

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Эмоциональное развитие младших школьников на уроках  
окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 512 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ханалыевой Дианы Оттеповны**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.И.Ларионов

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2022

## Введение

Актуальность исследования. Начальное образование можно назвать фундаментом дальнейшего профессионального образования. На этом этапе начинают формироваться базовые основания личности человека, которые влияют сначала на успешность обучения в начальной школе, а потом во многом определяют будущую жизнь человека.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст является важным периодом развития личности. В это время протекает освоение учебной деятельности, формирование произвольности психических функций, возникновение рефлексии и самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом. Такие достижения взаимосвязаны с изменениями потребностно-мотивационной сферы и развитием психических процессов, что в свою очередь оказывает влияние на изменения эмоциональной сферы ребенка.

Исследования множества ученых доказывают, что начало обучения в школе способствует существенным изменениям в эмоциональной жизни ребенка. Так, у младших школьников постепенно начинает развиваться умение владеть своими эмоциями, хотя они еще не умеют сдерживать их проявление. При этом необходимо учитывать, что такие эмоциональные проявления как одиночество и тревожность становятся важными проблемами психолого-педагогической науки, требуя коррекции и преодоления с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Так же стоит отметить особенность условий учебной организации, которая представляет собой систему технологического образования. В последние годы в сфере образования формируется новая образовательная система, в которой лежат технологические инновации, современные информационные и коммуникационные технологии. Применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда преподавателей и учащихся, в сфере образования и даже в теории и методологии современного образования.

В связи со всем вышесказанным, тема «Эмоциональное развитие младших школьников на уроках окружающего мира» достаточно актуальна. А целью исследования выступает изучение особенностей эмоционального развития младшего школьника на уроках окружающего мира.

Объектом исследования: эмоциональное развитие младшего школьника.

Предметом исследования: организация уроков окружающего мира для положительного эмоционального развития младших школьников.

Поставленная цель предполагает необходимость решения следующих задач исследования:

1. Изучить психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста и особенности их эмоциональной сферы.
2. Рассмотреть организацию уроков окружающего мира для развития эмоциональной сферы личности младшего школьника.
3. Организовать экспериментальное исследование по изучению особенностей эмоционального развития младшего школьника на уроках окружающего мира.

Поставленная цель и выбранные задачи исследования определили методы исследования, использованные в работе:

1. Теоретический метод (анализ литературы по теме исследования).
2. Эмпирический метод (проведение и анализ экспериментальной работы).
3. Метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в использовании материала для дальнейшего изучения вопросов эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста в рамках организации учебного процесса на уроках окружающего мира.

Практическая значимость исследования определяется тем, что имеющиеся в работе теоретические и научно-методические материалы по развитию эмоциональной сферы у младших школьников могут применяться в системе повышения квалификации образовательного учреждения, а также студентами ВУЗов при изучении особенностей работы с детьми младшего школьного возраста.

## Основная часть

Младшим школьным возрастом детей считается возраст от 6-7 лет до 10-11 лет. Это период, соответствующий обучению ребенка в начальных классах, который принято считать относительно спокойным и равномерным в сфере физического развития. Обучение становится основной и ведущей деятельностью его жизни, у ребенка появляется обязанность – учеба и приобретение знаний. Эта обязанность говорит о серьезном труде, который требует от ребенка организованности, дисциплины, а устойчивого развития эмоциональной сферы.

Эмоции являются особым классом психических процессов и состояний, которые связаны с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающиеся в форме непосредственного переживания значимых для индивида явлений и ситуации в его жизнедеятельности. Эмоции представляют собой главный механизм внутренней регуляции психической деятельности и поведения личности, который направлен на удовлетворение актуальных потребностей.

Эмоции играют очень важную роль в жизни ребенка, они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Эмоции проявляются в поведении ребенка и дают информацию взрослому о том, что нравится или наоборот, огорчает ребенка в данный момент. По мере взросления ребенка, его эмоциональный мир меняется и становится богаче и разнообразнее. От базовых эмоций, таких как страх, радость, ребенок переходит к более сложной гамме чувств, среди которых, восторг и удивление, ревность и грусть, радость и неудовлетворение.

Следует отметить, что возникновение эмоций у младших школьников связывается с конкретной обстановкой, в которую попадают дети. Непосредственные наблюдения того или иного события, а также яркие жизненные представления и переживания вызывают у ребенка в этом возрасте эмоции.

Важно для эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста то, что они еще не способны сдерживать проявления своих чувств, и зачастую лицо и поза ребенка ярко отражают его эмоциональное переживание. Такое непосредственное обнаружение своих чувств может объясняться недостаточным развитием в этом возрасте тормозных процессов в коре головного мозга. Так, кора больших полушарий мозга недостаточно регулирует деятельность подкорки, которая отвечает за простейшие чувства и их внешнее проявление. Такое положение так же объясняет возникновение у детей в этом возрасте аффективных состояний, т.е. склонность к кратковременной бурной вспышке радости или печали. Однако такие эмоциональные состояния в младшем школьном возрасте не имеют стойкости и часто переходят на противоположные.

Важной особенностью эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста является их впечатлительность, их эмоциональная отзывчивость на все яркое, крупное, красочное. Монотонные, скучные уроки быстро снижают познавательный интерес первоклассника, ведут к появлению отрицательного эмоционального отношения к учению.

При этом начальное образование характеризуется своими особенностями, которые предполагают сильное отличие от всех следующих этапов систематического школьного образования. Такие особенности заключаются в формировании основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации обучающихся.

