

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**Кружковая работа по окружающему миру как средство
развития познавательной деятельности младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чакрыгиной Анастасии Вячеславовны

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и практический аспект данной темы обусловлен необходимостью формирования экологической культуры у младших школьников, поскольку в настоящее время в современном обществе остро стоит проблема экологического образования, а воспитание экологической культуры является одной из актуальных задач системы образования и всесторонней развития личности школьника.

Особое место на пути развития экологического воспитания принадлежит этапу обучения в начальной школе. Именно начальная школа является начальным звеном формирования у детей основ экологического воспитания. Ведь в младшем школьном возрасте ребенок проявляет максимум своей любознательности, он непосредственно близок к природе, отличается своей наивностью, доверчивостью и впечатлительностью. У детей этого возраста при правильной организации учебной познавательной деятельности без особого труда удастся сформировать правильное отношение к окружающей среде. Успех развития познавательной деятельности достигается по средствам особой восприимчивости детей к природному миру, сильно развитому в этом возрасте чувству удивления и восторженности предметами и явлениями окружающего мира. Также у младших школьников наблюдается потребность в реализации своих знаний и умений в нестандартных ситуациях, во внеурочной деятельности, наблюдается большое желание участия в волонтерских движениях, основанного на чувствах эмпатии, переживания и сочувствия. Дети характеризуются достаточно высоким уровнем эрудиции, имеют огромный интерес к познанию, что позволяет осознавать себя как объект носителя экологической культуры.

В современной системе образования для развития познавательной деятельности школьников наряду с учебной деятельностью, большое значение уделяется кружковой работе. Кружковая работа по «Окружающему миру» открывает большие возможности для познавательной деятельности младших школьников. Она позволяет углублять и применять на практике знания,

предусмотренные программой, воспитывать у школьников трудолюбие, настойчивость, формировать бережное и гуманное отношение к природе.

Все вышесказанное позволяет полагать что совместно с учебной работой, кружковая работа по окружающему миру будет способствовать формированию у младшего школьника ценностного отношения к природе, развитию его познавательной деятельности, исследовательского отношения к миру и самому себе, способствовать становлению у него исследовательской позиции является актуальным на современном этапе развития российского образовательного процесса.

Актуальность темы исследования обусловлено необходимостью формирования экологической культуры у младших школьников.

Теоретическую основу исследования составили труды таких авторов, как Александровой Э.И, Амонашвили Ш.А., Банникова В.Н., Блиновой Т.Л., Выгодского Л.С., Григорьева Д.В., Ермаковой О.Б., Колосовой М.В., Морозовой Е.Е., Исаева О.А., Ларионовой О.И., Симоновой Л.П., Чередова И.М.

Предметом исследования является развитие познавательной деятельности младших школьников.

Объект исследования – влияние кружковой работы по «Окружающему миру» на развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов.

Цель исследования - выявить влияния кружковой работы на развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анализ методической литературы по теме исследования
2. Рассмотреть сущность учебной и познавательной деятельности младшего школьника.
3. Выявить особенности ознакомления с окружающим миром детей младшего школьного возраста и влияние кружковой работы на познавательную и учебную деятельность

4. В рамках опытно-экспертной работы выявить познания в экологической безопасности младших школьников по предмету «окружающий мир».
5. Углубить имеющиеся знания младших школьников по окружающему миру, сформировать экологическую культуру учащихся начальных классов.
6. Оценить результаты освоения и углубления учащимися знаний по окружающему миру по средствам познавательной и учебной деятельности.

Гипотеза исследования - использование кружковой работы по «Окружающему миру» в младших классах повышает уровень познавательной деятельности школьников если она проводится систематически, соответствует теме и задачам урока, побуждает к познанию и повышает интерес младших школьников к процессу обучения.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы развития учебной деятельности младшего школьника» нами были рассмотрены особенности учебной деятельности и познавательной активности младших школьников в психолого-педагогической литературе и условия формирования ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста. Рассмотрены понятие, цели и направления внеурочной (кружковой работы) в начальной школе.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности,

способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

В современной системе образования для развития познавательной деятельности школьников наряду с учебной деятельностью, большое значение уделяется кружковой работе. Кружковой работе в процессе обучения уделяется большое внимание среди педагогов. Кружковая работа по «Окружающему миру» открывает большие возможности для познавательной деятельности младших школьников. Она позволяет углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, воспитывать у школьников трудолюбие, настойчивость, формировать бережное и гуманное отношение к природе. Поскольку экологическое образование школьников сегодня официально признано как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем, исследование познавательной активности младших школьников мы осуществляли в рамках экологического кружка по окружающему миру.

