получить хорошую оценку, во взрослом возрасте будет знать, что хорошее отношение к себе нужно заслужить.

Важно родителям замечать успех и неудачи своих детей. Здесь необходимо говорить слова приободрения и поощрения, вынося оценку поступков и достижений ребёнка в оценочный статус: «Ты молодец!», «Такой смысленный малыш обязательно это сделает», «Ты справишься с этим» и другие.

Соответственно, высказывания: «Тебя не спрашивают», «Много твоя милость разумеешь», «Ну вот, как обычно, ты безрукий» на долгие годы закладывают у человека установку про то, что он «нехороший», ни на что не пригодный, глуповатый, неумеха и так далее.

В довершение всего необходимо подчеркнуть, что младший школьный возраст является периодом насыщенного складывания самооценки, что точно включением ребенка в новейшую общественно означаемую и расцениваемую деятельность. Приобретению самооценки помогают учащимся верно оцененные личные учебные заслуги, возможности, способности, достоинства и недочеты, способствуют саморегулированию учебной деятельности. Школьник по-разному производит самооценку собственной учебной деятельности в большой зависимости от применения учителем различных способов, форм и средств контроля.

Ведущими причинами становления самомнения младших школьников считаются манера домашнего воспитания, школьная оценка, оценка сверстников, личный житейский навык, воздействие и проявление рефлексии.

При первичном формировании у ребят появляется самооценка, которая складывается на первичном оценочном компоненте с поддержкой зрелых. Только через первый период изучения малыши получают развитую словесную форму самомнения. В направлении исходного совместного образования у ребят продолжает формироваться самооценка, которая имеет возможность формулировать в всевозможных обликах, этих как заниженная, адекватная и завышенная самооценка.

Второй раздел выпускной квалификационной работы включает в себя опытно-экспериментальное исследование, в ходе которого нами была проведена опытная работа по формированию самооценки младших школьников на уроках окружающего мира.

Данная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы .

Опытно-практическая работа проводилась на базе МОУ «СОШ № 11» г. Саратова во 2 «В» классе. 21 школьник возрастной категории 7-8 лет, принимали участие в эксперименте данной работы.

Задачей констатирующего (основного) этапа была в выявлении уровня сформированности самооценки детей в экспериментальной группы.

Для диагностики первоначального уровня самооценки учащихся 2 класса нами применены следующие методики:

1. Методика «Лесенка» Т.Д.Марцинковской (методика № 1);
2. Методика опосредованного изучения самооценки (МОИС) (методика № 2).
3. Методика "Какой Я?" (методика №3)

Данные методики доступны для детей младшего школьного возраста, что в сумме позволяет получить достаточно объективную и точную информацию о самооценке младших школьников.

Результаты проведённых диагностических мероприятий представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностика на контрольном этапе эксперимента

Методика	Уровни самооценки	Количество детей
Методика № 1 «Лесенка»	завышенная	3
	заниженная	4
	адекватная	14
Методика № 2 «МОИС»	завышенная	4
	заниженная	6
	адекватная	11
Методика № 3 «Какой Я?»	завышенная	5
	заниженная	5
	адекватная	11

Полученные материалы были систематизированы в виде таблиц, на основе которых были составлена диаграмма, наглядно показывающие результат эксперимента.

