

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОСТНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

подпись дата

О. А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации выступает главной общественной проблемой политики России, направленной на модернизацию страны.

Современное общество просто не может обойтись без образованных и высоконравственных граждан. Особенно сейчас система духовно-нравственного воспитания и развития претерпевает качественные перемены. В современных условиях века «жестокости и насилия», проблема духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения становится стратегически значимой. Ребёнку важно знать и принимать основные принципы нравственности и духовного развития, а также понимать последствия нарушения этих принципов для окружающих людей. Борьба с отрицательным воздействием или безразличием необходимо всем, особенно тем, взрослым людям, которые имеют возможность оказать влияние на подрастающее поколение. Это педагоги, психологи и воспитатели.

Опыт растущего человека должен начинать своё воплощение нравственных норм уже с ранних лет.

В современной педагогической литературе духовно-нравственное развитие рассматривается, как процесс, направленный на воспитание у обучающихся системы нравственных представлений и качеств, чувств и стремлений.

Изучением духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп занимались многие педагоги, психологи и методисты: А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н. Г. Аверина, Т. Г. Жарковская и многие другие. В их трудах рассматриваются как принципы, подходы и методы духовно-нравственного воспитания ребёнка, так понятийные и методические подходы к процессу развития нравственной личности.

Проблема исследования: каковы условия духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: развитие духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.

Предмет исследования: условия духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: теоретически описать и экспериментально выявить уровень духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в психолого-педагогической, методической литературе.

2. Рассмотреть методы и приёмы развития духовно-нравственных качеств младших школьников.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование по теме исследования.

4. Обобщить и проанализировать полученные результаты.

Гипотеза исследования: предполагаем, что духовно-нравственное воспитание младших школьников будет успешным в ходе применения целого ряда методов и приёмов, способствующих формированию нравственных представлений и качеств личности ребёнка.

Методы исследования:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

- наблюдение, качественный и количественный анализ данных;

- практическая работа, направленная на духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Опытно-экспериментальная база исследования: МОУ «СОШ «Созвездие» село Тепловка» 2 класса.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Духовно-нравственное воспитание и его роль в формировании личности ребенка» мы остановились на изучении сущности и природы понятия «нравственность». И пришли к выводу, что нравственность человека базируется на его моральных принципах, ценностных ориентирах, убеждениях и взглядах, поступках и действия в отношении остальных индивидов, будь то близкие или незнакомые люди. Как следствие, назвать человека нравственным можно тогда, когда имеющийся у него набор взглядов, идей, принципов и постулатов основывается на морали. То есть, индивид сам для себя определяет привычную форму поведения уже сложившуюся в обществе и считающейся в нем нормальной с точки зрения морали. Становясь привычным, многократно повторенные поступки формируют привычное поведение. Оно предопределяет действие человека в ситуациях, существующих при похожих условиях, при этом склоняя и направляя индивида сделать так, как нужно.

В педагогической литературе описывается достаточно большое количество методов и приемов нравственного воспитания, но условно методы воздействия можно разделить на две группы. К первой группе относятся влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи. Вторая же группа подразумевает под собой влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Щукиной Г. И. в которой методы, делятся на три группы. Первая группа включает в себя методы формирования сознания личности, которые предполагают разностороннее воздействие на чувства,

волю и сознание учащихся, позволяющее формировать убеждения и взгляды. Ко второй группе методов относят методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Третья группа представляет собой методы стимулирования поведения и деятельности.

К первой группе методов и приемов нравственного воспитания относятся методы формирования сознания личности. Если первым этапом воспитания ученика является усвоение им правил поведения, то следующим за ним этапом является формирование чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Именно для этого этапа важны влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи. Здесь можно проследить закономерность: проявление безразличия со стороны учащихся на воздействия педагога влечет за собой медленное развитие процесса, а как следствие, поставленные цели становятся недостижимыми. В учебных пособиях методы данной группы назывались иначе и выразительнее - методами убеждения, так как главное их назначение - формирование устойчивых убеждений. Чтение и анализ басен, притчей, разьяснения и этические беседы позволяют достичь убеждения в воспитательном процессе.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе непринужденного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. улучшить условия для развития ребенка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Для этого педагогу необходимо:

- поддержать в формировании внутреннего побуждения поступать благородно;

- не применять наказания, угрозы, не развивать чувство страха;

- не развивать одновременное большое количество привычек, не торопиться (постепенность, планомерность, классифицированность);

Специфика содержания деятельности:

- пополнение неизученными познаниями, тем самым увеличивая познавательный интерес к изучаемым темам;

- создание обстоятельств для познавательного досуга младших школьников;

- учащиеся подключаются в подлинные социально - важные взаимоотношения;

- содействие неформального межличностного отношения (деловые и сюжетно - ролевые игры).

Направления работы: самовольное участие и мотивация, выбор содержания и формы урока, использование метода исследования; коллективно - значимое направление деятельности младших школьников; многообразие форм, приёмов работы.

