

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование коммуникативных навыков младших  
школьников средствами экологического проектирования**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Болотниковой Евгении Дмитриевны**

Научный руководитель  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время цель современного образования заключается том, чтобы развить у школьников личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки. К ее достижению можно прийти, если сформировать у обучающихся систему универсальных учебных действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия имеют немаловажное значение среди всего перечня универсальных учебных действий. Уровень развития у ребенка коммуникативных навыков влияет не только на успехи ребенка в обучении, но и на его дальнейшую адаптацию в обществе. Любые умения формируются в процессе деятельности, а коммуникативные навыки совершенствуются за счет взаимодействия обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) рекомендует развивать у обучающихся коммуникативные навыки для социализации. Особое внимание стандарт обращает на то, что в ходе взаимодействия ученикам необходимо научиться выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач [19].

Все вышеперечисленное определяет **актуальность** данного исследования.

Именно младший школьный возраст является тем периодом, когда происходят позитивные изменения во всех сферах психического развития. Так как в это время активно происходит процесс социализации, то для ребенка очень важен уровень коммуникативных достижений. Взаимодействие и общение со сверстниками влияет на повышение качества освоения знаний.

**Объект** исследования – процесс формирования коммуникативных навыков младших школьников.

**Предмет** исследования – развитие коммуникативных навыков на уроках окружающего мира.

**Цель** исследования – проверить эффективность методов экологического образования для формирования коммуникативных навыков обучающихся средствами экологического проектирования.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить научные источники по теме исследования;
2. Изучить сущность понятия «коммуникативные навыки» в контексте современного образования;
3. Рассмотреть, как происходит развитие коммуникативных навыков у младших школьников;
4. Рассмотреть формы и методы экологического образования младших школьников;
5. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию коммуникативных навыков младших школьников средствами экологического образования.

В процессе исследования использовались следующие **методы**: изучение и анализ методической литературы по проблеме исследования; изучение опыта учителей; наблюдение; педагогический эксперимент.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируется цель работы, определяются основные задачи.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы исследования: сущность понятия «коммуникативные навыки» в контексте современного образования, развитие коммуникативных навыков у младших школьников, формы и методы экологического образования младших школьников.

Во втором разделе представлена опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативных навыков младших школьников средствами экологического образования.

В заключении сделаны выводы по всей работе.

В конце представлен список использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Формирование коммуникативных навыков младших школьников средствами экологического образования» мы рассмотрели сущность понятия «универсальные учебные действия», «коммуникативные навыки» в контексте современного образования, а также формирование основ экологической и коммуникативной культуры младших школьников.

В ходе анализа литературы, нами было раскрыто содержание понятия универсальные учебные действия и их виды. Универсальные учебные действия позволяют школьникам самостоятельно ставить учебные задачи и решать их, осуществлять самоконтроль и оценивать свои результаты в учебной деятельности. Помимо этого, универсальные учебные действия позволяют ребенку всесторонне развиваться и дают возможность эффективного усвоения знаний в любой сфере.

Далее в ходе анализа литературы подробно было изучено понятие коммуникативных навыков младших школьников. Понятие «коммуникативные навыки» непосредственно связано с понятием «общение». Ведь наше взаимодействие с окружающими людьми зависит от того, насколько хорошо развито умение общаться. Сформировать коммуникативные навыки у младших школьников невозможно без общения и взаимодействия с окружающими. Именно это является главным аспектом формирования коммуникативных навыков, исходя из этого, можно сказать, что понятие «коммуникативные навыки» входит в структуру более общего и более широкого понятия – «общение».

На основе изученной литературы был сделан вывод, что коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с

другими людьми, адекватно интерпретируя полученную информацию, а также правильно ее передавая. Также к коммуникативным навыкам можно отнести умения слушать и слышать собеседника, умение отстаивать свою точку зрения, уметь разбираться в ситуации общения и сотрудничать в различных видах деятельности.

Но помимо основного определения коммуникативных навыков, можно сделать следующий вывод о том, что коммуникативные навыки – это не только умение взаимодействовать с окружающими, но и умение взаимодействовать с природой, правильно относиться к окружающему миру.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативных навыков учащихся младших классов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа. На констатирующем этапе проводилась первичная диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников. Второй этап – формирующий. На данном этапе была организована проектная деятельность с целью повышения уровня сформированности коммуникативных навыков. На контрольном этапе была проведена вторичная диагностика уровня сформированности коммуникативных умений младших школьников, а также проведение сравнительного анализа результатов с первичной диагностикой.