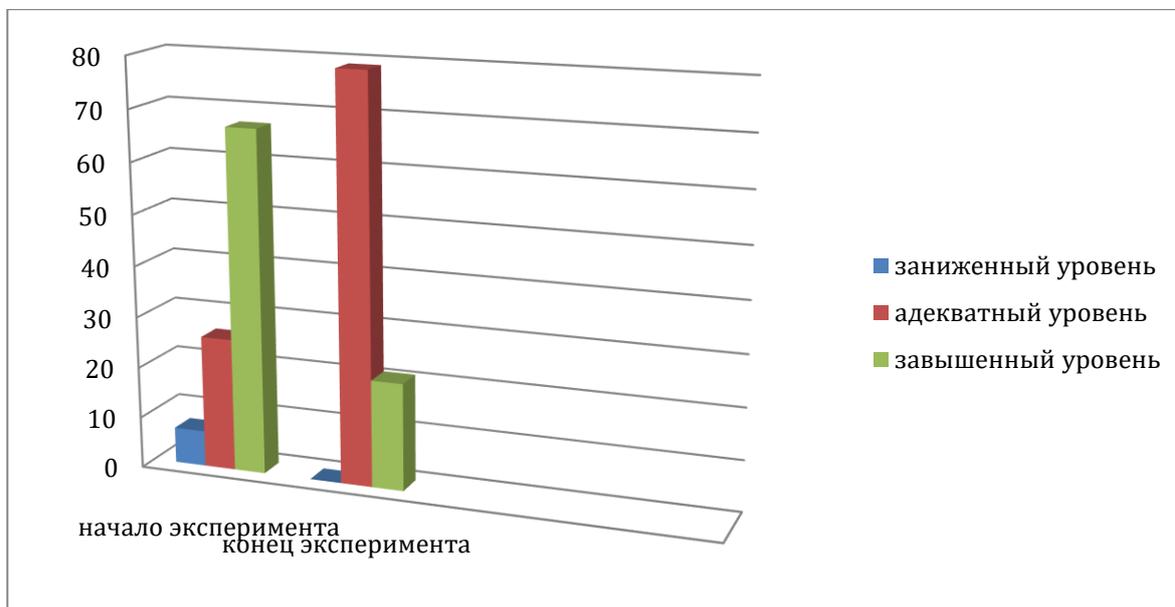


Рисунок 1. Диаграмма «Динамика формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности»

В результате проведенных диагностик по выявлению уровня сформированности самооценки младших школьников нами были определены показатели самооценки на контрольном этапе эксперимента. Большой процент

пришел на адекватную самооценку (68%), завышенная самооценка составила 17%, заниженная самооценка – 15%. Что говорит о наглядном результате и эффективности проведения данных методик.

На основе полученных данных были сделаны следующие выводы.

Первоначальное преобладание младших школьников с завышенной самооценки, что составило 67%, связано с тем, что дети, в своём большинстве, переоценивают свои силы и возможности, результаты своей учёбы и личные качества. Они выбирают те задачи, которые им не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу, движимые мотивом престижности. В конце эксперимента мы видим, что процент детей с завышенной самооценкой уменьшился почти в 3 раза, что составило 21%.

Хорошей динамикой по нашему мнению стало приращение детей с адекватной самооценкой (в 3 раза). На начало эксперимента – 26%, а после 79% детей продемонстрировали адекватный уровень самооценки. Такие дети активны, бодры, с интересом и самостоятельно ищут свои ошибки находчивы, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям. Не переоценивают себя. После успеха в решении задачи выбирают такую же или более трудную. Дети с адекватной самооценкой стремятся к достижению цели и успеха в учебной и какой-либо другой деятельности. Они максимально самостоятельны, уверены в себе, правильно оценивают свои возможности и способности.

Что касается количества детей с заниженной самооценкой: оно изменилось с 7 % до 0. Такие дети не уверены в себе, настроены на неудачу. Они склонны переоценивать достижения других детей.

Сравнительный анализ приведенных данных дал возможность оценить эффективность применения выявленных нами психолого-педагогических условий формирования адекватной самооценки младших школьников в

процессе учебной деятельности, а также использованных в работе приемов и методов.

Таким образом, наше предположение о том, что адекватная самооценка у младших школьников может быть сформирована, если будут созданы вышеупомянутые психолого-педагогические условия подтвердилась.

Как показали результаты исследования, в формировании самооценки младших школьников большую роль играют педагоги.

Нам сформулировано несколько рекомендаций для педагогов начальной школы, которые могут быть полезны в работе по формированию адекватной самооценки учащихся младших классов:

Во-первых, необходимо принимать учащихся такими, какие они есть, при этом необходимо учитывать особенности его характера, темперамента и темпа деятельности. Немало важно принимать во внимание тип семейного воспитания, и соматический статус.

Во-вторых, периодически создавайте учащимся ситуации успеха. Это важно делать как во время урока, так и во внеурочное время, где сам ребёнок может себя проявить.

В-третьих, необходимо способствовать проявлению познавательной активности и любознательности каждого ребёнка, применяя положительные формулировки и устные и письменные подкрепления.

В-четвёртых, необходимо постоянно поощрять детей в формате высказываний своих мыслей и желания задавать вопросы. Не торопите его, попытайтесь разобраться в вопросе ученика и обязательно ответьте. В этом проявляется уважение к ученикам, и они это очень ценят.

В-пятых, формируйте у ребёнка критичное отношение к своим поступкам, прививайте ему ответственность за свои действия.

В-шестых, учитывайте зону ближайшего развития ребёнка.

В-седьмых, поощряйте и стимулируйте ученика за реальные, пусть даже небольшие достижения.

