

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 412 группы

по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

профилю подготовки «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ПРОХОРОВОЙ ЮЛИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд.биол.наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой

доктор биол.наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

На сегодняшний день одной из значимых задач образования считается предоставление формирования познавательных умений и навыков как психологической основы основательного ядра образования, наравне с основным составляющим предметным содержанием определенных дисциплин. ФГОС начального общего образования характеризует нам подобные разновидности универсальных учебных действий, как: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Владение абстрактной составляющей знаний предмета и направленность на обобщенные способы действий оказывают непосредственное воздействие на развитие у детей широких познавательных мотивов. Использование познавательных задач, постановок целей имеет очень важное значение. В данном случае для учителя стоит задача выявить педагогические условия и найти пути эффективного формирования умений, необходимых для становления познавательных умений и навыков у младших школьников.

Стоит отметить, что познавательные умения и навыки лучше формируются на практических занятиях или на уроках окружающего мира с использованием современных образовательных технологий.

С учетом актуальности, высокого уровня практической потребности и значимости нами была сформулирована тема исследования: «Формирование познавательных умений и навыков на уроках окружающего мира».

Объект исследования - познавательные умения и навыки младших школьников.

Предмет исследования - процесс формирования познавательных умений и навыков младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования: выявить особенности формирования познавательных умений и навыков у младших школьников в рамках курса «Окружающий мир».

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования познавательных умений и навыков у младших школьников.

2. Провести исследование по формированию познавательных умений и навыков у обучающихся начальных классов.

3. Проанализировать результаты и сделать выводы.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение. опытно-практическая работа.

Исследования проводились на базе МОУ «СОШ №6» г. Саратова и МБОУ «СОШ № 2 г. Калининска Саратовской области»

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическим аспектам по исследуемой проблеме. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. В нашем случае дисциплины «Окружающий мир».

В современной системе образования развитие личности обеспечивается, прежде всего, посредством формирования универсальных учебных действий (УУД), представляющих инвариантной базой образовательного и воспитательного процесса. Ученики, овладевшие УУД, приобретают возможность без помощи других также благополучно осваивать новейшие познания, умения и компетентности, в том числе и систему освоения, то есть способность и умение учиться.

Нас интересуют познавательные УУД. С целью развития познавательных УУД, выбираются задачи, верный итог исполнения которых невозможно

отыскать в учебниках в готовом варианте. Однако в текстах, также картинках учебника, ссылочной литературы имеются подсказки, разрешающие осуществить упражнение.

Познавательные УУД включают: общеучебные действия, постановки, решение проблемных вопросов и логические действия и способность к познанию окружающего мира: стремление реализовать направленный поиск, а так же обрабатывание и применение информации.

Детальнее мы бы хотели остановиться на формировании познавательных УУД у учеников начальной школы [1].

Л.Г. Петерсон, А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, много внимания уделяют изучению подходов к формированию универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

В широком значении универсальные учебные действия (УУД) — это базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

В наиболее ограниченном (непосредственно психологическом) смысле, данный термин возможно установить как комплекс методов воздействия обучающегося (кроме того сопряженных с ними способностей учебной деятельности), которые, обеспечивают независимое овладение новейших познаний, развитие умений, в том числе систему данного процесса.

Планируемые результаты формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) можно классифицировать следующим образом:

- познавательные УУД, отражающие методы познания окружающего мира;
- познавательные УУД, формирующие умственные операции;

-познавательные УУД, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.

Но в различных стадиях преподавания в начальной школе существуют конкретные отличия в наполнении познавательных универсальных учебных действий.

В первую очередь в целом он объединены с возрастными отличительными чертами обучающихся, по этой причине согласно мере взросления школьников увеличивается степень трудности операций, изменяются итоги ранжирования УУД согласно уровня сложности их развития. Это необходимо принимать во внимание разрабатывая концепцию, задач, нацеленных на развитие познавательных универсальных учебных действий, во основу которой обязан быть возложен принцип преемственности.

