

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ТЕМЫ КУРООБРАЗНЫЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «БИОЛОГИЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Биология»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Осинцева Сергея Сергеевича

Научный руководитель
доцент кафедры биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.Б. Смирнова

Зав. кафедрой биологии и экологии
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А. Занина

(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Отряд курообразных (Galliformes, Temminck, 1820) является достаточно многочисленным. Он насчитывает более 260 различных видов. В данный отряд входят шесть семейств: фазановые (Phasianidae Horsfield, 1821), тетеревиные (Tetraonini Leach, 1820), сорные куры (большеноги, Megapodiidae Lesson, 1831), цесарковые (Numididae de Selys Longchamps, 1842), индейковые (Meleagris, Linnaeus, 1758), краксовые (Cracidae Vigors, 1825). Это один из широко распространенных отрядов новонёбных птиц.

Птицы являются одним из компонентов природной экосистемы. Тема актуальна тем, что птицы отряда куриных не только обеспечивают нас вкусной питательной пищей, но и служат предметом охоты и декоративного разведения (бойцовские петухи, павлины).

На базе МБОУ Манушкинская средняя общеобразовательная школа (с. Манушкино, Чеховский район, Московская область) биологическое образование школьников осуществляется в соответствии с российскими национальными приоритетами образования: внедрение личностно-ориентированных и информационных педагогических технологий, создание здоровьесберегающей среды, использование развивающего потенциала предмета «Биология».

Целью исследования является рассмотрение отряда Курообразные в школьном курсе «Биология» и методика преподавания темы.

Задачи: рассмотреть теоретические аспекты организации научных исследований обучающихся; описать экологические условия Чеховского района г. Москвы; разработать технологическую карту урока по теме «Курообразные», дать методические рекомендации по исследовательской работе школьников по теме «Курообразные».

Структура работы: бакалаврская работа выполнена на 58 страницах компьютерного текста, состоит из введения, 3 глав, заключения и списка использованных источников, насчитывающего 43 наименования.

1 Теоретические аспекты организации научных исследований обучающихся

1.1 Сущность научно-исследовательской работы школьников

Американским психологом и педагогом, специалистом в области исследования когнитивных процессов Джеромом Сеймур Брунером было сформулировано понятие так называемого «обучения через открытие». В соответствии с ним обучающиеся познают мир, приобретают знания через открытия, совершенные самостоятельно. Они требуют напряжения познавательных сил, которые активно влияют на развитие продуктивного мышления. При этом они должны научиться формулировать обобщения неизвестного им до этого явления, а также приобрести навыки его практического применения. Такое обучение отличается как от «готовых знаний», предоставляемых учителем биологии так и от обучения «преодолением трудностей».

1.2 Виды внеучебной деятельности как форма организации обучения биологии в школе

Основная задача внеучебной деятельности – создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных кейсов, доступных ребятам и, имеющих конкретные результаты, что обеспечивает гармоничное развитие личности школьника. Очень важно, чтобы во внеучебной деятельности осуществлялась прямая и обратная связь с традиционным уроком.

Цели воспитания широкого биологического мировоззрения обучающихся – формирование ответственного отношения не только к своим товарищам и родителям, но и к природе. Они реализуются в условиях взаимосвязи обучения с различными видами внеучебной деятельности и, одновременно с деятельностью на занятиях.

