

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы  
по направлению подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
профилю подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЧИСТЯКОВОЙ КСЕНИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд.биол.наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол.наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

Саратов 2022

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Целью изучения курса «Окружающий мир» в начальном общем образовании является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Необходимость решения учебных задач обуславливает применение внеурочной деятельности в рамках изучения предмета «Окружающий мир».

В настоящее время в образовании широко применяются инновационные технологии. Педагоги активно стремятся освоить теорию и технологию интеграции школьного и внешкольного образования, учебных и внеучебных занятий школьников, что в значительной степени расширяет возможности внеурочной работы по курсу «Окружающий мир». Однако вопросы использования возможностей внеурочной работы на уроках «Окружающий мир» являются недостаточно разработанными, в связи с постоянным появлением новых форм внеурочной деятельности.

**Актуальность работы** определяется обязательным характером проведения внеурочной деятельности, что указывает на необходимость изучения теории внеурочной деятельности и ее механизмов.

**Объектом исследования** в работе выступает процесс изучения курса «Окружающий мир» в рамках начального общего образования.

**Предметом исследования** служит организация внеурочной деятельности младших школьников.

**Цель:** оценить роль внеурочной деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир» в рамках начального образования, изучить виды внеурочной деятельности по воспитанию экологически грамотного ребенка, узнать в каких условиях их можно применять и какой результат они за собой несут.

Исходя из заявленной цели исследования в работе решались следующие **задачи:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по вопросу организации внеурочной деятельности в рамках курса «окружающий мир»;
2. Изучить нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в начальном образовании;
3. Определить содержание понятий «внеурочная деятельность», «экскурсия», «проектная деятельность»;
4. Выделить наиболее эффективные формы и виды внеурочной деятельности в процессе экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста;
5. Провести экспериментальную работу с учениками начальной школы в рамках внеурочной деятельности.

В работе была высказана **гипотеза** о том, что на изучение содержания курса «Окружающий мир» влияет разнообразие видов внеурочной деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость работы, перечисляются комплекс методов, включающий теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, систематизация научных представлений по проблеме, анализ и обобщение опыта педагогической работы.

Список использованных источников содержит 40 наименований книг и статей по изученному вопросу.

В приложении приводятся три тестирования: «Животный мир Саратовского края», «Климатические условия и рельеф моего края», «Зеленый Саратов».

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Первый раздел выпускной квалификационной работы** посвящен теоретическим аспектам по исследуемой проблеме.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность учащихся включает виды деятельности, которые происходят вне урока и решает следующие задачи: развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим; расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя»; личностное становление учащихся, развитие интеллекта; развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры.

Школе предоставлена возможность самой выбирать направления внеурочной деятельности и определять их временные рамки. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей. Количество посещаемых курсов выбирает младший школьник и его родители (законных представителей). Следовательно, образовательная организация самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп.

Кроме прочего, необходимость внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» обуславливается психическими особенностями младшего школьного возраста. Свойственные детям эмоциональная отзывчивость и любознательность определяют характер их отношений к природе. У младших школьников преобладают нравственно-эстетические мотивы отношения к природе, что дает возможность педагогу научить детей

учиться, развить и сохранять познавательную потребность младших школьников, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ науки.

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы в разных формах, поскольку его специфика носит исследовательский характер содержания, происходит формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых знаний. Ученик должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочную деятельность включает в себя 9 видов и больше 30 форм организации. Для проведения эффективной внеурочной деятельности, при определении содержания внеклассной работы необходимо соблюдать принципы ее организации, а именно: соответствие возрастным особенностям обучающихся; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Одной из наиболее эффективных форм организации внеурочной деятельности мы выделили экскурсию, особенностью которой является организация деятельности вне школы. В зависимости от цели и содержания выбирается место экскурсии: в природу, музей, зоопарк, на производство и прочее. Правильно организованная экскурсия должна включать в себя 4 этапа: подготовительный, проведение, заключение, применение итогов на уроках.

Экскурсия служит той формой организации деятельности, которая позволяет прикоснуться ребёнку к природе, формирует экологическую культуру, которая предполагает взаимосвязанное усвоение системы научных знаний об окружающем нас мире, развитие практических умений по охране природы и ценностной ориентации, а также воли и желания осуществлять экологически грамотные и социально значимые поступки.

Младшие школьники проявляют большой интерес к деятельности практического характера. Для них важно работать с материалом, который они

смогут применить на практике в реальной жизни. Поэтому проектная деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» представляет собой мощное средство активизации познавательной деятельности школьников.

Проектная деятельность- одно из новейших форм внеурочной деятельности, активно используемая в педагогической практике. Основной идеей проектной деятельности служит направленность познавательной деятельности младших школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной проблемы.

Это достаточно новая форма работы, однако широко применяющаяся, что породило множество классификаций типов проектов. Например, проекты различны по продолжительности, количеству участников, по ведущей деятельности.

Несмотря на такое разнообразие, все проекты имеют практически одинаковую структуру этапов проведения- мотивационный, планирующий, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный этапы- на каждом из которых ученику дается возможность проявить творческое начало и самостоятельность.

