

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ
У СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ,
О ПРОФИЛАКТИКЕ СКУЛШУТИНГА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 345 группы, обучающегося
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Бабичева Арсения Юрьевича

Научный руководитель
заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время основным направлением обеспечения безопасности образовательной организации стало выявление среди обучающихся сторонников молодежного движения «скулшутинг» и «колумбайн». Скулшутинг — это вооруженное нападение учащегося (нескольких учащихся) или стороннего человека на школьников (студентов) и преподавателей внутри учебного заведения. «Колумбайн» — это название школы в штате Колорадо (США), в которой 20 апреля 1999 года произошло самое резонансное вооруженное нападение двух учащихся старших классов Эрика Харриса и Дилана Клиболда на своих одноклассников. В результате стрельбы погибло 13 человек (12 учащихся и 1 учитель), ранено 23 человека. Сами нападавшие застрелились. Основная масса подобных нападений зарегистрирована в США, меньше в странах Европы. Такие нападения предполагают применение насилия на территории учебного заведения и часто приводят к массовым убийствам. В США это явление называют стрельбой школьников или стрельбой в школах (англ. schoolshooting), поскольку при нападении чаще всего применяется огнестрельное оружие.

В России первым случаем скулшутинга стал инцидент, произошедший 3 февраля 2014 года в школе № 263 города Москвы. Учащийся 10 класса Сергей Гордеев, вооруженный карабином и винтовкой, застрелил учителя географии, захватил в заложники одноклассников, а затем убил сотрудника вневедомственной охраны и тяжело ранил патрульного, прибывших на место происшествия. Произошедший инцидент вызвал бурные дискуссии в обществе о необходимости ужесточения системы безопасности в образовательных организациях, о негативном влиянии социальных сетей, фильмов, видеоигр содержащих сцены насилия.

Подобные случаи являются не единичными, а приобретают характер эпидемии. В России за последние 7 лет совершено более 20 таких нападений. Последнее резонансное нападение произошло 11 мая 2021 года в школе №

175 города Казани, в результате которого погибло 9 человек и 16 пострадало. Нападавший задержан. В России нападения на учащихся совершены в основном с использованием холодного оружия, потому что в нашей стране нож ребенку легче достать, чем огнестрельное оружие.

Особую тревогу вызывает рост числа участников молодежных субкультур, таких как «скулшутинг», «колумбайн» среди подростков. По данным секретаря Совета безопасности РФ Николая Патрушева, их количество в социальных сетях уже превысило 70 тысяч. В основном участниками движения «скулшутинг» являются подростки, подвергавшиеся жестокому обращению со стороны педагогов или сверстников, или имеющие нарушения психического здоровья. Жертвы насилия нападают на своих обидчиков, нанося им серьезные повреждения. 18 марта 2022 г. движение «Колумбайн» появилось в едином списке организаций, признанных в России террористическими.

Мотивы нападений: недостаток внимания и любви в семье, травля, безразличие, жестокое обращение со стороны учителей и учащихся. Психологически загнанные в угол учащиеся идут на все, лишь бы их услышали и поняли. Однако некоторые ставят перед собой более глобальные цели, планируя более масштабные теракты. Это и желание «прославиться», и желание наказать человечество.

Важную роль в профилактике скулшутинга играют педагоги общеобразовательных организаций, Однако они не всегда могут вовремя заметить отклонения в поведении ребенка и предотвратить готовящееся нападение. Часто им не хватает знаний и опыта. Педагогическим вузам следует обратить особое внимание на формирование готовности студентов, будущих преподавателей, к профилактике скулшутинга.

Поэтому **целью** нашего исследования стало выявление уровня осведомленности студентов, будущих преподавателей основ безопасности жизнедеятельности, о профилактике скулшутинга и поиск путей ее повышения.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс в педагогическом вузе.

Предмет исследования — процесс формирования знаний о профилактике скулшутинга у студентов, будущих преподавателей.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть причины вооруженных нападений учащихся внутри образовательных организаций;
- 2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровень осведомленности студентов о скулшутинге;
- 3) разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на формирование знаний о профилактике скулшутинга у студентов, будущих педагогов;
- 4) разработать методические рекомендации, направленные на формирование безопасного поведения у учащихся в случае скулшутинга.