1.3 О перспективах научно-исследовательской деятельности как формы биологического образования на базе МБОУ Манушкинская СОШ

На базе МБОУ Манушкинская средняя общеобразовательная школа (с. Манушкино, Чеховский район, Московская область) биологическое образование школьников осуществляется в соответствии с российскими национальными приоритетами образования: внедрение личностно-ориентированных и информационных педагогических технологий, создание здоровьесберегающей среды, использование развивающего потенциала предмета «Биология». В организации преподавания предмета «Биология» в средней школе приоритетными являются следующие направления:

- повышение качества биологического образования учащихся, удовлетворение образовательных потребностей учащихся при переходе на узкоспециализированную подготовку в старших классах;

- внедрение в практику преподавания активных методов и эффективных технологий, в том числе информационных, для повышения качества подготовки обучающихся по биологии;

- способствовать сохранению здоровья участников образовательного процесса;

- усиление междисциплинарных связей в образовании как основы формирования целостного естественнонаучного мировоззрения;

- совершенствование организации НИР школьников и подготовке их к участию в конкурсах исследовательских проектов различного ранга (региональных, Всероссийских, Международных).

Выводы по 1 главе. Биология в школе как отдельный предмет остается важным звеном просвещения в системе общего образования.

Различные виды деятельности ребят, обучающихся, в том числе в среднем звене по биологии реализуются во всех видах вне учебной (внеклассной) деятельности: индивидуальной, групповой, массовой.

Профессиональная компетентность учителя биологии предполагает умение отобрать тот объем фактологического материала учебника, которого достаточно для формирования общебиологических понятий, понимание законов, которые существуют в природе.

Развитию познавательной деятельности способствуют самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и научные исследования на природном материале региона.

2 Природно-климатические условия проведения научно-исследовательской работы школьников

2.1 Природно-климатические условия г. Чехов Московской области и села Манушкино

Чеховский район входит в состав Московско-Окской природной зоны, занимающей южную часть Московской области на пологоволнистой эрозионной равнине. Он расположен в междуречье рек Москва-Ока.

Чеховский район расположен в зоне широколиственных и хвойно-широколиственных лесов, поэтому растения и животные являются типичными представителями лесных массивов. Около 52 % земель Чеховского района заполнена лесным фондом. Леса района представлены преимущественно мягколиственными породами деревьев. Как правило, это березняки и осинники, встречаются островки широколиственных пород. Большинство видов растений, в связи с особенностями природных условий и грунтов региона, произрастают не изолированно, а образуют взаимосвязанные растительные сообщества. Из наиболее распространенных растений стоит выделить ель европейскую, остролистный клен, черешчатый дуб, обыкновенный ясень и липу. Также в лесах произрастает бересклет, лещина, калина, черемуха и бузина. Для данного района характерны средние показатели усыхания лесов. Интенсивность усыхания лесов составляет примерно 3,2-5,6 га на 1000 га лесопокрытой площади. Как показывает динамика показателей гибели лесных насаждений, одной из главных причин этого явления являются неблагоприятные погодные условия, второй причиной являются болезни и повреждение насекомыми.

Техногенное загрязнение водисточников характерно для ряда промышленных городов Московской области, к которым относится и город

Чехов. Типичными загрязнителями в пределах территории города являются нефтепродукты, железо, марганец, свинец, алюминий, кадмий.

Село Манушкино имеет координаты – 55°06'59" с. ш. 37°27'40" в. д. Высота над уровнем моря 159 метров. Манушкино расположено в 4 км на юг от Чехова, на правом берегу реки Лопасни.

Рассматриваемая территория относится ко II-му поясу умеренно-континентального климата (с относительно холодной зимой и теплым летом); среднемесячная температура самого теплого месяца (июль) составляет +18,4°C, холодного (декабрь) – 5,8°C.

Животные Чеховского района являются типичными представителями лесных массивов. Среди крупных травоядных животных наиболее широко распространены лоси, олени, косули, кабаны. Из небольших всеядных животных, в районе можно встретить зайцев, белок, ежей и горностаев. Хищники представлены ласками, лисицами и куницами. В районе обитает около 30 видов грызунов, из них наиболее распространенные сони, желтогорлые мыши, землеройки, суслики и тушканчики. В Чеховском районе насчитывается 6 видов рептилий: живородящая ящерица, прыткая ящерица, ломкая веретеница, обыкновенный уж, гадюка обыкновенная и медянка. Также здесь обитает довольно большое количество земноводных – тритоны, жабы (зеленая и серая), чесночницы, лягушки (остромордные, травяные, прудовые и озерные), а также жерлянки.

