

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ОПАСНОГО ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
СРЕДЫ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 345 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Чернецовой Вероники Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
кандидат социологических наук  
доцент \_\_\_\_\_

Е. А. Цыглакова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Балашов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В наши дни Интернет как информационный ресурс превзошел по популярности телевидение и СМИ. Сегодня он воспринимается людьми, в том числе и подростками как полезное и удобное средство, с помощью которого можно получить любого рода информацию. Многие современные информационные данные доступны только в электронном виде, а их первоисточники в бумажном варианте давно истлели и были пущены на макулатуру. Не вызывает сомнения и тот факт, что, Интернет способен оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на подрастающее поколение. Наблюдаемые в наши дни деформация и деструктивные изменения духовной сферы, которые имеют место быть в обществе, выражающиеся в форме искаженных нравственных норм и критериев, а также неадекватных социальных стереотипов и установок, ложных ориентаций и ценностей, оказывают значительное негативное влияние на состояние и процессы во всех основных сферах социума. Недостоверная, а, порой и неэтичная, непристойная, деструктивная информация, которая исходит от источников информации из Интернета и других средств информационного воздействия, способна оказывать отрицательное влияние на получателя информации – подростка. Таким образом, существование киберопасностей также не вызывает сомнений, как и наличие удовольствия и пользы от использования ресурсов Интернета.

В настоящее время наблюдается увеличение количества людей, в том числе и подростков, у которых можно констатировать зависимость от сети Интернет в целом, и, социальных сетей в частности. Стоит также отметить тот факт, что, наверное, большинство людей в современном мире имеет ту или иную степень интернет-зависимости.

Образовательная организация не может стоять в стороне от решения проблем, связанных с негативным влиянием Интернета на подрастающее поколение. Важнейшей задачей образовательной организации является

разработка такой педагогической системы, которая способна научить подростков пользоваться правильно и безопасно информационной средой, использовать ее блага и противостоять ее опасностям.

**Целью исследования** является разработка комплекса внеклассных мероприятий, направленных на профилактику опасного влияния информационной среды на обучающихся.

**Объектом исследования** выступает учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предметом исследования** является профилактика опасного влияния информационной среды на обучающихся.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть основные опасности информационной среды.
2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления склонности подростков к интернет-зависимости и оценки их уровня знаний об опасностях информационной среды.
3. Разработать комплекс внеклассных мероприятий, направленных на профилактику опасного влияния информационной среды на обучающихся.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по теме исследования, тестирование, математические методы обработки результатов исследования, обобщение.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 30 наименований, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретический анализ угроз и рисков безопасности подростковой интернет-аудитории**» рассматриваются виды информационных угроз, которые:

- носят случайный, а также неумышленный характер. Данный вид угроз, непосредственно связан с ошибками процесса подготовки, обработки и передачи информации;

- обусловлены умышленными и преднамеренными действиями других людей. Подобного рода угрозы, обычно связаны с несанкционированным доступом к ресурсам информационных систем.

Основные угрозы информационной безопасности связаны:

- с раскрытием конфиденциальной информации;
- с компрометацией информации;
- с несанкционированным использованием информационных ресурсов и др.

В Российской Федерации вопросы, связанные с информационной безопасностью, регулируются при помощи ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

К основным ИТ-угрозам можно отнести:

- злонамеренные действия, заключающиеся в хакерских атаках, фишинге, шантаже, кибербуллинге, шпионаже, вымогательстве;
- нежелательный контент, целью которого является пропаганда зависимостей аддиктивного характера и экстремизма;
- сексуальные знакомства, а также контент сексуального содержания;
- формирование зависимости от социальных сетей и игроманию.

Исследование «Дети онлайн», проведенное по инициативе Еврокомиссии показало, что в наши дни увеличивается количество времени, которое дети проводят в сети Интернет, также отмечается значительное снижение возраста юных пользователей.

Уязвимость юных пользователей глобальной сети обуславливают следующие факторы:

- гонка за количеством друзей;
- неразборчивость в контактах;

- сомнительная осведомленность о частных настройках профилей.

В наши дни значительную распространенность для подростковой возрастной группы получили ИТ-угрозы, связанные с «кибербуллингом», который заключается в нанесении психологической травмы подростку с помощью электронных носителей.

Также значительную ИТ-угрозу для детей и подростков представляет игромания, заключающаяся в значительной или полной потере интереса подрастающего поколения к реальной жизни, и, сопровождающаяся переходом в виртуальные миры.