Рассматривая вопрос об технологиях развития познавательных УУД, следует обратиться к модельному учебному действию для концепции познавательных действий, либо общий прием постановки задач. Он содержит: понимание этапов постановки (процесса), способов (способов решения), а так же обладание предметными знаниями: суждениями, определениями терминов, инструкциями, формулами, логичными способами, операциями. В качестве многообещающей технологии обучения, обеспечивающей формирование познавательных УУД следует рассматривать технологию формирования критического мышления через чтение и письмо.

Следует иметь в виду, то что универсальные учебные действия представляют собою целую конструкцию, в которой возникновение и формирование любого вида учебного действия обуславливается его взаимо

отношением с иными видами учебных операций и общей логикой возрастного развития.

Познавательная деятельность - это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого он приобретает знания об окружающем мире, учится взаимодействовать с ним, взаимодействовать на него.

Активность младшего школьника на уроке напрямую связана с его познавательным интересом, умениями, навыками и можно сказать, что это положительно влияет на его познавательную активность в дальнейшем.

Развитие познавательных умений и навыков младших школьников на уроках окружающего мира может происходить по нескольким направлениям:

- 1) Этому способствует содержание предмета;
- 2) Развитие происходит путём определённой организации познавательной деятельности учеников.

Ученикам очень нравятся необычно организованные по форме проведения уроки. Например: уроки КВН (Растения нашего края), уроки в виде соревнований, уроки конкурсного типа, урок-игра (Поле Чудес, Вокруг света), урок- экскурсия (Лесные чудеса, Школьная пора, Красоты нашего города) и многое другое. Но часто их использовать не рекомендуется.

Главным средством развития познавательных умений и навыков является игра. Ведь познавательные игры расширяют объём получаемой информации, активизируют психические процессы, развивают интеллектуальные способности и заряжают положительными эмоциями.

Так же на уроках окружающего мира для развития познавательных умений и навыков можно использовать речевые разминки.

Так же на уроках окружающего мира используется много художественной и познавательной литературы.

Текст, с которым работают ученики находится в учебниках, но вместе с этим учитель может использовать различные отрывки из художественной литературы(о природе, о стране, о животных, о растениях и т.д.).

Работа с дополнительными источниками литературы на уроках окружающего мира может решать следующие задачи:

- 1) Углубляет интерес к уроку окружающего мира;
- 2) Учит работать с познавательными текстами;
- 3) Учит уточнять представления о природе.

Чтение дополнительных текстов используется как индивидуальные задания для сильных учащихся.

Следует отметить, что познавательная деятельность — сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.), объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания).

С целью осуществления ФГОС ООО значимы разнообразные ресурсы.

Это также нормативные средства, также методические, также профессиональные, и информативные, также экономические, и вещественно-технические и т.д. Их сокращенное демонстрирование конкретного образовательного учреждения будет дано в этом разделе.

Программа формирования УУД - доля образовательной программы образовательного учреждения, конкретизирующая условия к итогам, равно как первоначального единого создания, таким образом также главного единого образования, также дополняющая классическое содержание учебно-воспитательных проектов.

Познавательная деятельность - это интенсивное изучение человеком находящейся вокруг реальности, в ходе которого человек обретает знания, постигает законы существования находящегося вокруг мира также обучается не только взаимодействовать с ним, но та

кже преднамеренно оказывать воздействие в него. Человек никак не способен действовать в обществе и не познавать его .

Формирование познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира может осуществляться согласно 2 главным тенденциям. С одной стороны, данному содействует сама сущность учебного предмета. С иной стороны, формирование совершается путём конкретной организации познавательной деятельности обучающихся.

Для того чтобы формировать познавательные универсальные учебные действия у ученика, образовательному учреждению следует принимать во внимание различные требования в педагогическом процессе.

Второй раздел выпускной квалификационной работы включает в себя опытно-практическую работу по формированию познавательных умений и навыков у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая часть работы была проведена на базе МБОУ «СОШ №2 г.Калининска Саратовской области» и на базе МОУ «СОШ №6» г.Саратова. В данном исследовании принимали участие три класса : 2 «В» ,1 «А», 1 «Б» классы. Мы пришли к следующему убеждению, что учитель по отношению к обучающимся становится организатором получения какой-либо информации. Лишь малейшее число учителей пытаются реализовать требования к формированию познавательных умений и навыков учеников. В связи с этим существует необходимость в разработке системы заданий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий, которые могут найти своё применение на уроках по предмету «Окружающий мир».

