

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 345 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Шумариной Екатерины Алексеевны

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат сельскохозяйственных наук \_\_\_\_\_ Л.В. Кашицына  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

**Балашов 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В настоящее время молодежь является синонимом нового, динамично развивающегося будущего. Однако наряду с присущими позитивными тенденциями развития общества наблюдаются и негативные проявления. К их числу можно отнести девиантное поведение, которое само по себе не является новым или необычным явлением в истории общества. Бунтарство, неприятие правил, стремление быть не «как все» – характерные черты молодого поколения, наверное, во все эпохи.

Исследование данного вопроса приобретает особую значимость в современной России, когда в условиях перехода к рыночным отношениям, смены социальных ориентиров, ломки идеологических ценностей и норм морали, происходят изменения в образе жизни и поведении молодого поколения. Формирование личности подростка происходит под воздействием общества, действующих в нем правил и установок. Особенность развития молодого человека заключается в том, что он еще не достаточно сформирован и устойчив к тем проблемам, с которыми он сталкивается в процессе своего взросления.

Обучающиеся, особенно подростки, относятся к группе риска возникновения девиантного поведения. Дело в том, что в этот возрастной период дети крайне эмоциональны. Они не осознают, что разбушевавшиеся эмоции – это следствие гормональных изменений в организме. И часто поводом для бурной реакции становятся совсем незначительные события. Они особенно чувствительны к проявлениям несправедливости, не только в отношении их самим, но и в обществе в целом. Присущий подросткам юношеский максимализм заставляет их делить мир на «черное» и «белое», на «чужих» и «своих». Если подростки считают какие-либо явления в своей жизни несправедливыми, они пытаются бороться с ними, а не приспособливаться. При этом способы борьбы могут быть как активными (хулиганство, экстремизм), так и пассивными (пристрастие к алкоголю, наркотикам).

Девиантное поведение подростков и молодежи привлекает внимание исследователей из области педагогики, психологии, криминологии, социологии и др. Причина такого интереса очевидна: общество, как любая система стремится к порядку, к гармоничному существованию, а девиантное поведение не вписывается в рамки одобряемых действий. Более того, девиации могут принимать формы, опасные и для самого подростка, и для окружающих. Поэтому много внимания уделяется исследованиям, направленным на поиск способов коррекции и профилактики девиантного поведения подростков.

Многие исследователи подчеркивают, что влиять на поведение подростков могут и должны, в первую очередь, семья и школа. Так, теоретическое осмысление проблемы дано в статьях Д.Ф. Петрусевича, М.Э. Паатовой, С.Н. Бегидовой, Н.Х. Хакунова, И.Н. Деветьяровой и др.

Говоря о профилактике и коррекции девиантного поведения, С.В. Тачина исследует особенности влияния семьи и школы на ценностные ориентации и установки детей с девиантным поведением. В работах М.В. Маметьевой и Д.В. Шамсутдиновой акцент делается на необходимости комплексного воздействия на личность девиантных подростков, включающего социальную и педагогическую составляющие.

Такой интерес к теме профилактики девиантного поведения среди подростков свидетельствует о ее актуальности и востребованности. Это не удивительно, ведь эффективные разработки и решения могли бы помочь педагогам и родителям научиться вовремя распознавать признаки и избежать серьезной опасности, ведь нередко подростки и молодые люди не осознают, где проходит граница, разделяющая девиантное и криминальное поведение, и могут совершить правонарушение.

**Целью исследования является** изучение проблемы, разработка и апробация серии мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в образовательной организации по предупреждению девиантного поведения у обучающихся подросткового возраста средствами внеурочной деятельности.

**Предмет исследования:** возможности профилактики девиантного поведения у обучающихся подросткового возраста.

**Задачи исследования:**

1. Выявить основные причины девиантного поведения подростков.
2. Подобрать диагностический инструментарий для определения склонности подростков к девиантному поведению.
3. Разработать и апробировать комплекс внеурочных мероприятий по профилактике девиантного поведения.

