

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕЙСТВИЯМ
ПРИ ОПАСНОСТЯХ ГЕОФИЗИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 345 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого–педагогического факультета
Бахтыярова Орала

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук _____ Н.А.Медведева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук,

доцент _____ О.В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Чрезвычайные ситуации природного характера угрожают обитателям нашей планеты с начала цивилизации. Стихийные действия сил природы могут нанести непоправимый ущерб обществу и экономике государства, в последнее время они только учащаются и носят все более разрушительный характер.

Только сначала XXI века в мире зафиксировано порядка двадцати крупнейших катастроф природного характера, среди которых такие геофизические ЧС, как землетрясение в Пакистане (2005 г.), которое можно назвать самым страшным в Азии, где погибло 75 тыс. человек; землетрясение в китайской провинции Сычуань (2008 г.) стало одним из самых масштабных по числу жертв за всю историю человечества — 69 000 человек, на улице оказалось более 4,8 млн. человек; землетрясение в республике Гаити (2010 г.) привело к гибели 223 000 человек; извержение вулкана Мерапи на острове Ява в Индонезии (2010 г.) продолжалось около двух недель, потоки лавы распространились на 5 километров, в атмосферу было выброшено более 50 млн. кубометров вулканического пепла с базальтовой пылью и песком. Жертвами стихии стали 374 человека, эвакуировано свыше 400 000 человек; подводное землетрясение в Индийском океане (2004 г.) вызвало сильнейшее цунами с волнами высотой до 98 метров, в зоне бедствия оказались 14 стран (Шри-Ланка, Индия, Тайланд, Бангладеш и др.), количество жертв достигло 230 000 человек

Следует также отметить, что человечество уже не так беспомощно, ряд катастроф можно предсказать, а некоторым и успешно противостоять, что требует глубоких знаний причин возникновения катастроф и их проявления.

Большое значение имеет обучение населения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях уже со школьного возраста, ведь, безопасность каждого человека во многом зависит от него самого, от его готовности правильно оценивать опасную ситуацию и найти из нее наиболее безопасный

выход. Правильное поведение в области безопасности жизнедеятельности формируется в процессе освоения школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В связи с этим, постоянная работа с обучающимися по подготовке их к действиям в чрезвычайных ситуациях природного эндогенного характера является актуальной и востребованной.

Целью исследования является разработка рекомендаций по формированию знаний обучающихся по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях геофизического характера.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс образовательной организации.

Предмет исследования — процесс подготовки обучающихся к действиям при опасностях геофизического характера.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1. Проанализировать проблему подготовки обучающихся к действиям при опасностях геофизического характера на современном этапе.

2. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня осведомленности обучающихся о действиях при опасностях геофизического характера.

3. Разработать комплекс мероприятий по повышению уровня знаний обучающихся по действиям при опасностях геофизического характера.

Методы исследования:

—теоретические: анализ педагогической и научно-методической литературы;

—эмпирические: тестирование, обобщение, синтез;

—математические методы.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 25 наименований и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы подготовки обучающихся к действиям при опасностях геофизического характера» рассматриваются понятия «чрезвычайная ситуация», «опасное природное явление», «стихийное бедствие»; приводятся типы опасных природных явлений и выделяются геофизические стихийные бедствия как одни из самых страшных природных катастроф; подробно рассматриваются виды геофизических опасных явлений, их характеристики, классификация, виды; последствия для природы и человека; изучается система образования по защите от опасностей геофизического характера, в частности, урок ОБЖ в общеобразовательной организации.

Чрезвычайная ситуация — обстановка на определенной территории, акватории, сложившаяся в результате опасного природного явления, аварии, стихийного бедствия, катастрофы, которые повлекли или могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб окружающей природной среде или здоровью людей, нарушение жизнедеятельности, а также значительные материальные потери.

Опасное природное явление — событие природного происхождения или результат деятельности природных процессов, которые по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности могут оказать поражающее воздействие на людей, объекты экономики и окружающую природную среду.

Стихийное бедствие — катастрофическое природное явление или процесс (землетрясение, извержения вулканов, наводнение, засуха, ураган, цунами, сели и пр.), которое может вызывать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб.

Геофизические или эндогенные опасные явления — стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями (от др. —

греч. ἔνδον — внутри и др. — греч. γένεσις — происхождение). Они опасны своей неожиданностью, зачастую их невозможно предупредить.

К эндогенным природным явлениям относят землетрясения и извержения вулканов.

Урок ОБЖ в общеобразовательной организации — главный источник знаний об опасных ситуациях геофизического характера. Однако общеобразовательная программа в обязательном порядке включает данную дисциплину только с 8-го класса, лишь немногие образовательные организации на добровольной основе включили дисциплину ОБЖ в свой план занятий с 5-го класса. Тем не менее, усвоение обучающимися учебного материала начинается со второго класса в рамках дисциплины «Окружающий мир», где дети узнают о взаимодействии человека и окружающей среды, об опасностях для жизни и здоровья человека при этом. Каждый ученик в обязательном порядке должен знать номера телефона экстренных служб в случае опасности для жизни и здоровья.