В самом начале выполнения работы по формированию познавательных умений и навыков перед нами стояла проблема в надобности выявления педагогических условий и поиске путей результативного формирования умений, необходимых для реализации познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

В ходе опытно-практической работы нами было проведено исследование по изучению особенностей формирования познавательных умений и навыков учащихся 2 «В» МОУ «СОШ №6» г. Саратова на уроках окружающего мира.

Целью этого исследования стало формирование познавательных умений и навыков учащихся 2 "В" класса на уроках окружающего мира.

Формировались и устанавливались учебная ситуация и цель урока, которые порождали у обучающихся необходимость, стремление выяснить данные сведения и работать вместе с другими в направленности конкретных целей.

Была использована методика Н.Л. Белополюской «Исключение лишнего» Так же была использована Технология проблемного преподавания. Основателем этой технологии считается Джон Дьюи, американский мыслитель также преподаватель. Методика проблематичного преподавания - это концепция методов и средств, изучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет формирования проблемной ситуации и управление поиском, решения затруднений. Усваивание новых познаний происходит как, индивидуальное открытие их ребятами с поддержкой преподавателя. Основными целями формирования проблематичного преподавания считается, развитие мышления и способностей школьников, их творческих способностей; овладение ребятами познаний и умений, которые получены в ходе активного изучения и персонального решения проблематичных ситуаций; воспитание инициативной творческой личности обучающегося, что может обнаруживать нестандартные задачи и трудности, ставить и, решать их.

Также во 2 «В» классе нами был проведён урок на тему «Россия на карте»

В ходе данного урока также формировались познавательные УУД. Например учитель спрашивала о целях ,задачах и дети самостоятельно формулировали познавательные цели и строили логические цепочки рассуждений. Ученики осознанно строили речевые высказывания в устной форме о том, что такое карта, осуществляли поиск необходимой информации. Далее мы вместе с детьми путешествовали с фотоаппаратом по учебнику, тем самым дети классифицировали объекты, объединяли их в группы по существенным признакам. За урок формировалось достаточно много познавательных УУД.

Непосредственно благодаря широкому использованию разных путей формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира в начальных классах возможно достичь положительных итогов, благополучно осуществляя установленные цели и задачи обучения в этом направлении.

Ещё одним из самых эффективных способов получения знаний об окружающем мире является игра. Используя игру, усиливается процесс развития ученика.

Дидактическая игра – это игры создаваемые педагогами, специально для развития школьников. Они направлены на решение конкретных задач в процессе обучения учеников. Цель дидактической игры – передача определенного учебного материала в легкой активной форме.

Правильный выбор дидактической игры для урока позволяет их использовать на различных уроках(изучение нового материала, обобщение, повторение и т.д.) .

Викторина- это игра с ответами на вопросы, чаще всего викторина делается на какую- либо определённую тему.

Совместно с учениками 1 «Б» класса МБОУ «СОШ№2 г. Калининска» мы провели викторину под названием «Всезнайки». В викторине участвовали 25 обучающихся 1 «Б» класса.

Класс был поделен на три команды. 1 команда ответила правильно на 3 из 5 вопросов. 2 команда ответила правильно на все 5 вопросов. 3 команда ответила правильно на 3 из 5 вопросов. В результате викторины победила команда номер 2.

Так же такую же викторину мы провели с 1 «А» классом. В 1 «А» классе обучается 28 человек. Класс как и 1 «Б» был разделён на 3 команды и отвечал на такие же вопросы. команда 1 «А» класса с викториной справилась лучше. 1 команда набрала 4 из 5 баллов, 2 команда набрала 5 из 5 баллов, 3 команда набрала 5 из 5 баллов. Таким образом две команды показали лучший результат.

Загадка-это выражение нуждающееся в разгадке. Загадка развивает речь ребёнка, мышление, внимательность и его наблюдательность. Каждая интересна по своему.

В 1 «Б» классе был классный час на котором детям были даны загадки про животных и им нужно было их отгадать, и ответы записать на листочке. Было 10 загадок.

