

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ЭКСКУРСИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ШКОЛЬНОГО
КУРСА БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Биология», факультета математики и естественных наук
Мишенева Сергея Валерьевича

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
кандидат биологических наук,
доцент _____

А.Н. Володченко
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БиЭ
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____

М.А. Занина
(подпись, дата)

Балашов, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В литературе мало конкретных программ и методик по проведению экскурсий по дисциплинам биологического направления, и, особенно, недостаточно по проведению экологических экскурсий на конкретные природные объекты. Практически нет методических пособий и рекомендаций по проведению региональных ботанических, зоологических и экологических экскурсий. Исходя из своеобразия и большого экологического значения водной растительности, мы считаем недостаточным внимание, которое уделяется знакомству с водными растениями в средней общеобразовательной школе.

Цель работы: изучение особенностей методики проведения биоэкологических экскурсий, как одного из важнейших элементов внешкольной формы образования.

В задачи работы входило:

- изучить и проанализировать литературу по теме бакалаврской работы;
- разработать программу и методическое обеспечение проведения биоэкологических экскурсий.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;
- изучение, анализ и обобщение опыта учителей;
- наблюдение за процессом учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Педагогический энциклопедический словарь определяет внеурочную работу как «...составную часть учебно-воспитательного процесса в школе, как одну из форм организации свободного времени обучающихся. Занятия в рамках внеурочного времени являются важной частью школьного образовательного процесса. Время, которое отводится на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий: обретения обучающимися жизненного и социального опыта, многогранного развития, формирование системы ценностей в свободное от учёбы время. Создание такой среды, которая обеспечит развитие творчества, интеллекта, стремление к здоровому образу жизни, сформирует гражданскую ответственность и правовое самосознание на добровольческих началах.

Задачи внеурочной работы:

- адаптация к школьной среде;
- оптимизация учебной нагрузки;
- расширение возможностей для всестороннего развития;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков
- развитие самостоятельности.

Основные **принципы** организации внеурочной работы:

- сочетание индивидуальной и коллективной форм деятельности;
- связь теории и практики;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Во внеурочной работе обучающей функции не придают приоритетного значения как в учебной деятельности, она является вспомогательной для эффективности реализации воспитывающей и развивающей функций.

Разные формы внеурочной работы отличаются от тех, что используются на уроках. Это диктуется необходимостью смены видов деятельности с целью исключения переутомления обучающихся. По школьной программе внеурочной работы планируются такие формы: кружки, секции, круглый стол, конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная работа органично дополняет учебные занятия, имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Образовательное значение внеурочной работы в том, что она способствует формированию познавательных интересов, в нестандартных формах усвоению и расширению знаний, приобретению разносторонних умений и навыков. Разнообразные формы (индивидуальная, групповая, массовая) внеурочной работы дают педагогу преимущества в воспитательном отношении. Так как занятия проходят в более естественной обстановке, в неформальном общении, происходит духовное обогащение, развитие самостоятельности, творческой активности, раскрытие и всестороннее развитие индивидуальных особенностей каждого школьника.

Экскурсия является особой формой организации обучения, где обучающиеся изучают и усваивают учебный материал в процессе выхода (выезда) к месту расположения изучаемых объектов и там подробно знакомятся с ними. Основная дидактическая цель любой экскурсии – это закрепление полученных знаний и формирование новых на основе непосредственных наблюдений за природными, социальными, производственными объектами и явлениями.

Экскурсии делят на предметные и комплексные, вводные, текущие (сопровождающие классное изучение темы), заключительные. Предметные экскурсии ориентируются на изучении одного определенного компонента природы или какого-либо вопроса. На комплексных экскурсиях рассматривается комплекс объектов. На экологической экскурсии выявляют

связи и сообщества представителей флоры и фауны, к которым они относятся. Здесь обучающиеся осваивают правила поведения в природной среде, природоохранные приемы и рационального использования экосистем.

Вводные экскурсии организуются перед изучением какой-либо темы с целью непосредственного знакомства с объектом в естественных условиях. Текущие экскурсии организуются в соответствии с классным изучением материала, в основном это предметные экскурсии, которые посвящаются кому-то определенному вопросу. По завершении темы или раздела курса проводятся заключительные экскурсии. На таких экскурсиях обучающиеся соотносят полученные знания в классе с процессами и явлениями, которые происходят в природе.

