

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 345 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Козырева Дмитрия Олеговича

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися в образовательной среде в настоящее время является приоритетной в связи с ежегодным увеличением наркозависимых подростков в Российской Федерации. Статистика наркозависимых в Российской Федерации за 2021 год свидетельствует, что ежегодно 90 тысяч человек начинают принимать психотропные вещества, в то же время ежегодно погибает до 70 тысяч человек от действия наркотиков. Увеличивается число случаев приобщения к психоактивным веществам детей 6-7 лет, а на долю нашей страны приходится 20 % мирового оборота наркотиков.

Наркомания разновидностей деструктивного поведения, при котором зависимость человека от различных веществ, вызывающих состояние эйфории: приподнятое настроение, состояние удовольствия, что не соответствует реальным обстоятельствам, и приводящих к разрушению психического и физического здоровья. Проблема наркозависимости, особенно в подростковом возрасте, определяется как угроза национальной безопасности страны и здоровья ее граждан.

Следовательно, наркотизация подростков относится к актуальной проблеме современности и обнаруживает тенденцию к разрастанию до угрожающих масштабов, определяя тему исследования.

В настоящее время борьба с наркоманией и другими зависимостями происходит при помощи применения различных теорий и доктрин. Профилактика в общеобразовательных учреждениях (средние и старшие классы) наиболее эффективна. Современная ситуация во многом определяет развитие динамических процессов в социуме и влияет на формирование культуры подростков и молодежи. Подростковые социальные группы являются незащищенными и оказываются подвержены влиянию происходящих социальных процессов, в том числе и деструктивных.

Одним из таких процессов является наркомания, которая, являясь массовым деструктивным феноменом, приводит к криминализации

молодежи, разрушению их здоровья (физического и психического).

Учитывая тот факт, что возраст начала приема наркотиков снижается, расширяется количество препаратов и веществ, входящих в список психоактивных, важно особое внимание уделить проблеме охраны и защиты детского и подросткового здоровья от их употребления. Работа по предотвращению наркотизации среди обучающихся является одной из приоритетных задач образовательной организации и ориентирована на здоровый образ жизни. В современном образовательном пространстве нет единых подходов по предупреждению употребления психоактивных веществ обучающимися. Многие родители выступают против антинаркотического просвещения, считая, меньше знают— больше шансов, что их дети не приобщаться к наркотическим веществам. А на деле обучающиеся недостающую информацию получают от приятелей, сверстников, знакомых старшего возраста и, не обладая критичностью мышления, верят им на слово, так как они являются для них наиболее значимыми, чем родители или педагоги.

Во многом в образовательных организациях существует лекционно-просветительских блок предоставления информации на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и во внеурочной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление наркотиков, алкоголя, курение и нанесение иного вреда здоровью нашло отражение в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО) и является одним из предметных результатов учебного предмета ОБЖ.

Цель исследования — разработка комплекса внеклассных мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися в образовательной среде.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования — профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися в образовательной среде.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1) проанализировать профилактическую деятельность образовательной организации по предупреждению употребления подростками психоактивных веществ;

2) подобрать диагностический инструментарий для определения группы риска подростков склонную к употреблению психоактивных веществ;

3) разработать комплекс мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися в образовательной среде.

Для достижения цели и решения поставленных задач определили следующие **методы**:

— теоретические методы: анализ и обобщение педагогической и психологической литературы, нормативно-правовых актов;

— эмпирические методы: анкетирование, тестирование;

— математический метод: метод первичной обработки и определения среднестатистических показателей.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические основы профилактической деятельности образовательной организации по предупреждению употребления подростками психоактивных веществ**» уточнялись понятия и виды психоактивных веществ; изучались факторы и условия становления эффективной системы безопасности образовательной организации по предупреждению употребления подростками психоактивных веществ;

определялись особенности профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними в образовательной организации.

Психоактивные вещества — любое химическое соединение (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния, это совокупность наркотических и токсических средств, применяемых для изменения психического состояния и способных привести к развитию зависимости (наркомании или токсикомании).