Во втором разделе работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование по определению уровня сформированности экологической культуры у младших школьников. Исследование проводилась на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №38». В эксперименте участвовали ученики 2 «В» класса (25 человек). Целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась экспериментальная проверка влияния кружковой работы на развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа:

1. Констатирующий. На данном этапе было осуществлено определение и выбор диагностических методов, их описание, выявление уровней сформированности экологической культуры.
2. Формирующий этап включал в себя разработку и апробацию занятий кружка «Юный эколог», направленного на повышение уровня экологической культуры младших школьников.

3. Контрольный этап позволил выявить, обобщить и сформулировать полученные результаты, проследить динамику и сделать соответствующие выводы.

Для выявления уровня сформированности экологических знаний были применены методики: тест на выявление уровня сформированности экологических знаний (когнитивный), модифицированная анкета Л.В. Моисеевой (эмоционально-ценностный), методика Ю.А. Полещук (деятельностный).

Основываясь на данных всех трех методик, мы определили средний процент каждого уровня и сделали соответствующие выводы: количество учащихся 2 «В», у которых сформирован высокий уровень экологической культуры, составляет 38% (9 человек). У этих учеников наблюдаются качественные знания о живой и неживой природе, экологических взаимосвязях организмов, правил поведения на природе. Так же развита потребность в приобретении новых экологических знаний и навыков. У тех учащихся, у которых сформирован средний уровень, наблюдаются достаточные знания о единстве природы, взаимосвязях организмов в природе, но недостаточно развиты потребности в приобретении новых экологических знаний. Количество таких учащихся составляет 44% (11 учащихся). На низком уровне находится 17% (4 человека). У этих учеников отмечается незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Эти учащиеся не контролируют свое поведение на природе, не проявляют инициативу в решении экологических проблем. Большинство учащихся находится на среднем уровне, так же имеются ученики с низким уровнем экологической культуры и поэтому возникает необходимость проведения формирующего этапа эксперимента.

Для дальнейшего, более эффективного формирования у младших школьников экологической культуры на формирующем этапе эксперимента использовалась кружковая деятельность. *Целью формирующего эксперимента* явилось апробация комплекса занятий с целью повышения уровня

экологической культуры у младших школьников. В рамках формирующего эксперимента был разработан кружок «Юный эколог», куда включались познавательные, творческие, практические и исследовательские занятия.

В ходе формирующего этапа нам удалось выявить бесспорное положительное влияние кружковой работы на познавательную активность младших школьников. Дети не только познакомились с новой интересной для них информацией, но и проявляли поисковый характер новых для них знаний по теме занятия.

Важное воспитательное значения кружка проявилось в сотрудничестве учащихся 2 «В» класса между собой, развитии контактов детей друг с другом в обсуждении значимых тем и проблем, предложенных учителям в ходе занятия, взаимопомощи друг другу при участии в проектной деятельности. Была представлена возможность не только общаться между детьми посещающих экологический кружок, но и выступить в роли экспертов и провести опрос детей других классов начальной школы, расширяя границы круга коммуникации и взаимодействия. Что в свою очередь способствовало развитию универсальных учебных действий.

Внеклассная (кружковая) работа позволила более глубоко и полно изучить важные вопросы и улучшить свои знания в области экологического воспитания и охраны окружающей среды.

Кружковая работа показала эффективность взаимодействия и работы в коллективе. Она более продуктивна, по сравнению с индивидуальной работой в освоении материала, экономит время, позволяет лучше проработать и усвоить материал благодаря дискуссиям, обсуждениям и позволяет формировать коммуникативные навыки у детей. Так же к преимуществам коллективной формы самообразования перед одиночными занятиями можно отнести дисциплинированность начала, которое проявляется в необходимости своевременно посещать кружок, готовиться к заседаниям кружка, успевая к определенному времени, заниматься в определенные часы и т. д.; затем, оживление и подъем в работе, которые в кружке при коллективном труде легко

возникают. Подражание и соревнование, которые также имеют большое значение в успешности занятий каждого учащегося. Поскольку работа кружка идет и должна протекать по строгому плану, работа каждого члена кружка также происходит планомерно. Это большое преимущество. Никаких откладываний занятий со дня на день, легко случающихся без кружковых обязательств, не может быть. Наконец, подражание и соревнование. Слабый член кружка, видя успешную работу более сильных, видя их выступления в кружке, умение говорить, неизбежно подтягивается, стремится делать так же, догнать наиболее успевающих. Для кружковцев с более или менее одинаковыми способностями имеет значение и соревнование. Один выступил, сформулировал хорошо, другой старается сделать еще лучше. Это заставляет напряженнее работать, внимательнее прорабатывать материал до заседания кружка, появляется непосредственная заинтересованность в работе, а мы знаем, что интерес является движущей силой быстрого развития учащихся, лучшего усвоения знаний.