В-восьмых, помните, ребёнок верит взрослому, постарайтесь стать для него значимым, дайте ему возможность поверить в свою ценность и уникальность;

В-девятых, давайте содержательную оценку работе ученика. Оценка необходима для направления и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Оценка педагога должна отражать содержательную сторону ответа или работы ученика на уроке и во внеурочное время. Процесс учебно-познавательной деятельности будет совершенным тогда, когда его оценка будет не завершать его, а сопровождает на всех ступенях обучения;

В-десятых, в учебной деятельности сравнивайте детей, которые обладают приблизительно одинаковыми способностями, но достигают в учебной деятельности разных результатов из-за различного отношения к учению;

В-одиннадцатых, предлагайте слабо успевающему ученику, с заниженной самооценкой, оказывать помощь слабоуспевающему младшему школьнику;

В-двенадцатых, включайте ситуации, актуализирующие самооценку ребенка, ставящие перед ним задачу осознания особенности своей работы, ее сильных и слабых сторон и способствующих обращенности ребенка на собственные способы действия;

В-тринадцатых, необходимо вводить тетради "Моя учеба", в которых учащиеся по специальной схеме делают записи. В данной тетраде ученик анализирует и оценивает работу на уроке. Определяет то как и сколько им усвоено на уроке, сложность изучаемого материала, выделяет проблемные места;

В-четырнадцатых, необходимо предлагать детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания. Делать это лучше до того как их проверил учитель. После оценки педагога нужно обсудить случаи несоответствия. Сравнить показатели и критерии оценки ученика и педагога и выяснить причины несоответствия;

В-пятнадцатых, необходимо использовать похвалу в работе с детьми, имеющими заниженную самооценку;

В-шестнадцатых, необходимо использовать взаимное рецензирование, при этом отмечать достоинства и недостатки, высказывая мнения об оценке. После рецензирования работа возвращается автору и учащиеся самостоятельно анализируют свою работу;

В-семнадцатых, необходимо выполнять работу над ошибками, в которой учащиеся по специальной схеме делают записи, анализируя и оценивая свою работу на уроке, определяя меру усвоения материала, степень его сложности, выделяя наиболее трудные моменты работы.

ВЫВОДЫ

В ходе данного выпускного исследования нами были сделаны следующие выводы:

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных проблем становления личности ребенка. Самооценка служит необходимым компонентом развития личности младшего школьника, его самосознания (осознанного поведения, физического состояния, своих умственных способностей, а также отношения к окружающей действительности: поступков, мотивов других людей и самого себя).

Самооценка - это уровень понимания человеком самого себя, своих положительных и отрицательных качеств, оценивание своей личности, часть Я-концепции.

Учащиеся начальной школы характеризуются неустойчивой самооценкой, которая может проявляться в завышенной, заниженной и адекватной самооценке.

Немаловажный фактор формирования самооценки младших школьников - учебная деятельность, а также общение с одноклассниками и

учителем. Именно младший школьный возраст является переломным моментом в становлении периода самооценки.

В процессе учёбы педагог должен уделять внимание процессу формирования и развития самооценки учащихся. Необходимо каждому ребёнку предоставить возможность участвовать в деятельности, которая потом будет вызывать гордость у самого учащегося. Рекомендуется включать детей в игровые ситуации, ситуации успеха, в занятия арттерапией. Проводить рефлексию в конце каждого урока. Тем самым дать ребёнку возможность самостоятельно оценить свою работу и снизить эмоциональное перенапряжение. А также методически правильно построить оценочную деятельность, что поможет ребёнку понять положительные и отрицательные качества своей деятельности.

Нами была проведена опытно-практическая работа. Анализ данных констатирующего этапа эксперимента показал, что большинство учеников на имеет завышенную самооценку (67%), доля детей с адекватной самооценкой составила 26%, а с заниженной - 7 %.

Формирующая работа была направлена на создание условий коррективки самооценки учащихся 2 В класса МОУ «СОШ № 11» г. Саратова. Нами были применены следующие приёмы работы: словесные (одобрение, поощрение, похвала), знаковые словесные (графики, рисунки, карточки сомнений, лист самооценки), знаковые внешние (дерево успеха, создание ситуации успеха на уроках). По отношению к детям требующим особого подхода создавались индивидуальные ситуации в процессе деятельности. Для учащихся с заниженной самооценкой, для снятия страха перед предстоящей деятельностью создавалась ситуация персональной исключительности. Для детей с адекватной самооценкой - ситуации соотнесения, свободного выбора и сотворчества. Для учащихся с завышенной самооценкой - ситуация сопереживания.

Для формирования устойчивой, адекватной самооценки младшего школьника нужно создать благоприятные условия для достижения

положительного результата, которые способствуют выработке адекватного эталона оценки с учетом взглядов на самого себя и на других, объективной оценки со стороны взрослых и сверстников.