На исследуемой территории обитает около 300 видов птиц, таких как иволга, дрозд, соловей, дятел, неясыть, синица, коростель, перепел, чибис, цапля и различные виды диких уток.

2.2 Видовой состав отряда куринообразные, охраняемых в Московской области

Виды птиц, численность которых сокращается.

Тетерев (*Lyrurus tetrix* L., 1758).

Систематика

Царство: Животные

Тип: Хордовые

Класс: Птицы

Отряд: Курообразные

Семейство: Фазановые

Род: Тетерева

Вид: Тетерев-косач, полевой тетерев

Был обычным и многочисленным видом промысловых птиц. Наиболее благоприятно для его обитания сочетание участков леса и кустарников с открытыми пространствами: степями, лугами, полями, вырубками, истощенные пахотные земли часто забрасывались, небольшие деревни переносили на новые места, возникающие пустоши зарастали кустарником, вторичными осиново-березовыми лесами.

Тетерева хорошо уживаются в лесах Подмосковья при умеренном охотничьем и рекреационном прессе. Восстановление численности тетерева возможно при сохранении его биотопов, выделении участков, не посещаемых людьми и домашними животными в гнездовое время, строгом соблюдении ограничений в охоте, проведении специальных зоотехнических мероприятий [26, 27].

Глухарь (*Tetrao urogallus* Linnaeus, 1758).

Был распространен по всем подмосковным лесам. К 1963 г. в связи с изменением биотопов, вырубкой высокоствольных лесов, высокой рекреационной нагрузкой на подмосковные леса глухари сохранились только в редко посещаемых людьми участках высокоствольного леса, островных лесах среди сфагновых болот. Весной здесь можно было встретить 1-4 токующих самцов. Для сохранения этого вида в Подмосковье необходима охрана старых боров, ограничение посещения их в период гнездования глухарей, создание заповедных зон.

Перепел (*Coturnix coturnix*, Linnaeus, 1758).

Был обычной и многочисленной птицей лугов и полей Подмосковья до начала 60-х годов XX столетия, хотя численность его всегда резко изменялась по годам.

Вывод ко 2 главе. Типичными загрязнителями в пределах территории города являются нефтепродукты, железо, марганец, свинец, алюминий, кадмий. Санитарное состояние водозаборов находится в неудовлетворительном состоянии, в связи, с чем питьевая вода является неблагополучной по микробиологическим показателям. Поверхностные водные объекты, расположенные на территории района относятся к неблагополучным водным объектам. По индексу загрязнения вода в реке Лопасня относится к 4 классу качества воды (загрязненная).

Уровень загрязнения воздушной среды наиболее характерными вредными веществами в целом по району не превышает допустимые санитарные нормы. Наибольшее загрязнение воздушной среды наблюдается на территориях, примыкающих к промышленным узлам.

В Московской области охраняются следующие представители отряда курообразные: серая куропатка, глухарь, тетерев, обыкновенный перепел. Отрицательное влияние на состояние подмосковной популяции данных видов оказали интенсификация сельского хозяйства, широкое применение удобрений и ядохимикатов, нерегулируемая промысловая охота, исчезновение мест обитания из-за урбанизации.