**В работе использовались следующие методы исследования:**

Теоретические: анализ литературных данных по изучаемой проблеме.

Эмпирические: тестирование, планирование экспериментально-исследовательской работы, педагогический эксперимент, математические методы обработки результатов исследования.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, содержащего 29 наименований, и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы профилактики девиантного поведения обучающихся на современном этапе**» были подробно разобрано понятие «девиантное поведение», причины его возникновения и особенности проявления в подростковом возрасте, выявлены методы профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

Существует несколько подходов к изучению девиантного поведения и путей его коррекции. С точки зрения общества отклоняющееся поведение необходимо искоренять, так как оно ставит под угрозу стабильность общества. Поэтому данной проблеме уделяется так много внимания.

Причины девиантного поведения подростков различны. Чаще всего их поведение обусловлено особенностями взаимоотношений в семье, в школе, среди сверстников. Большое влияние оказывает окружающая социальная среда. Подростки стремятся найти свое место в обществе, хотят, чтобы на них обратили внимание, определяют границы дозволенного, и нередко в процессе нарушают общепринятые нормы.

Подростковый возраст характеризуется серьезными физиологическими изменениями в организме, а также изменениями личности ребенка. Подросткам присуща чрезмерная эмоциональность, причина которой – гормональные изменения, происходящие в организме. Однако подростки этого не осознают, и бурные эмоциональные реакции кажутся им адекватными ситуации. При этом подростки часто подвергают сомнению авторитет взрослых, а значит, и нормы поведения, которым их заставляют следовать. Однако в большинстве случаев проявления девиантного поведения подростков ограничиваются мелкими проступками, которые уголовно не наказуемы.

В Российской Федерации разработана достаточно большая база нормативных актов, которые обеспечивают соблюдение прав детей и подростков. Также существуют законы, цель которых – обеспечить организацию работы по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних.

Для профилактики девиантного поведения необходимо, чтобы у подростка не сформировалась привычка использовать социально неприемлемые способы удовлетворения своих потребностей. Следовательно, необходимо успеть предупредить, не допустить девиантный способ удовлетворения потребности личностью на самом раннем этапе. Сегодня особенно необходимы специальные программы, новые методы работы, формирующие ценностные ориентации и установки, позволяющие учащимся самоутвердиться и активно противостоять агрессивной среде. Также важно научиться как можно раньше выявлять факторы отклоняющегося поведения

и внедрять профилактические мероприятия на начальных этапах формирования личности. Профилактическая работа в образовательной организации может быть эффективной тогда, когда в ней объединят свои усилия родители, педагоги, учащиеся.

Во второй главе **«Программа профилактики девиантного поведения среди обучающихся»**, представлено исследование и разработка комплекса профилактических мероприятий. Работа по профилактике девиантного поведения у подростков должна осуществляться совместными усилиями педагогов, администрации образовательной организации и специалистов-психологов. Как и любая профилактика, она включает в себя общий, первичный, вторичный и третичный уровни.

Цель исследования заключалась в определении склонности обучающихся к девиантному поведению, разработке серии мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения у обучающихся, и проверке ее эффективности в ходе педагогического эксперимента.

Эксперимент включал в себя три этапа:

1. Констатирующий (диагностика склонности обучающихся к девиантному поведению с помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел)).
2. Формирующий (разработка и проведение серии внеурочных мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения).
3. Контрольный (повторное проведение методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) и сравнение результатов с данными констатирующего этапа).

По итогам констатирующего этапа, можно сделать вывод, что наиболее распространенными формами девиантного поведения у опрошенных подростков являются склонность к нарушению норм и правил, аутоагрессивное поведение и слабость волевого контроля. Также довольно часто встречается умеренно выраженная склонность к аддиктивному и делинквентному поведению, агрессии и насилию. Поэтому мы считаем, что

для испытуемых будет полезно участие в разработанной нами программе мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Целью формирующего этапа эксперимента была разработка программы профилактики, которая помогла бы снизить риск возникновения девиантного поведения у подростков или ослабить негативное влияние факторов, способных привести к нему.