Все ПАВ делятся на несколько видов, их можно разделить по производству, по способу воздействия на ЦНС, по силе вызываемой зависимости (толерантности), по главному действующему веществу и по многим другим критериям.

По происхождению психоактивные вещества и наркотики делятся на растительные, полусинтетические (синтезируемые на основе растительного сырья) и синтетические, также делят по способу действия на организм. Не все психоактивные вещества являются наркотиками, но все наркотики являются психоактивными веществами. Разделение психоактивных веществ может также проводиться как по их химическому строению, так и по действию, которое они оказывают на поведение человека, и которое можно субъективно ощутить. Существуют также комбинированные классификации.

Наиболее распространенными в молодежной среде являются спайсы, соли и сниффинг.

Спайс – курительная смесь, изготавливается на основе любых растений, поэтому внешне может выглядеть как чай, шалфей, ромашка или обычный табак для сигарет. Отличается сильным затормаживающим воздействием на человека. Однако, эффект после употребления может быть весьма не предсказуем. Даже после разового приема возможен смертельный исход.

Соль – один из опаснейших наркотиков из всех существующих. Обладает сильным стимулирующим эффектом и заставляет работать

организм на износ. Под воздействием солей человек может не есть и не спать до 7 суток. Обычно употребляется путем вдыхания через нос или курения, но также принимается и внутривенно. Оказывает разрушительное действие на психику и здоровье.

Сниффинг представляет собой процесс вдыхания сжиженного газа (бутана, углеводорода) из баллончиков.

Подростковая наркомания на сегодняшний день является актуальной проблемой, для решения которой необходимы скоординированные действия семьи, образовательной организации, общества и государства. При этом среди факторов, приводящих к употреблению подростками наркотиков выделяют биологические (связанные с особенностями возрастных изменений в организме), социально-психологические (конфликты со взрослыми или сверстниками, стремление занять лидирующую позицию в компании), личностно-психологические (заниженная самооценка, неуверенность в себе) и педагогические (плохая успеваемость в образовательной организации, отсутствие взаимопонимания с педагогами).

Образовательная организация является учреждением, способным вести эффективную антинаркотическую профилактическую работу, однако важно, чтобы учителя имели специальную подготовку, владели современными педагогическими методиками ведения превентивной профилактики с подростками в семье и образовательной организации.

Эффективность профилактической работы обеспечивается использованием современных педагогических методов, направленных на активизацию работы учащихся и формирования у них осознанного личностного негативного отношения к приему наркотиков и стремления к сохранению собственного здоровья. Использование с этой целью проблемных и активных методов обучения позволяет не только привить учащимся антинаркотические знания, но и сделать их личностно значимыми для каждого старшеклассника.

Во второй главе **«Методические рекомендации по профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной организации»** описывается организация, методики и результаты исследования; предлагается комплекс внеклассных мероприятий по профилактике наркомании среди обучающихся

В исследовании приняли участие 30 обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Репное Балашовского района Саратовской области»: человек.

В ходе исследования применялись следующие методики:

1. Методика диагностики склонности к 13 видам зависимости – Лозовая Г.В.
2. Анкеты, направленные на определение отношения к вредным привычкам (табакокурение, алкогольная зависимость, наркомания).

Учащиеся были разделены на 3 контрольные группы:

1 группа обучающиеся из полных семей, 10 человек возрастом 14-17 лет, учащихся 8-11 классов.

2 группа обучающихся из не полных семей (один родитель, или воспитывается опекунами). В состав второй группы входило 13 человек возрастом 15-17 лет, из них воспитываются одним родителем.

3 группа обучающиеся состоящие на внутреннем учете образовательной организации или учете в КДН, В третьей группе участниками были только юноши 7 человек в возрасте 14-15 лет, ученики 9-10 классов.