Таким образом, согласно требованиям ФГОС НОО содержательные линии по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеурочной деятельности учащихся. Экологическая культура младших школьников формируется во взаимосвязанном применении разных видов и форм внеурочной деятельности, что позволяет ребенку понять связь человека и природой, овладеть знаниями по охране природы, увидеть экологические проблемы в реальной жизни.

Внеурочная деятельность позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им знаний различными способами деятельности. Занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и формировании целостной картины мира в процессе самостоятельного и непосредственного общения с природой. Данная деятельность способствует всестороннему и

гармоничному развитию учащихся, а также дает им огромный потенциал для практического взаимодействия с реальными жизненными условиями.

**Второй раздел выпускной квалификационной работы** включает в себя опытно-экспериментальное исследование, направленное создание условия для формирования эколого-краеведческой культуры учащихся в ходе реализации мероприятий внеурочной деятельности.

Для достижения данной цели нами был разработан проект краеведческой направленности «Моя малая родина», включающий в себя экскурсионную работу.

Экспериментальная часть данной работы была проведена в условиях Филиала МОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» в г. Саратов. В исследовании принимало участие 27 учеников третьего класса. В начале диагностического исследования было проведено три тестирования, затрагивающие животный, растительный мир области, а также климат и рельеф, с целью определения уровня знаний в области природоведческого краеведения Саратовской области.

Полученные материалы были систематизированы в виде таблицы и диаграммы, наглядно показывающие результат тестирования.

В ходе анализа результатов мы выявили проблемные места в данной области исследования: 11 учащихся показали средний уровень знаний (41 %) и 14 низкий (51%) и лишь 2 высокий уровень эколого-краеведческих знаний (8%).

Наибольшие проблемы наблюдались в области знаний климатических условий и рельефа.

Для восполнения знаний и формирования патриотического отношения к малой родине была намечена формирующая работа, включающая работу над проектом «Моя малая родина».

Формой внеурочной деятельности была выбрана проектная деятельность, поскольку это одна из наиболее новых и прогрессивных технологий, включающих в себя совокупность исследовательских, поисковых,

проблемных методов, творческих по самой своей сути, а также имеющая конечный результат, представленный в материальной форме.

В рамках формирующего этапа, совместно с младшими школьниками были определены цели и задачи проектной деятельности, а именно: узнать о ареале и видовом составе обитающих на территории саратовской области животных; произрастающих растений; особенностях рельефной местности области, в том числе местах полезных ископаемых; климатических условиях Саратовской области; связи живой природы родного края с условиями местности; представителях Красной книги нашей области. Также учащиеся по интересам объединились на 3 тематические группы, в которых проводили работу над проектом.

В рамках проектной деятельности учащиеся посетили музей краеведения, а именно экскурсии: «Природа родного края. Знакомство с особенностями и достопримечательностями природы, природными условиями, с растительным и животным миром Саратовского края» и «Красная книга Саратовской области. История создания Красных книг. Знакомство с охраняемыми растениями и животными».

На первой экскурсии, посвященной особенностям природы Саратовской области, младшие школьники узнали, как формировалась территории нашей области в разные геологические эры и какое строение на территории области сейчас. Кроме того, ученики познакомились с основной достопримечательности саратовского края- трех природных зонах, которые обусловили обитание 1700 видов растений и 353 видов животных.

Представление о животном мире различных водоемов нашего края дети получили, увидев чучела рыб и различных околотовдных обитателей, среди которых особенно любопытным экспонатом была стерлядь- ценная волжская осетровая рыба, которая изображена на гербе Саратова.

В ходе экскурсии младшие школьники пришли к выводу: многочисленные палеонтологические находки морских обитателей, таких как рыбы, кораллы, губки, моллюски, рептилии, натолкнули младших



школьников на вывод о том, что на протяжении миллионов лет наша область являлась дном древнего моря.

В рамках второй экскурсии ученики посетили выставку, посвященную редким и исчезающим видам животных и растений, занесенным в Красную книгу Саратовской области, на которой представлено около 200 экспонатов. Увидели животных и растений, существующих только в виде музейных чучел, гербариев и коллекций. А именно, школьники посмотрели на северную орхидею- венерин башмачок, ландыши, кувшинки и многие другие растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Рядом с гербариями дети могли наблюдать цветные снимки растений в природе, что помогло им представить, насколько они красивы.

На выставке младшие школьники заглянули в глаза исчезнувшим хищным птицам, увидели рысь, выхухоль, ушастого ежика и многих других представителей Красной книги, которых редко можно встретить в их естественной среде обитания.

Экскурсия раскрывала причины исчезновения животных и растений: вырубки лесов, распахивание мест гнездования, мутные потоки промышленных и бытовых отходов, убивающие наши водоемы и прочее.

В ходе экскурсии дети задумались о сохранности природы нашего края, ведь Красный цвет книги – цвет тревоги за будущее планеты.

После посещения каждой экскурсии проводилась беседа с целью закрепления полученных знаний и оценки эмоциональной реакции младших школьников от увиденного. Обсуждалось какую информацию можно и необходимо отразить в продуктах проекта, а также обсуждали как полученные знания можно применять не только в рамках проекта, но и в жизни.