Методы исследования: анализ, синтез и обобщение данных педагогической, научной, методической литературы по проблеме исследования; планирование и разработка программы исследования; анкетирование; тестирование; математические методы обработки полученных данных.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 30 наименования, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы вооруженного нападения на участников образовательных отношений внутри образовательной организации**» рассматривается понятие «скулшутинг», описываются условия, его характеризующие; анализируются признаки, свидетельствующие о готовящемся нападении, описывается виртуальная жизнь подростков, пропагандирующих идеи скулшутинга, а также раскрываются пути профилактики нападений учащихся или сторонних

людей на участников образовательных отношений внутри образовательной организации. В настоящее время в средствах массовой информации все чаще появляются сообщения о вооруженных нападениях учащихся на педагогов и обучающихся внутри образовательных организаций в различных уголках нашей страны.

В последние годы все чаще можно в средствах массовой информации (СМИ) и педагогической литературе встретить термин *скулшудинг*, состоящий из двух английских слов: *school* — школа и *shooting* — стрельба, что означает «расстрелы школьников» или «стрельба в школе». Этот термин применяется к массовым убийствам участников образовательных отношений, которые производятся одним учащимся или кем-то посторонним, проникшем в школу с оружием. Анализ периодической печати показал, что начиная с 1999 года, когда в США произошел первый резонансный случай *скулшутинга*, количество жертв неуклонно растет. В России, начиная с 2014 года, когда произошло первое нападение внутри образовательной организации, было совершено более 22 нападений.

Во второй главе **«Проектирование мероприятий, направленных на повышение информированности обучающихся о *скулшутинге*»** приводятся результаты исследования информированности студентов о *скулшутинге* и путях его профилактики. В исследовании принимали участие студенты 1 курса психолого-педагогического факультета, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», в количестве 20 человек. Исследование проводилось в начале учебного года, поэтому мы можем оценить те знания, которые они получили в школе.

Для выявления информированности обучающихся о вооруженных нападениях в образовательных организациях, их причинах и профилактике

нами были разработаны анкета и два теста. Исследование включало в себя три этапа: 1) констатирующий (анкетирование); 2) формирующий (разработка программы внеурочных мероприятий по формированию знаний о скулшутинге и его профилактике); 3) контрольный (проверка эффективности предлагаемой программы).

Результаты анкетирования показали, что все студенты слышали о вооруженных нападениях внутри образовательных организаций, но встречаться с таким явлением им, к счастью, не приходилось. Большинство студентов считают наиболее частыми причинами таких нападений жестокое обращение со стороны педагогов, одноклассников, травлю в школе, нарушения психического здоровья, проблемы в семье, подражание «стрелкам» (таблица 1). Никто не указал, что причиной может быть пагубное влияние социальных сетей, компьютерных игр.

Таблица 1 — Контент-анализ ответов студентов на вопрос; «Как Вы считаете, почему учащиеся совершают вооруженные нападения на учителей, учащихся?»

№ п/п	Основные суждения	Частота упоминания (%)
1.	Жестокое обращение со стороны педагогов	20
2.	Булинг (травля) со стороны учащихся и отсутствие поддержки от учителей	25
3.	Сложная жизненная ситуация	5
4.	Семейные проблемы, отсутствие внимания, понимания, любви со стороны родителей	15
5.	Отклонения в психическом здоровье	20
6.	Для завоевания авторитета среди своих одноклассников	5
7.	Мечь	10
8.	Подражание «школьным стрелкам»	5
9.	Затрудняюсь с ответом	10

Отвечая на вопрос: «Как Вы считаете, можно ли предупредить вооруженное нападение учащихся на образовательную организацию?», мнения респондентов разделились. Большинство студентов (90 %), считают, что это возможно, 10 % полагают, что невозможно. По-видимому, это

объясняется тем, что основной причиной нападения они считают жестокое обращение, которое можно предотвратить, а не нарушения психического здоровья, в частности психопатии, неподдающиеся коррекции. Поэтому на первый план выступает профилактическая работа по предупреждению насилия, основным результатом которой является формирование безопасной школьной среды. Специалисты считают, что существуют прогностические признаки, по которым можно заподозрить, что учащийся готовится к нападению. Мнения студентов по этому вопросу представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Контент-анализ ответов студентов на вопрос: «По каким признакам можно прогнозировать, что учащийся готовится к нападению?»

