

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование коммуникативных УУД у младших школьников
средствами игровой и проектной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Курбаназаровой Мунисы

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

подпись

Е.Е. Морозова
дата

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись

дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Демократизация российского общества, становление новых социально-экономических отношений обусловили необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Современная школа призвана способствовать восстановлению и дальнейшему росту духовного потенциала подрастающего поколения, готовить высокообразованных, интеллектуально развитых детей, которые легко и свободно могут общаться. Поэтому обеспечение коммуникативной компетентности учащихся – один из приоритетов содержания всего образования. Закономерно, что на необходимость развития коммуникативных умений и навыков школьников ориентируют все новые образовательные документы – концепции, Государственные стандарты, программы.

Выпускник современной школы должен не только иметь знания о языковых средствах, но и активно использовать язык как средство общения и самовыражения, свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме осуществлять речевую деятельность.

Поиску путей развития коммуникативных умений школьников разного возраста уже посвящен ряд научных исследований. Анализ проведенных исследований и школьной практики свидетельствует об отсутствии надлежащей корреляции между теоретическими знаниями учащихся и их практическими умениями, что сказывается на количественных и качественных характеристиках речи, порождает разного типа ошибки и как результат – у школьников недостаточно сформированы коммуникативные умения.

В то же время гуманистические ценности современного школьного образования обусловили изменение авторитарной модели обучения на личностно ориентированную, основанную на личностном общении. Возникла потребность в обучении с помощью интерактивных методов, среди которых особое место занимают игровой и проектный метод. организации

Исследованию игрового и проектного метода, их роли и дидактического потенциала посвящены работы многих отечественных педагогов. Вместе с тем анализ школьной практики показывает, что в процессе формирования коммуникативных умений, данные методы в начальной школе мало используются, имеют эпизодический характер.

Несмотря на то, что изучался широкий круг проблем, связанных с внедрением данных методов обучения, в образовательный процесс, и был проведен ряд исследований, посвященных формированию коммуникативных умений учащихся, осталась вне поля зрения ученых проблема развития коммуникативных умений младших школьников в процессе использования игровой и проектной деятельности.

Таким образом, важная роль игрового и проектного методов обучения в развитии коммуникативных умений, отсутствие научно-методических разработок проблемы развития коммуникативных умений средствами игровой и проектной деятельности младших школьников, определили актуальность темы нашего исследования.

Теоретическую основу исследования составили труды таких авторов, как Е. И. Авдеева, Л. Р. Саубанова, О. А. Дроздова, Е. Е. Сартакова, И. В. Дуда, Е. В. Измайлова, И. С. Леушина, А. А. Темербекова, Е. Н. Луценко и др.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативных УУД младших школьников.

Предмет исследования – методика развития коммуникативных умений учащихся средствами игровой и проектной деятельности.

Цель исследования: изучить возможности игровой и проектной деятельности как средства формирования коммуникативных УУД.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие **задачи:**

- определить понятие коммуникативных УУД в психолого-педагогической литературе;
- рассмотреть учебную деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС;

– изучить игровую и проектную деятельность младших школьников естественно – научной направленности;

– провести экспериментальную работу по формированию коммуникативных умений у младших школьников средствами игровой и проектной деятельности.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Развитие коммуникативных УУД средствами игровой и проектной деятельности» была рассмотрена проблема исследования коммуникативных УУД в психолого-педагогической литературе, изучены основы игровой и проектной деятельности младших школьников естественно - научной направленности.

В ходе анализа литературы, нами было выяснено, что вопрос об универсальных учебных действиях рассматривается большим количеством психологов и педагогов. Одни авторы рассматривают данное понятие как универсальные учебные действия по планированию сотрудничества с учителем и сверстниками, другие исследователи утверждают, что это способность и умение вступать в диалог и вести его, третьи рассматривают коммуникативные УУД как социальную компетентность и учет позиции партнеров по общению или деятельности. Их положения легли в основу концепции федерального государственного образовательного стандарта общей школы.

За основу работы взята структура коммуникативных УУД, которая включает в себя следующие элементы: когнитивный, аксиологический, интерактивный элемент, эмпирический.