При использовании дидактических игр на уроках, помимо групповых работ можно давать индивидуальные. Так же можно работать фронтально со всем классом.

Дидактические игры с проявляют большой интерес детей, сосредоточивают их внимание. Во время таких игр дети так же познают что то новое и получают новые навыки и умения.

На заключительном контрольном этапе нами была проведена повторная по методике «Исключение лишнего»

Анализ результатов по методике «Исключение лишнего» таков, что уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий в классе стал выше, чем был. Дети адекватно выполняли задания которые им давал учитель, прислушивались ко всему, проявляли большой интерес. Высокий уровень у 40% детей, хороший у 7% средний у 50% ,низкий у 3% учеников.

Таким образом исходя из результатов представленных на диаграмме можно сделать вывод ,что большинство детей находятся на высоком и среднем уровне. Технология проблемного преподавания позволила детям проявить себя более активно. Проблемная обстановка и потом побуждающий разговор привёл к тому , что ученики стали ещё больше включаться в работу с классом и учителем.

Анализируя урок, могу сказать ,что ученики так же активно себя вели, хотели узнать ещё больше информации о работе с картой, об условных обозначениях на ней , как искать реки ,города, горы и т.д.Проведённый урок соответствовал тематике и относился к разделу «Путешествия». Формировалось много познавательных универсальных учебных действий.

Формирование познавательных УУД при работе с картой предполагает собой системный подход к их формированию в классе. Дети знакомятся с данными умениями, усваивают основные составляющие, тренируются в применении данных умений.

Так же дети хорошо справились с играми, викториной , показали хороший результат отгадывая загадки.

Развитие познавательных умений и навыков на уроках окружающего мира возможно при использовании различных методик, при условии готовности учителя.

ВЫВОДЫ

В ходе данного исследования нами сделаны следующие выводы:

1. Основная задача формирования общей культуры и ее составляющих - это развитие общей системы российского образования. Анализ возможностей адаптации ребенка в мире, где поток информации удваивается каждые десять лет, показывает, что уже с раннего возраста он должен обладать определенными умениями, планировать и целенаправленно осуществлять разного рода деятельность.

2. Взрослая жизнь, к которой готовится ребёнок, ставит перед ним задачу: необходимо ориентироваться во всём разнообразии поступающей из

вне информации и научиться отбирать из массы предложений конструктивное, разбираться в многообразии функций современной техники, в инструкциях к ней, легко ориентироваться в ассортименте супермаркетов, приживаться в лабиринтах Интернета. Да и работодатель сегодня выдвигает требования к работникам не о наличии определенного уровня образования, а об уровне квалификации – о владении теми или иными компетенциями.

3. Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных. Заметим, что образовательные компетенции включают в себя компоненты функциональной грамотности ученика, но не ограничиваются только ими.

Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Формирование познавательных умений и навыков в начальной школе позволит поднять уровень образования на более высокую ступень. Современное образование имеет основания для изменения цели и задач педагогического процесса, которое заключается в

переориентации со знаниевого на личностно-ориентированный и компетентностный подходы, взаимно дополняющие друг друга.

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов.

Система универсальных учебных действий состоит из четырех взаимосвязанных между собой блоков (видов): 1) личностные УД; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные учебные действия; 4) коммуникативные УД.

Познавательные универсальные учебные действия - это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Среди познавательных умений и навыков выделяют: общеучебные, знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы.

Формирование познавательных умений и навыков происходит в рамках обучения по современным УМК. Программный материал располагает всеми возможностями для выполнения данных задач .

Проведение педагогического эксперимента во 2 классе МОУ «СОШ №6 « г. Саратова и 1-х классов на базе МБОУ «СОШ №2 г. Калининска Саратовской области» оказалось успешным и позволило подтвердить правильность выдвинутой гипотезы.

Таким образом, наше исследование имеет практическую значимость, которая заключается в систематизации, углублении и конкретизации методической информации о сущности, значении и задачах различных умений и навыков. Изучив теоретическую часть по теме курсовой работы, проанализировав методологическую и педагогическую литературу, выявив особенности формирования познавательных умений и навыков у младших школьников в рамках курса «Окружающий мир», поработав с детьми на практике, можно сделать вывод, что цель данной работы достигнута.