№ п/п	Основные суждения	Частота упоминания (%)
1.	Подвергается насмешкам и оскорблениям со стороны педагогов	20
2.	Насмешки, издевательства, бойкотирование со стороны учащихся	25
3.	Смена естественного поведения	5
4.	Девиантное поведение	10
5.	Агрессивное поведение, ищет возможность кого-то задеть, склонность к жестокости	25
6.	Замкнутость, отсутствие друзей, нервозность, странности в поведении	10
7.	Выражает ненависть к конкретному человеку, угрожает расправой	10
8.	Семья малообеспеченная, неполная	5
9.	Намеки на планы подготовки нападения или прямые доказательства, рассказывает в социальных сетях и своему окружению о своих планах	5
10.	Длительная депрессия	10
11.	Частые беспричинные пропуски занятий	5
12.	Затрудняюсь с ответом	5

В своих ответах студенты делают акцент на поведении учащихся (агрессивное, странное, девиантное) и факте, что они подвергались периодически или постоянно травле со стороны одноклассников, жестокому обращению со стороны преподавателя. Никто не указал, что таким признаком может быть подражание в одежде школьным стрелкам Эрику Харрису, Дилану Клиболду, Владиславу Рослякову, которые носили длинные

плащи и берцы, кожаные перчатки с обрезными пальцами, а также агрессивные татуировки на открытых частях тела, надписи на футболках; проявление интереса к огнестрельному и холодному оружию, массовым убийствам. О готовящемся нападении может рассказать и виртуальная жизнь подростка, пропагандирующего идеи скулшутинга.

Затруднения вызвал ответ на вопрос: «Знаете ли вы правила безопасного поведения в случае скулшутинга? Студенты ответила, что знают, но когда их попросили указать эти правила, то они назвали правила поведения при захвате здания школы террористами. Кроме того, они не уверены, смогут ли они реализовать их на практике.

Результаты тестирования свидетельствуют о том, что студенты недостаточно хорошо осведомлены о скулшутинге. Никто из студентов не смог показать высокий уровень осведомленности. Наибольшее затруднение вызвали вопросы, касающиеся действий учителя при выявлении признаков потенциального скулшутера. Большинство респондентов не смогли назвать инцидент, который считается первым случаем скулшутинга в России. Затруднение вызвал ответ на вопрос «На формирование каких установок в сознании молодых людей направлена пропаганда идей скулшутинга?».

Для выявления информированности обучающихся о причинах, формах, последствиях и профилактике жестокого обращения с детьми в образовательных организациях нами был разработан тест № 2, содержащий 10 вопросов. Отвечая на последний вопрос, респонденты должны были сами написать ответ, а не выбирать из предложенных вариантов ответа.

Результаты тестирования свидетельствуют о плохой осведомленности студентов 1 курса о жестоком обращении с детьми в школьной среде. Низкий уровень информированности показали 65 %, респондентов, средний уровень — 35 %, высокий уровень — 0 %. Студенты хорошо знают формы жестокого обращения с детьми, но затруднения вызвали вопросы: «Почему педагоги используют педагогическое насилие?», «Как отличить необходимое педагогическое воздействие от педагогического насилия?». Только один

респондент правильно ответил: «по истинным личностным целям». 95 % студентов не смогли правильно ответить на вопросы, касающиеся прямой и косвенной травли. Говоря о последствиях жестокого обращения с детьми, студенты указали физические травмы, низкую самооценку, неуверенность в себе, эмоциональную неустойчивость, раздражительность, агрессивность, враждебность, замкнутость, неумение устанавливать контакты с взрослыми и сверстниками. Никто не указал социальные последствия. Жертвы насилия социально дезадаптированы, рано уходят из школы, малообразованы, употребляют алкоголь, наркотики, не умеют хорошо трудиться, но самое страшное, что из жертв насилия они становятся насильниками. Отвечая на вопрос: «Что нужно сделать для предупреждения насилия в образовательной организации?», большинство студентов отметили, что необходимо «своевременно проводить психологическую диагностику и выявлять среди учащихся агрессоров и будущих «жертв» насилия». Основную роль в профилактике жестокого обращения с детьми в образовательной организации они отводят психологу и социальному педагогу. Не ясно, какую роль в профилактике жестокого обращения с детьми в школьной среде играют педагог-предметник, классный руководитель.

На основании полученных данных нами была разработана и апробирована программа комплекса внеаудиторных мероприятий «Профилактика скулшутинга». Цель программы мероприятий: сформировать у студентов, будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности, умение замечать предупреждающие признаки вооруженного нападения и грамотно действовать в случаях скулшутинга. Сроки реализации программы — в течение учебного года. Всего в программу включены 4 мероприятия. План предлагаемых мероприятий представлен в таблице 3.