Полученные результаты, позволяют говорить следующее:

По результатам методики диагностики склонности к 13 видам зависимости – Лозовая Г.В. выявлено, что: группа1 и группа2 практически одинаковые показатели возможности зависимости. Группа 3 высокие показатели зависимости практически от всех представленных в тесте величин, но самую высокую степень возможности пробы и употребления наркотических средств и общей склонности к зависимости.

С помощью анкеты «Выявление основных мотивов курения» нам удалось проанализировать мотивы курения у подростков. При интерпретации

результатов теста, выяснилось, что 47% подростков не курят. Основными мотивами курения является снятие тревожности –27%, т.е. курение является одним из средств саморегуляции, способом, который помогает справиться с негативными эмоциями, восстановить душевное равновесие. Для остальных основным мотивом курения является расслабление – то есть курение используется человеком для достижения состояния расслабленности –13% подростков, и стимулирование активности –13%, то есть курение является для человека средством поддержания тонуса, работоспособности. Таким образом, согласно результатам исследования мотивов курения у подростков основным мотивом является снятие тревожности.

Анкета «Выявление отношения подростков к алкоголю» позволила выяснить, что у 20% испытуемых негативное отношение к алкоголю, то есть человек не употребляет алкоголь вообще. У 27% испытуемых положительное отношение к алкоголю, то есть они, часто употребляют алкоголь и считают такой образ жизни нормальным. Остальные – 53% относятся к алкоголю нейтрально, то есть не являются сторонниками алкоголя, но изредка всё же употребляют его. Таким образом, исходя из результатов опроса, мы пришли к выводу, что большинство подростков относятся к алкоголю нейтрально.

Анкета для проверки знаний по проблеме наркомании, позволила выяснить, насколько подросткам известна проблема наркомании. При интерпретации результатов мы выяснили, что практически всем испытуемым – 87%, хорошо известна проблема наркомании и они никогда не стали бы связываться с наркотиками. Но есть и 13%, которые не считают наркоманию глобальной проблемой и уверены что она излечима.

Таким образом, исходя из результатов опроса, мы выяснили, что значительное большинство подростков хорошо осведомлены проблемой наркомании и адекватно её оценивают. Однако с совокупностью методикой по выявлению зависимостей определена группа риска употребления психоактивных веществ. Основной контингент группы риска составили обучающиеся состоящие на учете.

На основе полученных данных разработана серия внеклассных мероприятий, рассчитанная на учащихся 8-11-х классов. Она включает в себя 6 занятий. В ходе мероприятий используются следующие методы: словесный, дискуссия, активные методы обучения (мозговой штурм, ролевые игры, тренинговые упражнения), метод проектов. Формы работы: групповая, работа в парах, фронтальная (во время дискуссии). Обязательным элементом является использование наглядности (фотографий, видеороликов, фрагментов видеофильмов).

Первое внеклассное мероприятие на тему «Что такое здоровье?» имеет особенно большое значение, поскольку на нём необходимо заинтересовать обучающихся. Его цель – привлечь внимание обучающихся к проблеме сохранения здоровья и показать, насколько реально в одночасье потерять здоровье из-за собственной неосмотрительности отсутствия элементарных знаний о негативном влиянии тех или иных факторов.

Тема второго внеклассного мероприятия — «Опасность: наркотики!». Его цель – формирование осознанного негативного отношения к вредным привычкам – наркотикам; разъяснение их вредного воздействия на организм подростков.

Тема третьего внеклассного мероприятия – «Причины наркомании». Его цель – раскрыть последствия наркомании для здоровья человека, показать актуальность и значимость проблемы наркомании как для отдельной личности, так и для общества в целом.

Четвертое занятие призвано обобщить полученные обучающимися антинаркотические знания. Оно организовано в форме пресс-конференции на тему: «Наркомания – дорога в никуда».