3 Методические разработки по преподаванию темы «Отряд курообразные» в школьном курсе Биология

3.1 Технологическая карта урока

Тип урока	Изучение нового материала. Тип урока - комбинированный
Тема	«Отряд курообразные»
Цель	Цель: овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с приборами, инструментами, биологическими справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.
Задачи	Образовательные: формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической

	<p>культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.</p> <p>Развивающие: развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;</p> <p>Воспитательные: ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе.</p>
Формирование УУД	<p>Личностные: понимание ответственности за качество приобретенных знаний; понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;</p> <p>Познавательные: умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; ориентация на постоянное развитие и саморазвитие; умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные: умение организовать самостоятельно выполнение заданий, оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, понимание особенностей гендерной социализации в подростковом возрасте, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
Методы и методические приемы	Методы: частично-поисковый, проблемного изложения, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.
Технологии	Здоровьесбережение, проблемное, развивающее обучение, групповая деятельность
Образовательные ресурсы	Биология. Животные. 7 класс учебник для общеобразоват. учреждений / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М. : Просвещение / Дрофа. – 2022. – 304 с.
Оборудование	ПК, медиапроектор

3.2 Методические указания по проведению научно-исследовательской деятельности школьников при изучении темы «Куруобразные»

Учебный информационно-исследовательский проект «Изучение домашней курицы (*Gallus gallus domesticus*)»

Информационно-прикладной проект это представление собранной информации и организация выставки изготовленных учащимися работ: фотоиллюстраций, оформленных стендов, брошюр, буклетов.

Учебный информационно-исследовательский проект «Изучение домашней курицы (*Gallus gallus domesticus*)» можно провести на внеклассных занятиях как при знакомстве с видовым многообразием отряда курообразные. Деятельность по представленному учебному проекту позволяет учащимся достичь предметных и личностных результатов.

Инструктивная карточка для первой группы

1. Найдите информацию о домашней курице и её диких предков и сородичей (используя научно-популярную литературу, биологические словари и ресурсы Интернета). Ответьте на следующие вопросы: «Перечислите семейства отряда курообразные», «При каких болезнях куриной мясo является специальной диетой?», «Химический состав мясa курицы», «Особенности размножения и онтогенеза домашней курицы».

2. Узнайте сколько семей в окрестностях села Манушкино содержат кур (породы). Внимательно рассмотрите их содержание, питание, сфотографируйте или зарисуйте увиденное.

3. Понаблюдайте за поведение кур и отметьте особенности их поведения с другими курами.

4. Подготовьте изображения кур различных пород. Используйте фотографии, Интернет-ресурсы, копии иллюстраций, рисунки.

6. Обсудите в группе следующие вопросы: «Какие действия человека могут видовому разнообразию курообразных?», «Что можно сделать, чтобы помочь сохранить обитание на территории села Манушкино представителей семейства фазановые – глухаря и тетерева?». Общие решения, принятые при обсуждении этих вопросов, запишите в дневник проекта.

7. Подготовьте выступление группы на защите проекта.

Заключительный этап: защита проектов

Вывод по 3 главе. Учебный информационно-исследовательский проект «Изучение домашней курицы (*Gallus gallus domesticus*)» можно провести на внеклассных занятиях как при знакомстве с видовым многообразием отряда курообразные. Деятельность по представленному учебному проекту позволяет учащимся достичь предметных и личностных результатов. Разработана технологическая карта урока «Курообразные», а также методические разработки по исследовательской деятельности учащихся. Исследовательский проект способствует ориентации учащихся на профессии биологического профиля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время набирают силу прогрессивные технологии образования и подготовки. Наиболее подходящие технологические решения могут значительно ускорить и облегчить процесс приобретения знаний, навыков, способов мышления и деятельности. Они позволяют существенно ускорить и облегчить процесс приобретения знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности.

Внеурочная деятельность та форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для отображения их познавательных интересов и творческой инициативы в расширение и дополнение школьной программы по биологии, в которых будет реализовываться стратегия современной педагогики.

Учебный информационно-исследовательский проект «Изучение домашней курицы (*Gallus gallus domesticus*)» можно провести на внеклассных занятиях как при знакомстве с видовым многообразием отряда курообразные. Деятельность по представленному учебному проекту позволяет учащимся достичь предметных и личностных результатов.

Разработана технологическая карта урока «Курообразные», а также методические разработки по исследовательской деятельности учащихся.