Не редко, из хулиганских побуждений, хакерами могут быть взломаны детские веб-ресурсы. Основной целью данного взлома является размещение на них нежелательного контента. Злоумышленникам, как правило, легче всего получить контроль над содержанием или профилями детей, являющимися пользователями сайта. В данных случаях, хакеры могут заниматься хищением финансовой информации родителей. Они также могут распространять ложную информацию, публиковать ссылки на страницы, имеющие вредоносное или мошенническое содержание. Прослеживается опасная тенденция, связанная с привлечением подростковой аудитории к распространению вредоносного программного обеспечения.

Подростки могут выступать в качестве потенциальных жертв негативного интернет-контента, такого как: пропаганда наркотиков и алкоголя, а также сексуальных и экстремистских материалов. Угрозой для данной возрастной группы является свободное размещение нежелательного контента в сети Интернет, а, также в социальных сетях и чатах.

Также одной из угроз выступает формирование интернет-зависимости и зависимости от социальных сетей.

Интернет-зависимость представляет собой психологическое расстройство, сопровождающееся возникновением поведенческих проблем, при которых человека преследует навязчивая цель, связанная с появлением

желания использовать Интернет. При этом человеком теряется счет времени. Зависимость от социальных сетей можно рассматривать в качестве подвида интернет-зависимости. Подобного рода зависимость способна возникать у молодых людей, имеющих много свободного времени, при отсутствии собственных интересов и увлечений и наличии неудовлетворенной потребности в полноценном общении.

Основными признаками зависимости от социальных сетей выступают:

- постоянное существующее навязчивое желание зайти в свои аккаунты, с целью проявления там активности (просмотра новостей, загрузки новых фотографий);

- появление проблем, связанных с учебой, жалобами близких людей на большое количество времени, которое подростком тратится на социальные сети;

- появление у подростка чувства раздражения, а, не редко, и агрессии, в случае отсутствия доступа в Интернет.

У интернет-зависимого и зависимого от социальных сетей человека, кроме всего прочего, деформируются навыки социальной адаптации и социализации. Это, в свою очередь, представляет на сегодняшний день, большую проблему, оказывающую отрицательное воздействие на институт семьи, поскольку:

- происходит ухудшение родительско-детских отношений;

- возникают недопонимание и частые конфликты, имеющие не редко достаточно серьезные последствия;

- наблюдается учащение случаев проявления насилия со стороны детей и подростков.

Вызывает особое опасения тот факт, который был выявлен в результате исследования, проведенного компанией Amstel Premium Pilsner в 2013 г. Он доказывает, что происходит значительное увеличение процента молодых людей, проводящих в глобальной сети не менее трех часов в день. Их

количество к данному времени увеличилось в 4 раза. К 2018 г. число этих молодых людей увеличилось до 56%. К 2019 г. отмечается еще большее увеличение роста использования социальных сетей молодежной аудиторией. В сравнении с 2018 г., в первом полугодии 2019 г., количество молодых людей, активно использующих социальные сети, выросло на 8%.

Глобальные процессы активации формирования и полномасштабного пользования информационными ресурсами увеличивающиеся в наши дни, в свою очередь, прежде всего, предъявляют повышенные требования к психологической защищенности и информационной безопасности детей и подростков. Они заключаются:

- в ознакомлении подрастающего поколения с закономерностями использования различных информационных ресурсов;
- в вооружении их знаниями об основных правилах отбора и использования информации;
- в формировании умения не только фильтровать полученную информацию, но и также критически ее оценивать с точки зрения содержания, формы и влияния.

Все выше перечисленное будет способствовать формированию системы психологической защиты подрастающего поколения в информационной среде, а также сохранению их здоровья и нормальному личностному развитию подростков. В связи с этим, чрезвычайно важным является развитие самостоятельной оценки подростками поступающей информации. Следует вооружить детей неким инструментом критического оценивания любой информации, которая им получается извне.

Изложенное выше позволяет сделать утверждение о том, что в контексте безопасности информационной среды, актуальным представляется изучение проблем обеспечения психологической информационной безопасности и построения механизмов психологической защиты обучающихся в информационной среде.

Во второй главе «**Формирование безопасного поведения подростков в сети Интернет как педагогическая проблема**» рассматриваются вопросы, посвященные роли образовательной организации в формировании информационной культуры обучающихся.

Подчеркивается, что в настоящее время, существует достаточно большое количество средств и методов, позволяющих обучить современного подростка навыкам информационной безопасности, познакомить с основами защищенности, научить умению предвидеть риск, и угрозы, способные причинить вред его здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Для достижения данной цели целесообразно использовать не только урочную деятельность, но и внеурочные формы обучения, такие как классные часы, диспуты, викторины и др.