Разработанная нами программа, включает в себя внеурочные мероприятия, направленные на повышение информированности подростков о нормах поведения и о том, какие действия считаются отклоняющимися, а за какие проступки предусмотрена уголовная ответственность. Другим важным аспектом является создание у подростков положительного восприятия окружающей действительности, формирования умений демонстрировать свои способности, таланты при помощи социально одобряемых форм поведения. Для этого применялись занятия, направленные на улучшение взаимоотношений подростков в школьном коллективе, на его сплочение, а также на то, чтобы помочь им лучше понять самих себя, свои чувства и эмоции, освоить базовые приемы, как с ними справляться.

Программа включает в себя пять внеурочных мероприятий для учащихся 9 класса:

1. Классный час на тему «Что значит «плохое» поведение?».
2. Интегрирующее занятие «Мы вместе».
3. Самопрезентация «Узнайте меня».
4. Занятие с элементами тренинга «Кто я?»
5. Творческий проект «Жизнь одна».

В ходе мероприятий использовались следующие методы: словесный, беседа, метод проектов. Формы работы: групповая, работа в парах, фронтальная (во время беседы). Обязательным элементом является использование наглядности (фотографий, презентаций, видеофрагментов).

Для оценки результативности предлагаемой программы после окончания серии внеклассных мероприятий с учащимися было проведено

повторное тестирование. Нами была применена та же методика, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Проблема оценки эффективности реализуемой программы является сложной и трудоемкой, поскольку она направлена на формирование у подростков жизненных установок, системы ценностей, которые развиваются постепенно под влиянием многих факторов. Внеклассная работа протекает на фоне воздействия окружающей учащихся социальной среды (компания друзей, семья, соседи, приятели), которая может иметь совершенно иные ценности и приоритеты в жизни. Вместе с тем, информация о степени эффективности программы необходима, так как позволяет осуществить предварительную оценку правильности выбранного направления.

Сравнение результатов повторного проведения методики с данными констатирующего этапа представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение результатов проведения методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) на констатирующем и контрольном этапах исследования

Название шкалы	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Степень выраженности (% от кол-ва респондентов)					
	слабая	умер.	выс.	слабая	умер.	выс.
1. Шкала установки на социальную желательность	20 %	65 %	15 %	35 %	60 %	5 %
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	55 %	30 %	15 %	50 %	25 %	25 %
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	55 %	30 %	15 %	65 %	30 %	5 %
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	50 %	–	50 %	55 %	25 %	20 %
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	65 %	35 %	10 %	65 %	40 %	5 %
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	60 %	30 %	10 %	60 %	25 %	15 %
7. Шкала склонности к делинквентному поведению	70 %	25 %	5 %	75 %	25 %	-
8. Шкала принятия женской социальной роли (только для девочек)	20 %	-	80 %	15 %	5 %	80 %



Из таблицы видно, что по большинству шкал показатели улучшились. Так, с 15 % до 5 % сократилось число учащихся, стремящихся произвести «хорошее впечатление» и даже готовых для этого давать не правдивые, но социально желательные ответы. Количеству респондентов, склонных «убегать» от реальности и жизненных проблем с помощью алкоголя и наркотических веществ также сократилось. Теперь аддиктивное поведение демонстрируют всего 35 % учащихся вместо 45 %.

Меньшее число учащихся теперь склонны решать проблемы с позиции силы и вести себя агрессивно. Также при повторном проведении методики никто из опрошенных не продемонстрировал предрасположенности к делинквентному поведению.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подростковый возраст – это время бунтарства, стремления выйти за принятые рамки поведения, наполнить жизнь яркими событиями. У многих подростков ежедневное расписание насыщено всевозможными мероприятиями (занятия с репетиторами, в спортивных секциях и т.д.), однако все они требуют постоянного труда, приложения усилий для достижения успеха, но часто совсем не интересны и не увлекательны.