Лучшие условия для успешного проведения экскурсий по изучению природных биогеоценозов в средней полосе России складываются в конце мая. Подготовительный период к экскурсии на водоем включает повторение материала по теме «Биогеоценоз пресного водоема». Обучающиеся рассматривают имеющиеся гербарии водных растений, изучают литературу, указанную в разделе «Литература для учащихся».

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся по результатам экскурсии:

Задание 1. Используя определители, определите основные виды и ярусное расположение высших растений в зоне прибрежного мелководья – до 0,5 м глубины.

Задание 2. Установите, проявляется ли ярусность в распределении животных. Какие жизненные формы преобладают в толще воды, на дне, на стеблях и листьях водных растений?

Задание 3. Изучите пищевые отношения между растениями и животными. Для этого осмотрите плавающие листья кувшинок, кубышек, рдестов и рясок. Что вы видите?

Характерные признаки водных растительных сообществ с успехом можно изучать в ходе экскурсии в биогенот водоема. Примером такой

экскурсии можно предложить разработку по теме: «Многообразие растений водоёма».

Цель: расширить знания обучающихся о водоёмах как природных экосистемах, их роли в окружающем мире.

Задачи: изучение основного видового состава водоёма и взаимосвязи растений со средой обитания; определить значение водоёма в природе и в жизни человека; разработать и по возможности реализовать меры по охране данного водоёма.

Разработана экскурсия «Река Хопер». В процессе экскурсии на реку следует обратить внимание экскурсантов на красоту нашего Хопра, рассказать о богатстве и разнообразии флоры и фауны. Также можно показать отрицательное влияние человека на р. Хопер (например, устройство свалок мусора, бытовые отходы и т.д.).

Если цель экскурсии экологическая, то необходимо обратить внимание детей на особенности водной среды обитания, как открытой экосистемы, ее отличительные особенности, например, ее отличие от более автономной лесной экосистемы. Объяснить основные компоненты этой системы, связь этих компонентов на примере растительного и животного мира. Рассказать о потоке энергии и круговороте биогенного вещества в этой экологической системе и т.д.

Например, можно рассказать о мониторинге воды с помощью водных растений, а в качестве биоиндикатора состояния водной среды использовать многокоренник обыкновенный, ряску маленькую и ряску трехдольную, т.е. включить те виды, которые будут в период проведения экскурсии доступны для визуального наблюдения школьниками.

Краеведческая экскурсия – вид внеурочной работы с обучающимися, который часто используется в школе по предмету биология. Ведь только на экскурсиях можно исследовать природу, наблюдать за ее явлениями. ФГОС предполагает проведение экскурсий в школе, как в урочное, так и во внеурочное время.

Нами были разработаны краеведческие экскурсии по биологии для обучающихся 6 класса МОУ СОШ села Рязанка Турковского района Саратовской области:

Экскурсия №1. Изучение сада «Школьный» – для обучающихся 6 класса по программе «Биология» (автор И.Н. Пономарева)

Место проведения экскурсии – территория пришкольного участка МОУ СОШ села Рязанка Турковского района Саратовской области [Приложение А].

Цель экскурсии: расширение у обучающихся представлений об истории сада, изучении плодовых деревьев, кустарников.

Задачи:

1. Познакомиться с историей школьного сада;
1. Изучить видовой состав насаждений сада «Школьный»;
1. Составить биологические описания растений;
2. Организовать практическую природоохранную деятельность в саду;
3. Сформировать ответственное отношение к природным объектам и к окружающей среде в целом.

При проведении данной экскурсии с обучающимися необходимо выполнить следующие задания:

1. Составить историческую справку о саду «Школьный».
2. Изучить плодовые деревья сада «Школьный».
 - а) составить биологическое описание растений семейства Розоцветные род Яблоня (внешнее строение).
 - б) составить биологическое описание растений семейства Розоцветные род Вишня (внешнее строение).
 - в) составить биологическое описание растений семейства Розоцветные род Малина (внешнее строение).

3. Описать влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность плодовых растений.

4. Составить биологический паспорт основных плодовых культур сада «Школьный» (количество и морфологические характеристики).

5. Составить рекомендации по уходу за плодовыми деревьями в саду.

6. Практическая работа: посадка плодовых саженцев вишни сорта Тургеневка.

7. Подготовить краеведческий буклет – сад «Школьный».