Пятое внеклассное мероприятие «Молодежь XXI века – за здоровый образ жизни» представляет собой выполнение учащимися проекта антинаркотической направленности. На проведение работы по проекту учащимся дается две недели. Учитель выполняет роль консультанта. Учащиеся делятся на пары. Им на выбор предлагаются следующие формы

проекта: презентация антинаркотической направленности, социальный видеоролик, творческий номер (песня, стихи, рэп и т.д.), результаты исследования и т.д. Учащиеся представляют свои проекты, а жюри оценивает их по следующим критериям: оригинальность подачи материала, степень владения материалом, степень раскрытия темы. Победители получают грамоты.

Заключительное мероприятие проводится на тему «Осторожно снюффинг!». Данное мероприятие направлено на формирование у обучающихся знаний о последствиях «пробы» и негативных последствиях используемых психоактивных веществах, ответственности за свое здоровье и будущее. Занятие проводится в несколько этапов: первый учитель предоставляет информацию о снюффинге; второй в форме беседы – обсуждение проблемы учитель-ученик (вопрос-ответ); третий в форме игры (формирование сказать «Нет» на предложение попробовать); четвертый формирование знаний об ответственности за прием психоактивных веществ; пятый – рефлексия.

Таким образом, анализируя вышесказанное о распространении снюффинга и курительных смесей в подростковой среде, можно сделать вывод о том, что информационно-просветительскую деятельность по их профилактике необходимо начинать осуществлять уже в младшем школьном возрасте, причем не только с детьми, но и с их родителями с целью повышения информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей. С этой целью проводится родительское собрание конспект в приложении Ж.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании теоретического обобщения научной литературы, нами было определено, что проблема злоупотребления обучающимися психоактивными веществами актуально долгое время. Многие образовательные организации столкнулись с тем, что обучающиеся начинают вести противоправную деятельность после употребления психоактивных

веществ. Будущее любой страны находится в руках современной молодежи. Молодежь – исключительно важный ресурс производительных сил общества, поскольку является не только энергичной и работоспособной, но и быстро обучаемой рабочей силой. Молодые люди – будущее страны, и от стартовых условий их деятельности зависит ее последующее развитие. Молодежь является одной из групп риска в вопросе химической зависимости. Несмотря на то, что проблема злоупотребления молодежью психоактивных веществ изучается на протяжении долгого времени, в контексте студенческой молодежи данный вопрос является слабо изученным. Такая проблема связана в первую очередь с тем, что в современном обществе нет специалистов которые бы занимались профилактической деятельностью в образовательных учреждениях. Эта проблема задевается классными руководителями в образовательных организациях. Проведя анкетирование обучающихся были получены результаты, которые подтвердили необходимость разработки программы профилактики употребления психоактивных веществ и внедрение ее в образовательный процесс.

Нами было проведено исследование уровня склонности подростков к употреблению психоактивных веществ, в результате которого удалось выяснить, что 47% подростков не курят. Основными мотивами курения является снятие тревожности –27%, т.е. курение является одним из средств саморегуляции, способом, который помогает справиться с негативными эмоциями, восстановить душевное равновесие. Для остальных основным мотивом курения является расслабление – то есть курение используется человеком для достижения состояния расслабленности –13% подростков, и стимулирование активности –13%, то есть курение является для человека средством поддержания тонуса, работоспособности. У 20% испытуемых негативное отношение к алкоголю, то есть человек не употребляет алкоголь вообще. У 27% испытуемых положительное отношение к алкоголю, то есть они часто употребляют алкоголь и считают такой образ жизни нормальным. Остальные – 53% относятся к алкоголю нейтрально, то есть не являются

сторонниками алкоголя, но изредка всё же употребляют его. А так же практически всем испытуемым – 87%, хорошо известна проблема наркомании и они никогда не стали бы связываться с наркотиками. Но есть и 13%, которые не считают наркоманию глобальной проблемой и уверены что она излечима. К сожалению, подростки употребляют психоактивные вещества, но зависимостью никто из них не страдает.

В рамках бакалаврской работы нами была разработана и проведена серия внеклассных мероприятий, направленных на профилактику наркомании, рассчитанная на учащихся 8-11-х классов.