В рамках данной бакалаврской работы нами были проанализированы разделы геофизических природных явлений учебников по ОБЖ 7 класса следующих авторов: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук ЧС.; А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох.

Следует отметить, что в МАОУ «СОШ №6 г. Балашова Саратовской области им. Крылова И.В.», выбранной нами для проведения исследование по определению уровня осведомленности обучающихся о правилах безопасного поведения при возникновении ЧС геофизического характера, используется УМК авторов А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

В учебнике всесторонне анализируются природные явления, опасные для человека. Рассмотрены правила поведения человека при угрозе стихийных бедствий, предлагается алгоритм безопасного поведения. Учебный материал представлен в доступной и интересной форме, в конце

параграфов есть вопросы и задания для обсуждений.

Тем не менее, ЧС геофизического характера в школьных учебниках дает только теоретические представления об опасностях, мало внимания уделяется поведению человека, его подготовке к выживанию. Мало часов выделяется на практические занятия. Для формирования практических умений и навыков защитных действий во время геофизических ЧС предлагается использовать практикум в курсе ОБЖ, который предполагает использование учителем самостоятельных, лабораторных и практических работ, участие в проектной деятельности, что способствует нестандартному решению учебных и практических задач, развитию умений искать оригинальные решения проблемы.

Во второй главе «Методика и организация исследования по обучению учащихся действиям при чрезвычайных ситуациях геофизического характера» представлено исследование по определению уровня знаний 30-ти обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.» по вопросам поведения во время ЧС геофизического характера. Испытуемым было предложено ответить на следующие методики:

1. Тест для обучающихся на тему «Чрезвычайные ситуации геофизического характера и безопасность населения», состоящий из 15 вопросов. При прохождении теста обучающимся нужно было выбрать один из предложенных ответов, который оценивался в 1 балл (при правильном ответе). Определения уровня знаний испытуемых проводилось в соответствии с разработанными нами критерии (таблица 1).

Таблица 1 — Критерии и уровни определения осведомленности обучающихся по тесту на тему «Чрезвычайные ситуации геофизического характера и безопасность населения»

Уровень знаний	Критерии оценки	Количество баллов за тест
Высокий	Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, знает основные понятия и безошибочно дает их определения.	12-15
Средний	Респондент допускает небольшие неточности при ответе.	9-11
Низкий	Испытуемый недостаточно хорошо владеет материалом. У него имеются пробелы в знаниях. Он не всегда способен объяснить термины и понятия темы.	0-8

2. Ситуационные задачи на тему «Правила безопасного поведения во время землетрясения», включают 5 задач, в каждой из которых содержится несколько вариантов ответов. При составлении ситуационных задач мы опирались на учебник по ОБЖ за 8 класс, авторами которого являются Смирнов А.Т. и Хренников Б.О.; рабочую программу по ОБЖ за 8 класс Гигиной О.В. Также мы ориентировались на подготовку класса, в котором проводился эксперимент.

3. Методика А.М. Шуберта «Склонность к риску» (для обучающихся) \. Методика позволяет оценить степень готовности к риску при объективной физической опасности.

Интерпретация результатов тестирования «Чрезвычайные ситуации геофизического характера и безопасность населения» показала, что высоким уровнем знаний в области безопасного поведения во время ЧС геофизического характера обладают только 20% опрошенных. Почти у половины уровень средний (47%), а у оставшихся 33% респондентов низкий.

Анализ решения ситуационных задач в области безопасного поведения во время ЧС геофизического характера, выявил, что из той же самой группы опрошенных хорошо справились около 17% человек, допустили ошибку в решении задач 51% опрошенных, около 32% — не справились, допустили

много ошибок. Из таблицы 2 можно увидеть, как группа справилась с каждой из 5 ситуационных задач.

Таблица 2 — Результаты решения ситуационных задач на тему «Правила безопасного поведения при ЧС геофизического характера»

№	Абсолютно правильно %	Допущена ошибка %	Неправильно %
1 задача	20%	60%	20%
2 задача	20%	33,3%	46,7%
3 задача	26,6%	43,3%	30,1%
4 задача	7,6%	56,6%	35,8%
5 задача	10%	63,3%	26,7%

При проведении тест-методики «Склонность к риску» А.М. Шуберта, было выявлено, что почти у половины группы (44%) выявлена высокая степень риска, а это влечет к принятию решений с неясными последствиями.

С целью повышения уровня знаний в области безопасного поведения во время эндогенных ЧС нами был разработан комплекс внеклассных занятий. Он включает в себя занятия для учащихся в форме классного часа на тему «Чрезвычайные ситуации геофизического характера»; викторины на тему: «К опасностям готовы!», тренинговое занятие с привлечением педагога-психолога «Риск и рискованное поведение», игру-квест на тему «Я — спасатель»; тренировочное занятие по эвакуации и применению средств индивидуальной защиты с привлечением гостей из МЧС.