Формы: систематические, эпизодические, индивидуальные, работа в паре, групповые, коллективные [13].

Педагог при осуществлении внеурочной работы применяет следующие методы: словесные, наглядные, практические.

Выбор методов духовно-нравственного развития зависит от двух критериев:

- возрастная категории школьников;

- актуальный опыт.

Развитие детского коллектива играет немаловажную роль, так как характер содержания и направлений работы духовно-нравственного развития младших школьников во внеурочной работе изменяется и в зависимости от этого пункта. На подготовительном уровне, когда класс еще не организован,

учитель выдвигает требования в жесткой и решительной форме ко всем младшим школьникам. Как только коллектив начинает играть значимую роль в активе учащихся, специфика работы изменяется. Точка зрения обучающихся – является базой для учителя, который в процессе общения консультируется с ними. Приемы деятельности и методы духовно-нравственного развития меняются в зависимости от персональных особенностей младших школьников. Воспитательная внеурочная работа осуществляется не только с целым классным коллективом, но и приобретает субъективные формы. Итоговая цель деятельности - развитие духовно-нравственной личности каждого обучающегося. Данную цель преследует вся воспитательная внеурочная деятельность.

система духовно- нравственного развития в школе должно быть уделено больше времени, учителю необходимо учитывать психологию ребенка, его жизненные условия, чтобы развить ответственного, самостоятельного, творческого, духовно - развитого гражданина страны.

Анализ психолого-педагогических исследований, посвященных проблемам формирования духовно-нравственных представлений и качеств у младших школьников, позволил нам определить «духовно-нравственные представления» выделить такие качества человека, которые помогают ему действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом и включающих в себя знания о нормах и правилах поведения в социуме, о моральных качествах человека, в последующем влияющих на формирование нравственных оценок и мотивов поведения.

Результатом духовно-нравственного развития являются сформированные у детей нравственные представления и ценности, качества и нравственная позиция, что наиболее актуально в младшем школьном возрасте, так как в этом периоде происходит усвоение элементарных морально - нравственных требований. Формирование духовно-нравственных представлений и качеств - целенаправленный процесс педагогического взаимодействия педагога и учащихся, при котором обеспечивается

приобщение детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. У школьников складываются следующие нравственные представления: собственные моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы, увеличивается действенность нравственных представлений и социальная нравственность, т. е. поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

Разрешение проблем формирования духовно-нравственных представлений и качеств требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных.

Мы разобрали понятие духовности и нравственности, благодаря этому, проанализировали духовно-нравственное развитие в школе. Мы показали, что программа воспитывает и развивает личность младшего школьника на духовных, культурных и нравственных традициях. Развитие ребенка осуществляется не только образовательным учреждением, но и институтом семьи и внешкольными учреждениями. Программа осуществляет воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Самое главное позволяет ориентироваться в обществе, творчески развиваться. Структура процесса воспитания является частью воспитательной среды, воспитывающей деятельность и понимания воспитанником своей жизни по отношению к окружающей действительности.

Во втором разделе «Опытно – экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности» описан ход опытно-экспериментальной части исследования. Эксперимент был проведён на базе «МОУ «СОШ «Созвездие» село Тепловка» во 2 классе.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя 3 этапа:

1 этап эксперимента: направлен на выявление уровня сформированности духовно-нравственных представлений и качеств у детей младшего школьного возраста. Обследование младших школьников проводилось с применением диагностических методик М.И. Шиловой на дополнительно

организованных занятиях. По каждому ученику составлялся отдельный протокол, в котором фиксировались результаты обследования. Затем данные анализировались (качественная и количественная обработка).

2 этап эксперимента: включал планирование и проведение мероприятий, направленных на воспитание и развитие духовно-нравственных представлений и качеств младших школьников в процессе внеурочной работы.

3 этап эксперимента: направлен на проведение повторной диагностики, обработку и анализ полученных результатов, а также составление рекомендаций.

Целью констатирующего этапа было изучить уровень сформированности духовно-нравственных представлений и качеств у младших школьников до эксперимента.

Мы использовали «Диагностику уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой». Данная диагностика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника, его отношения к: обществу, (патриотическое, гражданское направление); к умственному труду; к физическому труду; к другим людям; к самому себе (саморегуляция личности).

Анализ нашей работы свидетельствует о том, что у современных детей стало теряться понятие нравственности, духовности, на второй план отходит воспитание собственного «я». Детям сложно строить взаимоотношения между собой, а иногда и со взрослыми, но они легко поддаются вредным привычкам, перенимая их от взрослых. Они часто грубят взрослым, между собой общаются жаргонами и обзываются. Учащиеся практически не читают дополнительной литературы, если их к этому не подталкивать, а значит не пополняются их знания о духовности, красоте. Дети мало посещают дополнительные мероприятия и занятия: музеи, выставки, кружки, спортивные секции и другое. Всё это говорит о том, что необходима определённая система занятий, внеурочного плана, способствующих воспитанию и развитию целого ряда характеристик духовного мира ребёнка.