Девиантное поведение кажется многим подросткам привлекательным потому, что выделяет девианта среди окружающих. Он обращает на себя внимание сверстников и взрослых, пусть даже в негативной форме. Подросткам помладше девианты кажутся своеобразными героями, которые не боятся рисковать, идти наперекор принятым нормам и установкам.

Стоит также вспомнить, что подростковый возраст – это кризисный период в жизни человека, момент перехода из детства во взрослую жизнь. Появляется ощущение взрослости, но еще не сформированы «взрослые» ценности, взгляды, миропонимание. Отсюда – частые конфликты, как внешние (с родителями, педагогами), так и внутренние. Гормональные изменения, происходящие в организме, усиливают эмоциональные реакции. Подросток считает себя взрослым (и хочет, чтобы его так же воспринимали

другие), но чрезмерная эмоциональность мешает ему наладить взаимоотношения с окружающими. При этом подросток зависит от взрослых материально и психологически и потому не может открыто воспротивиться тем требованиям, которые ему не нравятся или кажутся несправедливыми. Девиантное поведение в этом случае выступает как способ показать взрослым свое недовольство, несогласие.

Профилактика девиантного поведения становится все более актуальной проблемой, так как с точки зрения общества нарушение принятых в нем норм и правил представляет угрозу его стабильности. На законодательном уровне в Российской Федерации разработана достаточно подробная нормативная база, включающая в себя законы, направленные как на защиту прав и свобод детей и подростков, так и оговаривающие виды ответственности за те или иные формы девиантного поведения.

Профилактикой девиантного поведения подростков должны заниматься школа и семья, однако часто выраженное девиантное или делинквентное поведение демонстрируют подростки из «неблагополучных» семей или из семей, в которых на первый взгляд все в порядке, но при более близком общении вскрываются явные «перекося» в воспитании, граничащие с жестоким обращением. Поэтому задача проведения грамотной работы по профилактике девиантного поведения ложится в основном на образовательную организацию и школьного психолога.

В рамках бакалаврской работы нами было проведено диагностическое исследование склонности обучающихся девиантному поведению. Определена экспериментальная база нашего исследования, которой послужило Муниципальное общеобразовательное учреждение Большекарайская средняя общеобразовательная школа села Большой Карай Романовского района Саратовской области имени героя Советского Союза Н.Ф.Сосина (МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф.Сосина). В нем приняли участие обучающиеся 9-11 классов в количестве 20 человек.

Анализ результатов проведения методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) показал, что большинство подростков не склонны к проявлению каких-либо форм девиантного поведения. Однако для части респондентов характерно стремление к нарушению норм и правил (45 %), агрессивное поведение (45 %) и слабость волевого контроля (60 %). Предрасположенность к делинквентному поведению продемонстрировало всего 5 %, хотя наличие делинквентных тенденций характерно еще для 25 %.

С целью профилактики девиантного поведения у обучающихся нами была разработана и апробирована программа внеурочных занятий, состоящая из пяти мероприятий, включающих в себя классный час, интегрирующее занятие, самопрезентацию, занятие с элементами тренинга и выполнение творческого проекта. Часть занятий помимо собственно профилактики, была направлена на то, чтобы помочь учащимся с помощью специально подобранных упражнений укрепить взаимоотношения со сверстниками, научиться лучше понимать и контролировать собственные эмоции.

Анализ данных диагностики, проведенной на констатирующем этапе эксперимента, выявил снижение количества испытуемых, склонных демонстрировать те или иные формы девиантного поведения. Несмотря на то, что результаты не были одинаково положительными по всем шкалам (по шкале склонности к преодолению норм и правил они незначительно снизились), в целом можно сделать вывод, что разработанная нами программа эффективна и может быть использована при работе с подростками для профилактики девиантного поведения.