Коммуникативные УУД представляют возможности для сотрудничества, развивая различные навыки, особенно важными для учащихся являются:

общение и взаимодействие, заключающееся в умении передавать ту или иную информацию как в письменной, так и в устной форме с помощью языковых средств для обсуждения и аргументации своей позиции; групповая / командная работа включает в себя способность создавать рабочие контакты, продуктивное сотрудничество и поддержку в совместной деятельности. С целью формирования коммуникативных УУД у младших школьников могут быть использованы различные технологии, среди которых особое место занимает игровая и проектная деятельность.

Рассмотрев особенности игровой и проектной деятельности младших школьников естественно - научно направленности была отмечена важность и необходимость использования в преподавании естественных наук игр. Одним из способов повышения качества естественно-научного образования учащихся начальной школы является также организация проектной деятельности.

Во втором разделе работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование. В экспериментальной работе по формированию коммуникативных УУД приняли участие учащиеся 3 классов МОУ «СОШ №6» Октябрьского района города Саратова. Программа обучения учеников «Школа России». В исследовании приняли участие 45 человек, из которых было создано несколько групп. Исследование проводилось в рамках прохождения педагогической практики с 19.11.2021 по 19.12.2021 во внеурочное время. Внеурочная деятельность по ФГОС в школе представляет собой проведение и организацию вне учебных занятий определенных видов деятельности учеников, способствующих наиболее разностороннему развитию их индивидуальных способностей. Внеурочная деятельность бывает трёх видов: уровень знаний, уровень социальных отношений и уровень социального действия. В экспериментальной работе необходимо развить все три уровня.

Цель экспериментальной работы – эмпирически изучить возможности игровой и проектной работы как средства формирования коммуникативных УУД.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативных УУД младших школьников.

Предмет исследования – методика развития коммуникативных умений учащихся в процессе применения игровой и проектной работы.

В основу исследования положена гипотеза: коммуникативные умения младших школьников определяются их личностными характеристиками, а их уровень сформированности зависит от специальной системы работы с использованием активных методов, направленных на совершенствование данного процесса, в частности, игровой и проектной деятельности.

Программа констатирующего этапа исследования включает: диагностику коммуникативных способностей младших школьников, исследование эмоциональных состояний (тревожность) и личностных факторов младших школьников (самооценка).

Методики исследования: тест опросник КОС, тест-опросник Ч. Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина, тест на исследование уровня самооценки. Также были использованы методы наблюдения за детьми; беседы с родителями и учителями исследуемых детей.

Результаты исследований подвергались корреляционному анализу.

Исходя из результатов анализа, был сделан вывод, что 13 человек обладают средним уровнем коммуникативных способностей (29% испытуемых), 10 человек – низким уровнем коммуникативных способностей (22% испытуемых), 9 человек – очень высоким уровнем коммуникативных способностей (20% испытуемых), 8 человек – уровнем коммуникативных способностей ниже среднего (18% испытуемых), 5 человек – высоким уровнем коммуникативных способностей (11% испытуемых).

Исходя из результатов оценки уровня организаторских способностей, был сделан вывод, что 11 человек обладают средним уровнем организаторских способностей (25% испытуемых), 10 человек – низким уровнем организаторских способностей (22% испытуемых), 9 человек – уровнем организаторских способностей ниже среднего и столько же человек высоким

уровнем организаторских способностей (20% испытуемых), 6 человек – очень высоким уровнем организаторских способностей (13% испытуемых).

Исходя из результатов оценки уровня реактивной тревожности, был сделан вывод, что доминирующим уровнем реактивной тревожности является низкий – у 25 человек (56%), у 20 человек (44%) – средний уровень реактивной тревожности, ни у кого из испытуемых не наблюдается высокий уровень реактивной тревожности.

Исходя из результатов оценки уровня личностной тревожности, был сделан вывод, что 25 человек (55%) обладают средним уровнем личностной тревожности, 16 человек – высоким уровнем личностной тревожности (36%), 4 человека – низким уровнем личностной тревожности (9%).