На основе констатирующей и формирующей части эксперимента нами была выдвинута **цель контрольного эксперимента:** сравнить уровни констатирующего и контрольного этапов эксперимента, выявить, обобщить и сформулировать полученные результаты, проследить динамику и сделать соответствующие выводы.

В рамках контрольного эксперимента повторно проводился тест по определению уровня сформированности экологических знаний у учащихся, проводилось повторное анкетирование модифицированной анкете Л.В. Моисеевой и по методике Ю.А. Полещук. Основываясь на данных всех трех методик, мы определили динамику каждого уровня и сделали соответствующие выводы. Мы рассчитали средние показатели констатирующего и контрольного этапов и определили среднюю динамику сформированности экологической культуры в экспериментальном 2 «В» классе. В среднем динамика выросла на 14%. Контрольная диагностика показала, что уровень сформированности экологической культуры у учащихся

экспериментального класса увеличился. Высокому уровню стало соответствовать 60% учащихся экспериментального класса; среднему уровню – 36% учащихся экспериментального класса; низкому уровню – 17% учащихся экспериментального класса. Таким образом, после применения разработанного комплекса занятий на кружке «Экологический клуб» можно было отметить положительную динамику: высокий уровень увеличился на 22%, а средний уменьшился на 9%.

Внедрение в образовательный процесс и апробация результатов разработанной нами программы кружка «Юный эколог» свидетельствует о том, что данная программа является эффективным средством повышения уровня формирования экологических знаний у младших школьников за счет познавательной активности младших школьников.

Таким образом, на контрольном этапе мы не только получили результат, но и проследили положительную динамику формирования экологической культуры в рамках внеурочной (кружковой) деятельности в экспериментальном классе. Проведенное диагностирующее исследование позволило выявить положительное влияние кружковой работы на учебную деятельность и познавательную активность младших школьников. Она позволила углубить и расширить уровень экологических знаний учащихся контрольного 2 «В» класса, способствовала повышению интереса учащихся к предмету окружающему миру. Посредством кружковой работы мы смогли раздвинуть рамки урока и достичь более значимых результатов в приобретении школьниками знаний о родном крае. Кружковая работа способствовала познавательной активности учащихся, ребята проявляли интерес к исследовательской деятельности, что отразилось не только на приобретении новых знаний, но и в проявлении личностных качеств школьников, сплоченности, готовности работать в команде и достигать намеченных целей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из приоритетной целью системы образования является всестороннее развитие личности ребенка. В настоящее время в современном обществе остро стоит проблема экологического образования и воспитания. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Особое место на пути развития экологического воспитания принадлежит этапу обучения в начальной школе. Именно начальная школа является начальным звеном формирования у детей основ экологического воспитания. Успех развития познавательной деятельности достигается по средствам особой восприимчивости детей начальной школы к природному миру.

Проведенный анализ периодических изданий позволил сделать вывод о том, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования ценностного гуманного отношения к природе, что объясняется происходящей в данном возрасте субъектификацией природных объектов и высокой интенсивностью взаимодействия с природой.

Опытно - экспериментальное исследование проводилась на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №38». В эксперименте участвовали

ученики 2 «В» класса (25 человек). На констатирующем этапе эксперимента была проведена оценка уровня сформированности экологической культуры у младших школьников. На формирующем этапе эксперимента осуществлялось внедрение программы внеурочной деятельности в рамках кружка «Юный эколог» в экспериментальной 2 «В» классе.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы были повторно проведены диагностики. Результаты, полученные на контрольном этапе, были сравнены с результатами, полученными на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования. Результаты контрольного этапа эксперимента позволили сделать вывод о том, что после проведения формирующего этапа с учащимися, входящими в экспериментальную группу возросли показатели сформированности экологической культуры у учащихся.

Таким образом внедрение в образовательный процесс, ее опробация и интерпретация результатов разработанной нами программы кружка «Юный эколог» свидетельствует о том, что данная программа является эффективным средством повышения уровня формирования экологических знаний за счет развития познавательного интереса младших школьников, пробуждает интерес к родному краю, развивает воображение, мышление и память. Познавательный интерес способствует развитию всех познавательных процессов, поднимает мотивацию к обучению, вызывает у ребенка желание познавать все неизвестное, что окружает его.