На констатирующем этапе, для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников, нами был проведен эксперимент, в котором приняли участие обучающиеся 1 класса в количестве 28 человек. Оценка уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников проводилась по нескольким методикам. Методика Г.А. Цукермана «Рукавички». Цель этой методики заключается в том, чтобы изучить общение со сверстниками в совместной деятельности. Модифицированная методика Г.А. Цукермана «Кто прав?». Данная методика проводилась с целью изучения умения детей обосновывать и высказывать собственное мнение, а также действия,

направленные на учет позиции собеседника. Тест Козлова Н.И., который направлен на диагностику умения слушать собеседника.

Полученные результаты были представлены в диаграммах.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3



Проанализировав полученные результаты проведенных методик среди учащихся 1 класса, можно сделать вывод о том, что лишь у малой части детей сформированы коммуникативные навыки на высоком уровне. В следствие полученных результатов, было принято решение о необходимости подбора форм деятельности, которые будут актуальны для повышения уровня коммуникативных навыков младших школьников средствами экологического проектирования.

Далее был проведен формирующий этап эксперимента. На формирующем этапе эксперимента нам необходимо, чтобы ученики совершенствовали такое умение, как самостоятельное практическое применение коммуникативных навыков в условиях коммуникации, совместного выполнения заданий.

Процесс формирующего этапа эксперимента проводился по следующим этапам:

1. Мотивационный
2. Ознакомительный
3. Овладение умением
4. Совершенствование умения

Формирующий этап эксперимента проводился по разработанной системе уроков в соответствии с календарно-тематическим планом. При разработке системы занятий было целесообразно обратить внимание на следующие

основные направления работы: практическое, познавательное, исследовательское и творческое.

Программа занятий подразумевает вовлечение учеников в проектную и творческую деятельность. Данный вид деятельности вызывает у младших школьников интерес к учебе.

Система занятий включает в себя четыре этапа, в ходе которых учащиеся знакомятся с экологией, разнообразными комнатными растениями, принимают участие в проектной деятельности, изготавливают различные поделки, посещают экскурсии и т.д.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков.

Полученные результаты представлены в диаграмме.

Диаграмма 4



Диаграмма 5





Диаграмма 6



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив множество источников по теме исследования и проведя опытно-экспериментальную работу, нам удалось проверить эффективность методов экологического образования для формирования коммуникативных навыков обучающихся средствами экологического проектирования.

В проведении опытно-экспериментальной работы принимали участие обучающиеся 1 класса. Основной задачей было определить уровень

сформированности коммуникативных навыков младших школьников на констатирующем этапе. Для этого были применены различные методики, которые помогают определить уровень владения коммуникативными навыками.

После получения и анализа результатов методик, выяснилось, что большинство обучающихся практически не владеют коммуникативными навыками. Чтобы повысить у учащихся уровень коммуникативных навыков, был разработан проект «Кто такой эколог?». Целью данного проекта являлось не только повысить уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся, но и посвятить их в такую профессию, как эколог. В ходе проведения эксперимента, учащиеся активно принимали участие в выполнении заданий, учились взаимодействовать друг с другом, а также познакомились с новой профессией. Для выполнения целей формирующего этапа подбирались такие задания, которые помогали учащимся самостоятельно развивать владение коммуникативными навыками.

Эффективность проведенной работы доказывают полученные результаты учащихся, после проведения повторной диагностики на контрольном этапе. Результаты диагностики показывают, что уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся 1 класса заметно вырос. Большое количество детей стало владеть коммуникативными навыками на высоком уровне, и уменьшился процент обучающихся, которые практически не владели коммуникативными навыками.

Проделанное в данной работе исследование на тему «Формирование коммуникативных навыков обучающихся средствами экологического образования» позволило сделать краткие выводы:

1. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников является одной из главных задач педагога, так как это не только облегчает сам учебный процесс, но и способствует гармоничному развитию личности ребенка.

2. Чтобы развить у младших школьников коммуникативные навыки, необходимо правильно организовать их деятельность во время учебного процесса, применяя всевозможные средства, способствующие развитию коммуникативных УУД.

3. Применение различных форм и методов экологического образования младших школьников как на уроках, так и во внеурочной деятельности, способствует не только целостному представлению школьников о природе, а также месте и роли человека в ней, но и развивает коммуникативные навыки учащихся.

В настоящее время проблема формирования коммуникативных навыков у младших школьников остается актуальной. Уровень сформированности коммуникативных умений оказывает влияние на процесс социализации и становление личности.

Таким образом, поставленная в работе цель и задачи выполнены полностью.