Таким образом, требуется целенаправленная коррекционная работа с младшими школьниками с повышенным уровнем тревожности, что предполагает развитие рефлексии, то есть самопознания внутренних психических актов и состояний, и формирования прочной позитивной самооценки.

В ходе исследования был сделан вывод, что доминирующим уровнем самооценки в экспериментальной группе является средний – у 30 человек (65%), высокий уровень – у 3 человек (6%), низкий уровень у 12 человек (28%).

Результаты исследования подвергались корреляционному анализу.

Для 5% уровня точности, который считается общепринятым в психологических исследованиях, значимым коэффициентом корреляции (при размере выборки 50 человек) является $r = 0,278711$ (рассчитано с помощью пакета прикладных программ Statistica).

При обработке экспериментальных данных, полученных во время исследования, было выявлено значительное количество корреляций.

Корреляционный анализ помог выявить и лучше понять тип влияния и взаимовлияние самооценки, реактивной и личностной тревожности, характеризующих школьников, имеющих низкий уровень коммуникативных способностей.

Были констатированы следующие факты. Коммуникативные способности, самооценка и уровень тревожности между собой сильно взаимосвязаны, и изменение какого-либо одного фактора (в положительную или отрицательную сторону) влечет за собой и изменение вышеперечисленных факторов. Так, со снижением самооценки повышается тревожность и снижается коммуникативный уровень, а с повышением личностной тревожности снижается самооценка и коммуникативные и организаторские способности. И, соответственно, изменения в уровне коммуникативных способностей ведут к изменениям в самооценке и уровне тревожности.

Таким образом, коммуникативные умения младшего школьника определяются его личностной и эмоциональной характеристикой (т.е. зависят от самооценки и уровня тревожности) подтвердилась.

Для формирования коммуникативных УУД младших школьников средствами игровой и проектной деятельности, была взята первая часть программы Р.М. Минулиной «Шаги к успеху» и использованы упражнения из книги «Развиваем экологические традиции Саратовского региона».

Программа «Шаги к успеху» направлена на развитие коммуникативной В программу включены упражнения, отражающие один из аспектов отношения «ребенок – учитель», связанный с тем, что учитель выступает для ребенка как носитель требований общества.

Для нашего исследования был использован блок программы, где основное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков и умений, повышению интереса к самопознанию и познанию других людей; инициативности и самостоятельности суждений; формированию умения адекватно выражать свои чувства и понимать чувства других людей; расширению поведенческого репертуара через взаимодействие в игровой деятельности сверстников.

Программа «Шаги к успеху» включает несколько этапов. На первом этапе активизируется когнитивный компонент, на втором этапе – аксиологический, на третьем этапе – интерактивный, на четвертом – эмпирический.

На первом этапе «Язык чувств и общения» ученики знакомятся со всеми видами коммуникации: прямыми и косвенными, устными и письменными, речевыми и неречевыми.

Второй этап «Наш мир» содержит мотивы и цели, которые включают в себя: запрос и обмен информацией, презентацию, убеждение и отказ, эмоциональное самовыражение.

Третий этап «Мы такие разные» представляет собой универсальные и предметные коммуникативные действия и различные средства коммуникации: монолог, диалог, утверждение, сообщение, обсуждение, вопрос, спор, рассуждения, отказ, телефонный разговор, письмо.

Четвёртый этап «Я узнал...» включает рефлексию с последующей коррекцией методов и оценкой достижений коммуникационного процесса.

Занятия проводились 4 раза в неделю. Длительность одного занятия составляла 30 минут.

Форма реализации программы – игровая и проектная деятельность младших школьников.

После проведения работы по формированию коммуникативных УУД нами была еще раз проведена диагностика коммуникативных способностей младших школьников с целью исследования эффективности предложенной программы. Задача контрольного этапа эксперимента – выявить влияние игровой и проектной работы на развитие коммуникативных УУД у младших школьников.

После проведения групповой работы средний групповой уровень коммуникативных умений вырос на 35%, а организаторских способностей – на 13%.