Разработанный комплекс позволяет закрепить теоретические знания о поведении во время эндогенных ЧС. Он рассчитан на активное осмысление участниками материала по рассматриваемым темам; это не только реализация задачи информационного сопровождения педагогического процесса, но и открытие учащимся нового, того, что пригодится им в жизни, поможет почувствовать себя более безопасно. Ведь лучше всего материал запоминается в том случае, если он связан с личными переживаниями и действиями.

Кроме этого, данный комплекс внеурочных мероприятий можно легко

адаптировать для обучающихся других классов. Для этого можно менять тематику занятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и их интересами. Данный комплекс может быть применен в образовательном процессе полностью или частично.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В недрах Земли постоянно происходят сложные эндогенные и экзогенные геодинамические процессы, сопровождающихся обменом и взаимной трансформацией различных видов энергии. Эти процессы лежат в основе эволюции Земли, являясь источником постоянных преобразований облика нашей планеты, но вместе с тем, оказывают поражающие воздействия на людей, сельскохозяйственных животных и растения, объекты экономики и окружающую природную среду. Для человечества эндогенные процессы (землетрясения и вулканическая деятельность) носят разрушительный характер стихийных бедствий, предотвратить которые нельзя, но нужно быть к ним готовыми, чтобы сохранить человеческие жизни и минимизировать ущерб. Ведь урон, наносимый стихийным явлением геофизического характера, может быть колоссальным. Даже если человеческих жертв удастся избежать, остаются разрушенные постройки, почва оказывается выжженной и бесплодной на долгие годы, загрязняется воздух и меняется климат.

Анализ чрезвычайных ситуаций показывает, что в последние годы природные катастрофы эндогенного характера учащаются и становятся все более разрушительными. Активизируются действия вулканов на Камчатке, учащаются случаи землетрясений на Сахалине, Курилах, Забайкалье, Северном Кавказе.

Для минимизации жертв, сохранения жизни и здоровья людей и сокращения всех видов потерь, в нашей стране проводится подготовка населения к безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Начинается она с дошкольного возраста в рамках занятий с воспитателем, далее в школе в начальных и средних классах на уроках «Окружающий мир»,

«География» и классных часах. Однако, предмет ОБЖ – главный источник знаний об опасных ситуациях (в частности геофизического характера) и о правилах поведения во время ЧС, в большинстве российских школ вводится лишь с 8-го класса.

В школьных учебниках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» даются в основном теоретические представления об опасностях, но мало внимания уделяется поведению человека при них, его подготовке к выживанию. Использование же практических, самостоятельных, лабораторных работ в общеобразовательном курсе ОБЖ, позволит учащимся выработать практические умения и навыки защиты себя и окружающих во время ЧС геофизического характера.

В рамках бакалаврской работы нами было проведено исследование для определения уровня осведомленности обучающихся о правилах безопасного поведения при возникновении ЧС геофизического характера при участии обучающихся 8–го класса МАОУ «СОШ №6 г. Балашова Саратовской области им. Крылова И.В.» в количестве 30 человек.

Результат исследования показал, что высоким уровнем знаний в области безопасного поведения во время ЧС геофизического характера обладают только 20% опрошенных. Почти у половины уровень средний (47%), а у оставшихся 33 % — низкий.

Результаты решения ситуационных задач на тему «Правила безопасного поведения при ЧС геофизического характера» показали следующий результат: 17% — справились хорошо, чуть больше половины опрошенных (51%) — допустили ошибку в решении задач, 32% класса — показали неудовлетворительный результат, что подтверждает необходимость активизации практической работы по повышению информированности учащихся о безопасном поведении в ЧС эндогенного характера.

Также с обучающимися была проведена методика А.М. Шуберта «Склонность к риску», ведь стремление к авантюрным поступкам или,

наоборот, неспособность действовать быстро и решительно в быстро меняющейся экстремальной ситуации снижает вероятность того, что ее удастся преодолеть без потерь. Было выявлено, что только у 32% учащихся уровень склонности к риску средний, т.е. они предпочитают рисковать при достаточно высокой вероятности успеха, когда удача очевидна или возможна в ближайшем будущем.

По результатам исследования нами был разработан комплекс внеклассных мероприятий для повышения уровня информированности обучающихся о действиях во время ЧС геофизического характера. Занятия предлагается проводить в форме викторин, квест-игр, тренингов, с привлечением педагога-психолога и гостей из МЧС.

Мы полагаем, что работа с учащимися должна вестись по двум направлениям: повышение информированности и коррекция рискованного поведения. Считаем, что комплекс предложенных внеурочных мероприятий может быть применен в образовательном процессе полностью или частично.