Таблица 3 — Тематический план программы «Профилактика скулшутинга»

№ п/п	Название темы	Форма организации	Количество часов
1.	Скулшутинг: мифы и реальность	Дискуссия	1

2.	Буллинг: причины, последствия, профилактика	Лекция-беседа	1
3.	Возможно ли предупредить вооруженное нападение учащихся внутри образовательной организации?	Обсуждение фильма «Апрельские дожди»	1
4.	Как правильно себя вести при нападении?	Лекция-беседа	1

В результате внедрения программы ожидаются следующие результаты:

1) умение анализировать и систематизировать факты, изложенные в методических и научных публикациях, по теме вооруженных нападений внутри образовательных организаций; 2) умение замечать предупреждающие признаки вооруженного нападения; 3) усвоение правил безопасного поведения в ситуациях скулшутинга; 4) готовность применить правила безопасного поведения в случае вооруженного нападения на образовательную организацию.

После проведенных мероприятий было проведено повторное тестирование. Полученные результаты свидетельствуют о повышении уровня информированности студентов о скулшутинге (таблица 4).

Таблица 4 — Уровень осведомленности студентов о скулшутинге до и после апробации программы

Уровень осведомленности	До начала реализации программы	После частичной апробации программы
Высокий	0 %	20 %
Средний	40 %	64 %
Низкий	60 %	16 %

Таким образом, предложенная нами программа, включающая комплекс внеурочных мероприятий, может использоваться в педагогическом вузе для повышения информированности студентов о профилактике скулшутинга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема агрессии в современном мире, особенно в российских условиях ломки устоявшихся ценностей и традиций и формировании новых,

является чрезвычайно актуальной, как с точки зрения науки, так и с позиции социальной практики. Проведенный нами анализ статистики по вооруженным нападениям внутри образовательных организаций показал, что за последнее время участились случаи скулшутинга не только в Америке, но и в России, а также увеличивается число пострадавших и тяжесть причиненного вреда. Помимо этого, разнообразными стали орудия преступления: огнестрельные оружия, холодные оружия, зажигательные смеси и самодельные взрывные устройства.

Вооруженное нападение на участников образовательных отношений в большинстве случаев связано со школьным насилием, бытовыми конфликтами и личной неприязнью. Психологи выделили следующие формальные признаки скулшутинга: 1) преступники или преступник имели прямое отношение к образовательной организации; 2) убийства или ранения были умышленными, но не имели корыстных мотивов; 3) планирование и организация нападения были осуществлены заранее; 4) в основном при нападении было использовано огнестрельное оружие. В России из-за недоступности огнестрельного оружия используется часто холодное оружие.

Для выявления уровня информированности студентов о скулшутинге нами были разработаны анкета и два теста. Исследования, проведенные на базе Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», показали, что студенты плохо осведомлены о причинах, прогностических признаках и профилактике скулшутинга. Поэтому мы разработали программу, включающую комплекс внеаудиторных мероприятий, направленных на повышение информированности студентов о профилактике скулшутинга. Программа включает четыре мероприятия, которые были реализованы во внеурочной деятельности в течение года. Повторное тестирование свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий.

Список публикаций по теме исследования

1 Бабичев, А. Ю. Пути повышения информированности обучающихся о безопасном поведении в случае скулшутинга <https> / А. Ю. Бабичев // Сборник статей XXV Всероссийской научно-практической конференции «Концептуальные подходы к образованию в современной эпохе: отечественный и зарубежный опыт» (27 ноября 2020 г.). – Ростов н/Д. : Изд-во Южного университета ИУБиП, 2020. – С. 62–67.

2 Бабичев, А. Ю. Повышение информированности обучающихся о безопасном поведении в случае скулшутинга / А. Ю. Бабичев // Всероссийский педагогический форум : сборник статей II Всероссийской научно-методической конференции (15 ноября 2020 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 91–97.

3 Бабичев, А. Ю. Повышение информированности обучающихся о безопасном поведении в случае скулшутинга / А. Ю. Бабичев // Научно-исследовательские решения современной России в условиях кризиса : материалы XXVI Всероссийской научно-практической конференции (28 декабря 2020 г.) : в 2 ч. – Ростов н/Д. : Изд-во Южного университета ИУБиП, 2020. – Ч. 2. – С..

4 Бабичев, А. Ю. Скулшутинг: причины, профилактика / А. Ю. Бабичев // Актуальные проблемы безопасности детей и подростков : материалы Всероссийской научно-практической конференции 29 марта 2021 г., г. Балашов / под общ. ред. О. В. Бессчетновой, Л. В. Кашицыной. – Саратов : Саратовский источник, 2021. – С. 51.