Таким образом, была проведена экспериментальная работа по формированию коммуникативных умений средствами игровой и проектной деятельности младших школьников. В ходе эксперимента подтверждена гипотеза о том, что коммуникативные умения младшего школьника определяются его личностной и эмоциональной характеристикой (т.е. зависят

от самооценки и уровня тревожности). По полученным результатам можно утверждать, что игровая и проектная работа как средство формирования и развития коммуникативных УУД младших школьников достаточно эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе исследования были рассмотрены подходы к определению понятия «коммуникативные УУД». За основу исследования взято определение, согласно которому коммуникативные УУД включают социальную компетентность и учет позиции партнеров по общению или деятельности, а также способность слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу коллег и создавать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Структура коммуникативных УУД включает в себя следующие элементы: когнитивный, аксиологический, интерактивный, эмпирический.

Коммуникативные УУД представляют возможности для сотрудничества, развивая различные навыки, особенно важными для учащихся являются: общение и взаимодействие, заключающееся в умении передавать ту или иную информацию как в письменной, так и в устной форме с помощью языковых средств для обсуждения и аргументации своей позиции; групповая / командная работа включает в себя способность создавать рабочие контакты, продуктивное сотрудничество и поддержку в совместной деятельности.

С целью формирования коммуникативных УУД у младших школьников естественно - научно направленности, могут быть использованы различные технологии, среди которых особое место занимает игровая и проектная деятельность.

Игры способствуют активизации процесса обучения, развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление, творческое воображение, помогают сделать любой учебный материал более увлекательным, создают радостное настроение, облегчают процесс усвоения знаний, синтезируют

трудовую, познавательную и творческую деятельность. Игры, естественно-научной направленности многогранны и разнообразны. Существует множество классификаций естественно-научных игр: дидактические, имитационные, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, деловые, игры-соревнования и другие.

Проектная работа в начальной школе направлена на решение творческих и исследовательских проблем с помощью ранее неизвестного решения. Организация проектной деятельности учащихся начальной школы осуществляется в несколько этапов: погружение в проект, организация проектной деятельности, реализация проекта, итоги реализации проекта.

В ходе исследования была проведена экспериментальная работа, целью которой звучала следующим образом: эмпирически изучить возможности игровой и проектной работы как средства формирования коммуникативных УУД. В качестве объекта исследования был определен процесс формирования коммуникативных УУД младших школьников, предмет исследования – методика развития коммуникативных умений учащихся в процессе применения игровой и проектной работы.

В исследовании приняли участие учащиеся 3 классов в количестве 45 человек, из которых было создано несколько групп.

Программа констатирующего этапа исследования включала: диагностику коммуникативных способностей младших школьников, исследование эмоциональных состояний (тревожность) и личностных факторов младших школьников (самооценка).

В ходе констатирующего этапа был сделан вывод, что коммуникативные способности, самооценка и уровень тревожности между собой сильно взаимосвязаны, и изменение какого-либо одного фактора (в положительную или отрицательную сторону) влечет за собой и изменение вышеперечисленных факторов. Так, со снижением самооценки повышается тревожность и снижается коммуникативный уровень, а с повышением личностной тревожности снижается самооценка и коммуникативные и организаторские способности. И,

соответственно, изменения в уровне коммуникативных способностей ведут к изменениям в самооценке и уровне тревожности.

На формирующем этапе эксперимента для формирования коммуникативных УУД младших школьников средствами игровой и проектной деятельности, была взята первая часть программы Р.М. Минулиной «Шаги к успеху» и использованы упражнения из книги «Развиваем экологические традиции Саратовского региона». Занятия проводились 4 раза в неделю. Длительность одного занятия составляла 30 минут. Форма реализации программы – игровая и проектная деятельность младших школьников.

После проведения работы по формированию коммуникативных УУД была еще раз проведена диагностика коммуникативных способностей младших школьников с целью исследования эффективности предложенной программы. Задача на данном этапе звучала следующим образом: выявить влияние игровой и проектной работы на развитие коммуникативных УУД у младших школьников. По полученным результатам был сделан вывод, что игровая и проектная работа как средство формирования и развития коммуникативных УУД младших школьников достаточно эффективна