Таким образом, опираясь на выше изложенное, можно сделать вывод о том, что методика преподавания информационной безопасности органично вписывается в предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», поскольку она является частью национальной безопасности государства, общества и личности.

Проведено исследование, в котором принимали участие 10 обучающихся 8-11 классов.

Цель исследования:

- выявление склонности подростков к зависимости от Интернета и социальных сетей;
- определение уровня знаний обучающихся об опасностях информационной среды.

Для исследования были использованы следующие методики:

1. Тест Кимберли Янг на интернет-зависимость (адаптированный В. Лоскутовой).



2. Тест «Выявление интернет-зависимости у подростков» (С.А. Кулаков).

3. Опросник А.В. Тончевой «Уровень зависимости от социальных сетей».

4. Авторская анкета, направленная на выявление уровня знаний обучающихся по правилам безопасного поведения в сети Интернет.

Разработан комплекс внеклассных мероприятий, направленных на профилактику опасного влияния информационной среды на обучающихся. Реализация данного комплекса предполагается в рамках тематической недели.

Стоит отметить тот факт, что проведение тематической недели обладает мощным энергетическим зарядом, и, позволяет включиться в работу абсолютно всем обучающимся 8-11 классов, объединить их в единый коллектив для решения общей проблемы. Тематическая неделя «Опасности информационной среды и их профилактика» позволяет сформировать у обучающихся целостный, панорамный взгляд на проблемы интернет-безопасности и определить пути их решения.

Таблица - Комплекс мероприятий, проводимых в рамках тематической недели

№	Название мероприятия
1.	Конкурс рисунков «Безопасный Интернет».
2.	Классный час на тему «Угрозы в Сети».
3.	Диспут «Живущие в сети».
4.	Интегрированный урок «Культура организации компьютерного досуга и профилактика игромании».
5.	Круглый стол «Кибербезопасность в киберпространстве».
6	Интерактивный квест «Кибербезопасность и кибергигиена».
7.	Тематический вечер «А давайте посидим, чай попьём, поговорим...»
8.	Специальный выпуск школьной стенгазеты

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, основные опасности в Интернете для детей и подростков следующие:

- кибербуллинг (интернет-травля);
- использование Интернета для манипуляции сознанием детей и подростков (пропаганда экстремистского, антисоциального поведения, вовлечение в опасные игры);
- «незнакомый друг» в социальных сетях;
- кибермошенничество;
- безопасность доступа в глобальную сеть и кража личных данных техническими средствами;
- незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе;
- суицид-сайты, на которых дети получают информацию о «способах» расстаться с жизнью;
- наркосайты;
- просмотр сайтов для взрослых;
- формирование интернет-зависимости и другие виды опасностей.

Проведено исследование с целью выявления склонности подростков к зависимости от Интернета и социальных сетей и определения их уровня знаний об опасностях информационной среды.

Результаты исследования, проведенного с помощью теста К. Янг, показали, что только 10% обучающихся не имеют интернет-зависимости. Респондентам, в количестве 90% присуща та или иная степень интернет-зависимости. Высокая степень интернет-зависимости наблюдается у 20% обучающихся. Средняя степень интернет-зависимости присуща 60% обучающихся и низкая – 10%.

Результаты исследования, проведенного с помощью методики С. А. Кулакова «Тест на выявление интернет-зависимости среди подростков» позволили сделать следующие выводы:

- у большинства подростков имеется компьютер, оснащенный выходом в Интернет;

- компьютер, по большей части используется для развлечения;
- обучающихся, в количестве 80% не боятся влияния компьютера на их здоровье;

- практически у 90% респондентов отмечается та или иная степень интернет-зависимости, причем, все они ее отрицают, объясняя это отсутствием увлечений;

- обучающиеся у которых наблюдается интернет-зависимость выражают свое согласие с полученными результатами теста, однако они не считают, что им необходимо сокращать свое время нахождения в Интернете.

Исследование, проведенное с помощью с помощью опросника А.В. Тончевой «Уровень зависимости от социальных сетей» позволило сделать вывод о том, что основным видом деятельности обучающихся в сети Интернет является посещение социальных сетей. Респонденты, в количестве 30% часто находятся в постоянном режиме «онлайн» более 2-х часов в сутки, 10% – достаточно часто и 10% – большую часть свободного времени.

С помощью анкетирования удалось выявить, что высокий уровень знаний по вопросам безопасного поведения в сети Интернет отмечается у 20% респондентов, средний – у 40% респондентов, низкий наблюдается у 40% респондентов.

Опираясь на результаты исследования, был разработан комплекс мероприятий, рекомендованных для проведения в рамках тематической недели «Опасности информационной среды и их профилактика».