Чтобы помочь школьнику воспитать себя, как личность и подняться в нравственности.

Формирующий этап эксперимента был направлен на реализацию ряда элементов программы, направленной на развитие духовно-нравственных качеств младших школьников.

Цель: в рамках общей программы духовно-нравственного воспитания младших школьников формировать и развивать духовно-нравственных представлений и качеств младших школьников. Этот процесс затрагивает воспитательную, внеклассную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных примеров, ценностей, моральных приоритетов. И реализуется в совместной социально-педагогической деятельности начальной школы, семьи и других субъектов социальной жизни.

Задачи:

- формировать способности к духовно-нравственному развитию, реализации творческого потенциала во внеурочной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формировать основы нравственного самосознания личности (совести)
- способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- вырабатывать способности открыто проявлять и защищать собственную нравственно оправданную точку зрения, выражать критичность к личным стремлениям, размышлениям и действиям;

- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Реализация цели и задач формирующего этапа эксперимента включала следующие виды внеурочной деятельности:

1. Классные часы разных тематических направлений (патриотическое, нравственное, духовное, экологическое, семейное, эстетическое): «Патриотизм и Гражданственность», «Трудолюбие», «Экологическая культура» и другие.

2. Экскурсия в краеведческий музей районного посёлка Новые Бурасы;

3. Беседа с родителями на тему: «Нравственное воспитание современных детей младшего школьного возраста».

Каждое из перечисленных воспитательных мероприятий вносит определенный вклад в формирование нравственных представлений и качеств личности младшего школьника.

После проведения формирующего эксперимента нами было проведено контрольное исследование с целью определения эффективности проделанной работы. Диагностика уровня сформированности духовно-нравственных представлений и качеств у младших школьников проводилась по той же методике, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Диагностика М. И. Шиловой, показала улучшения работы уровня нравственной воспитанности (УНВ) личности учащихся.

Результат свидетельствует о том, что формирующая работа способствовала повышению уровня по формированию духовно-нравственных представлений и качеств у младших школьников, что свидетельствует о подтверждении гипотезы: духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной работе будет успешным. Если учитель:

- диагностирует уровень сформированности духовно-нравственных представлений и качеств у младших школьников;

- при организации внеурочной работы использует различные формы духовно-нравственной направленности: тематические классные досуги, беседы и т. д.

- обеспечивает эмоционально положительное принятие ребенком нравственных и культурных ценностей.

Несомненно, полученные на контрольном этапе данные не являются окончательными: использование разнообразных форм и методов в системе совершенствования духовно-нравственных представлений и качеств у младших школьников должно продолжаться и в дальнейшем.

ВЫВОДЫ

В ходе данного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников на сегодняшний день как никогда актуальным. Педагогические факторы, заложенные в процесс формирования духовно-нравственных представлений и качеств личности учащихся начальной школы, всегда имеют положительный эффект в образовательном процессе в целом. Сюда следует отнести: социальную среду (школа, друзья, дом), различные виды деятельности (исследовательская, образовательная, физический и умственный труд и другие), ведущие типы общения. При этом каждый возрастной период вносит свой вклад в формирование духовно-нравственного сознания личности.

2. Педагогический опыт работы, в области нравственного становления личности младшего школьника, показывает, что в своем поведении школьники со временем могут переходить от элементарных мировоззренческих представлений и навыков поведения к более сложным высоконравственным, предполагающим становление самостоятельности принятия решений. От профессионализма и духовно-нравственной грамотности педагога, от того какие приёмы и методов, применяет он в своей деятельности, зависит успешное формирование качеств личности младшего школьника,

3. Приёмы и методы духовно-нравственного воспитания необходимо применять в целостной и гармонично организованной системе, а не в разрозненном или изолированном виде.

4. Внеурочная деятельность служит неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания учащихся. Она гармонично дополняет учебный процесс и организует деятельность учащихся согласно их интересам и потребностям, направляя на познание и преобразование самих себя в единстве с окружающей действительностью, формируя каждого в отдельности и ученический коллектив в целом.

5. Опытнo-экспериментальная работа, проведённая с учащимися 2 класса МОУ «СОШ «Созвездие» село Тепловка» позволила показать, как целенаправленная внеурочная работа по духовно-нравственному воспитанию разных тематических линий позволяет развивать духовно-нравственные представления и качества младших школьников. В качестве главного целевого ориентира рассматривалось взаимодействие духовно-нравственного, интеллектуального, трудового и физического развития личности учащихся начальной школы. Её становление и проявление, согласно индивидуальным особенностям, происходит благодаря накоплению субъектного опыта участия, а также организации в индивидуальной или совместной деятельности по познанию и преобразованию окружающей действительности и самих себя.