Результатом проведения данной экскурсии является оформление краеведческих исследований обучающихся по биологии в виде презентаций, буклетов, фотографий, зарисовок деревьев и кустарников сада «Школьный». Особое внимание следует обратить на практическую деятельность обучающихся (посадка и уход за плодовыми насаждениями).

Экскурсия №2. Прошлое и настоящее сада «Кожевников» – для обучающихся 6 класса по программе «Биология» (автор И.Н.Пономарева).

Место проведения экскурсии – территория Рязанского Муниципального Образования Турковского Муниципального района Саратовской области [Приложение А].

Цель экскурсии: расширение у обучающихся представлений об истории сада, изучении плодовых деревьев, кустарников и лекарственных растений.

Задачи:

1. Познакомиться с историей сада «Кожевников»;
1. Изучить видовой состав насаждений сада «Кожевников»;
1. Составить биологические описания растений;
2. Организовать практическую природоохранную деятельность в саду;

3. Сформировать ответственное отношение к природным объектам и к окружающей среде в целом.

При проведении данной экскурсии с обучающимися необходимо выполнить следующие задания:

1. Составить историческую справку о саде «Кожевников».

2. Изучить плодовые деревья сада «Кожевников».

а) Разделить растения сада на 3 группы:

- деревья;

- кустарники;

- травы.

б) Составить биологическое описание растений семейства Розоцветные род Вишня (сорт «Бычье сердце»).

в) Составить биологическое описание растений семейства Розоцветные род Яблоня (сорт Антоновка обыкновенная).

г) Составить биологическое описание растений семейства Крыжовниковых (смородина черная). Рассмотреть побеги и листья кустарника.

д) Составить биологическое описание травянистых лекарственных растений семейства Зверобойных (зверобой обыкновенный), Сложноцветных (тысячелистник обыкновенный), Бобовых (донник лекарственный желтый), Губоцветных (шалфей лекарственный), Гвоздичных (гвоздика разноцветная), Крестоцветных (пастушья сумка), Лютиковых (живокость посевная). Описать их лекарственные свойства.

3. Описать влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность плодовых растений. Обратить внимание на антропогенные факторы.

4. Составить биологический паспорт основных плодовых культур сада «Кожевников» (количество и морфологические характеристики).

5. Составить рекомендации по уходу за плодовыми деревьями в саду.

6. Практическая работа: санитарная обработка деревьев (обработка стволовых трещин садовым варом и побелка специальным составом для плодовых деревьев под руководством учителя).

7. Подготовить краеведческий буклет – сад «Кожевников».

Результатом проведения данной экскурсии является оформление краеведческих исследований обучающихся по биологии в виде презентаций, буклетов, фотографий, зарисовок деревьев и кустарников сада «Кожевников». Особое внимание следует обратить на практическую деятельность обучающихся (уход за плодовыми насаждениями).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретического изучения педагогической и методической литературы, анализа работы учителей, наблюдений за обучающимися, выявлены особенности организации и проведения экскурсий на водоем.

Изучение растений способствует накоплению теоретических знаний, практических умений и навыков работы с научной и справочной литературой. Это необходимо для формирования профессиональных компетенций в будущей деятельности учителя биологии. Материалы данной работы можно использовать во время прохождения педагогической практики. В результате проведенных исследований разработана методика проведения экскурсий на водоемы в районе г. Балашова.

Одним из важных методов биоэкологического образования, способствующих повышению экологического воспитания, приобретению биологических и экологических знаний является систематический контакт обучающихся с природой через ботанические, зоологические и экологические экскурсии, в том числе и на водоем. В данной работе нами были рассмотрены особенности водных растений и вопросы организации и проведения биоэкологических экскурсий на водоем, которые направлены на формирование у школьников экологического мышления. Такая учебно-воспитательная работа позволит углубить знания в области биологии и экологии, научит обучающихся видеть жизнь природы во всем ее

многообразие и красоте, а также увидеть все усиливающееся антропогенное влияние на окружающую среду и укрепит их в сознании необходимости охраны природных ресурсов.

Экскурсия на водоем познакомит обучающихся с растительным и животным миром, закрепит на практике их знания о живой природе этого биоценоза, они выявят их взаимосвязи; продолжится формирование умений и навыков проводить наблюдения за природой и простейшие исследования, моделировать схемы экологических связей в природе. Изучение видового состава необходимо для выявления редких и охраняемых видов и для дальнейшего описания фитоценозов, окружающих водоем.