В федеральном стандарте начального образования такой предмет как «Окружающий мир» с одной стороны выступает основой для изучения множества предметов из основной школы, например, физики, химии, географии, биологии, а с другой стороны является дисциплиной, которая дает возможность изучать природные и общественные явления как компоненты единого мира.

Уроки окружающего мира являются средством формирования эмоционального состояния, которое порождает у ученика стремление действовать осознанно в различных жизненных ситуациях.

В основе эмоционально-личностного развития младших школьников, которое осуществляется на уроках окружающего мира, лежит образное, эмоциональное восприятие объектов, созданных природой и человеком. Возникающие при этом ситуации удивления определяют эмоционально-положительное отношение к рассматриваемому объекту. В этом случае эмоции выполняют ориентирующую и регулирующую роль.

Разнообразие, яркость, динамичность объектов окружающего мира влияют на устойчивость эмоциональных впечатлений, а взаимосвязь между эмоциональными познавательным становится условием развития эстетических чувств. Задача уроков как раз и состоит в том, чтобы поддержать родившееся эмоциональное состояние, использовать его для приобретения знаний и развития познавательного интереса.

Множество эмоциональных чувств дети черпают из содержания курса «Окружающий мир» и внеклассных занятий. Восприятие природных объектов и иллюстраций на уроках, экскурсии на природу, наблюдения природных явлений, посещение зоопарка, чтение художественной литературы о природе способствуют развитию у детей различных эмоций.

Таким образом, эмоциональная сфера - не просто составляющее человеческой психики, а его неотъемлемая часть. Эмоциональная сфера имеет под собой глубокую структуру понятий, которая вплетена в прочие сферы человеческой психики, такие как волевая, личностная, мотивационная.

Эмоции имеют под собой не только психическую, но и физиологическую причину. Они играют определенные роли в жизни человека, регулируя его поступки, выполняют функции, которые всегда несут благо. Пусть даже они не всегда бывают желательны, однако, их развитие идет в непосредственной связи с развитием общества, самой личности. Важным моментом является то, что эмоционально-волевая сфера

занимает важное место при усвоении знаний, умений и навыков, она необходима для установления контактов с окружающими и при социальной адаптации ребенка, а также влияет на развитие творческого мышления.

Это объясняется тем, что эмоции выступают как центральное звено всей психической жизни человека, и в первую очередь, ребенка. От эмоций зависит отношение к другим людям, оценивание своих действий и поступков, окружающего мира.

## Заключение

В первой главе дипломной работы нами были изучены и проанализированы теоретические аспекты эмоционального развития младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе. Во второй главе нами проведено изучение и анализ эмоционального развития младших школьников на примере конкретного образовательного учреждения.

Целью исследования является определение уровня эмоционального развития младших школьников на уроках окружающего мира.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Подобрать и описать методики, позволяющие определить уровень эмоционального развития младших школьников.
2. Провести исследование по выбранным методикам.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Организовать работу на уроках окружающего мира для эмоционального развития младших школьников.
5. Проследить эффективность проведенной работы с детьми.

Базой для исследования выступает Средняя общеобразовательная школа №8 Волжского района г. Саратова. В исследовании приняли участие 18 младших школьников, обучающихся в 1-м «А» классе.

Цель констатирующего эксперимента заключается в изучении уровня эмоционального развития у детей младшего школьного возраста. Произведённый количественный анализ по результатам констатирующего эксперимента наглядно представлен в виде диаграмм. Результаты позволили выявить доминирующий средний уровень развития эмоциональной сферы у испытуемых – 44%, высокий уровень – 28%, низкий уровень – 28%.

Полученные данные в ходе исследования указывают на необходимость применения коррекционной работы с детьми, которые имеют нарушения в развитии эмоциональной сферы. Целью формирующего эксперимента

является создание условий для ознакомления и детального изучения детьми особенностей мира эмоций, способов познания и адекватного выражения своего эмоционального состояния и настроения, восприятия и понимания проявлений эмоций окружающих, умение управлять вспышками негативных эмоций, а также профилактика наличия эмоционального негативного фона.

На основе теоретического материала и актуальности исследования были разработаны следующие задачи:

1. Создание возможностей для распознавания своих и эмоций других средствами самовыражения;
2. Формирование у детей умений и навыков практического владения выражением проявлений эмоциональных выражений общения (мимика, жест, пантомима)
3. Развитие чувства сопереживания, лучшее понимание себя и других;
4. Коррекция нежелательных индивидуальных особенностей, негативных эмоциональных проявлений, поведения, настроения;
5. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения с окружающими, формирование терпимости к мнению собеседника;
6. Совершенствование состояния развития высших психических функций память, внимание, мышление, воображение, развитие восприятия;
7. Снятие психомышечного напряжения;
8. Формирование адекватной самооценки;
9. Учить регулировать свое поведение и эмоциональное состояние различными способами, корректировать психоэмоционального состояния.

Для достижения поставленных задач с младшими школьниками были проведены уроки окружающего мира.

После проведения формирующего этапа эксперимента было организовано повторное исследование уровня эмоционального развития младших школьников по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Таким образом, как показали результаты опытно-экспериментальной работы, организация педагогического процесса на уроках окружающего мира позволяет эффективно формировать положительное эмоциональное состояние у детей младшего школьного возраста. Данные проведённых экспериментов позволяют говорить об эффективности данной работы.