Формирующая работа продолжилась в ходе работы над продуктом проекта. Изучив дополнительную информацию в различных источниках, учащиеся изготовили итоговый продукт проектной деятельности-карта Саратовской области, с особыми иллюстрированными краеведческими символами растительного и животного мира.

Помимо основного продукта деятельности, каждая тематическая группа подготовила 2 продукта деятельности, в частности:

**«Животные»:**

- Красная книга животных Саратовской области, включающая в себя 10 животных, краткие сведения о месте обитания и особенностях;
- презентация с предложениями проектов помощи животным и птицам родного края.

**«Растения»:**

- Красная книга растений Саратовской области, включающая в себя 10 животных, их картинки животного, краткие сведения о месте обитания и особенностях;
- презентация на тему: «Растения Саратова», содержащая 5 растений, которые встречаются в городе и лесах Саратова.

**«Климат и рельеф»:**

- книга «История рельефа Саратовской области», отражающая этапы становления рельефа с годами и рисунками.
- презентация на тему: «Влияние климата на природный мир Саратовского края», содержащая анализ условий проживания животных и произрастания растений, находящихся в родном крае.

На итоговой конференции младшие школьники защищали свои работы, обсуждали их, высказывали свое мнение. По завершении все участники получили грамоты, что создало ситуацию успеха каждому ученику.

На контрольном этапе по вопросам первичного тестирования было проведено повторное тестирование. Оно показало развитие компонентов экологической культуры, значительное повышение уровня эколого-краеведческих знаний родного края младшими школьниками: 7 обучающихся показало средний уровень (25 %), а остальной класс, 20 человек, показало высокий уровень знаний (75 %).

Для наглядности результаты были представлены в виде таблицы.

Несмотря на положительную динамику, мы выявили недостаточный уровень представлений о рельефе и климате. Мы предположили, что причина этого заключается в достаточно сложном географическом материале, который предполагает умение работать с картами, знать географические понятия, иметь представления о видах почв и истории их образования, понимать взаимосвязи всех природных явлений и прочее. Данный материал скупо рассматривается в курсе «Окружающего мира» и сложен для понимания младшими школьниками.

В процессе наблюдения за учащимися после окончания проекта, мы заметили возрастание интереса учащихся к природоохранной деятельности, многие родители отметили особое отношение детей к природе в естественных условиях (за городом, на даче), учащиеся начали принимать участие в помощи приютам для бездомных животных, многие дети попросили разработать еще проекты экологической направленности.

Практика показала высокую эффективность внедрения проектной технологии в учебно-воспитательный процесс, поскольку работа над проектом и его последующая защита стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию, способствует: формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности; получению хороших предметных знаний; повышению активности и самостоятельности учащихся; овладению умениями организовать и осуществить решение возникших задач; формированию высокой информационной культуры.

Проведенное исследование позволило нам сделать вывод о том, что внеурочная деятельность в форме проектной деятельности являясь инновационной технологией, представляет собой мощнейший метод в изучении курса «Окружающий мир». Именно эта педагогическая технология позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им знаний различными способами деятельности, что несомненно необходимо для изучения окружающего мира, формирования целостной картины мира и осознанию места в нем.

## **ВЫВОДЫ**

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы в разных формах, поскольку его специфика носит исследовательский характер содержания, происходит формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых знаний.

Внеурочная деятельность позволяет ребенку изучать окружающий мир самостоятельно в условиях креативного взаимодействия с объектами «живой» и «неживой» природы. Важно осуществлять взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

В настоящее время ведется активный поиск новых педагогических технологий, методов и средств обучения, которые бы соответствовали обновленным стандартам образования. В связи с этим внеурочная деятельность включает в себя большое количество форм организации, среди которых наиболее интересной и новой является проектная деятельность.

В работе нами описан опыт организации проектной деятельности во внеурочной работе, направленной на формирование представлений младших школьников в области природоведческого краеведения Саратовской области в МОУ «СОШ №41» г. Саратов. В ходе проекта «Моя малая родина» учащиеся посетили краеведческий музей и на основе различных информационных источников создали продукт проекта- карту Саратовской области.

Практика показала высокую эффективность внедрения проектной технологии в учебно-воспитательный процесс, поскольку работа над проектом и его последующая защита стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию, способствует: формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности; получению хороших предметных знаний; повышению активности и самостоятельности учащихся; овладению умениями организовать и осуществить решение возникших задач; формированию высокой информационной культуры.

Работа по проекту краеведческой направленности учащихся начальных

классов пробуждает патриотическое отношение к родному краю, понимание и ценность природы, которая окружает, осознание важности природоведческих знаний. Краеведение дает возможность показать детям, что природа родного края не безлика, что она по своему красива, особенна.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что в опытно-экспериментальной работе анализ теоретических источников, а также анализ и обобщение собранных по проблеме исследования практических материалов дали нам возможность определить основы и роль организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир».

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы, позволили сделать вывод, что выдвинутая гипотеза о том, что на изучение содержания курса «Окружающий мир» влияет разнообразие видов внеурочной деятельности подтвердилась.