

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)
Кафедра биологии и экологии

**ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Панкратова Алексея Олеговича

Научный руководитель
кандидат биологических наук,
доцент _____ Е. К. Меркулова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М. А. Занина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Каждая деятельность человека предполагает конкретную цель. Развитие творческих способностей является главной целью учителя для активизации познавательной деятельности обучающихся. Многие задачи обучения решаются при достижении этой цели: подготовить обучающихся к умению самостоятельно добывать знания, обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, продвигать в жизнь научно-технические решения, подготовить высшим учебным заведениям отлично подготовленных абитуриентов, которые могут творчески овладеть выбранной специальностью.

Знание можно рассматривать как результат познавательной деятельности, одним из основных элементов которой выступает интерес. Познавательный интерес, по словам Г. И. Щукиной, проявляется как “мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной”. Сущность обучения по Выготскому состоит в том, что оно вызывает, пробуждает и приводит в движение ряд внутренних процессов развития учеников.

В обучении интерес играет одну из важных ролей. Процесс приобретения знаний должен быть интересным: решение задачи, наблюдение, формулирование выводов из наблюдений, выполнение лабораторных задач, анализирование, обобщение. Через уроки биологии с сочетанием различных форм работы в учебной и внеклассной деятельности, можно реализовать ведущие идеи данного опыта. Разнообразные формы работы обеспечивают «погружение» в предмет, что делает учебный процесс более интенсивным, высоко производительным, повышает качество приобретаемых знаний.

Указанные формы работы соотносятся с принципами: соответствие возрастным особенностям учащихся, особенностям их умственного развития и интересов, связь с жизнью, связь с программным материалом по предмету.

При составлении уроков необходимо находить такой материал, который бы вызывал интерес учащихся, повышал их умственное развитие, создавал эмоциональный настрой и выполнял главные условия: необходимо чтобы создавал познавательную и эстетическую ценность, чтобы при его анализе, ребята имели возможность приобретать знания о природе, выявлять закономерности и испытывать эстетические чувства, при художественно образным познанием деятельности. При подготовке к уроку необходимо подобрать методические приемы и средства обучения, учитывая определенные факторы: содержание учебного материала, особенности возраста учащихся, задачи поставленные перед уроком, оснащенность кабинета учебным оборудованием, наличие раздаточного материала.

Цель исследования — выявить отношение учащихся к учебной дисциплине «Биология», разработать и апробировать средства активизации их познавательного интереса.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования — активизация познавательного интереса обучающихся на уроках Биологии.

Задачи исследования:

1. Показать современные подходы в изучении учебной дисциплины «Биологии».
2. Определить возможности применения игровых технологий во внеурочной деятельности при обучении Биологии.
3. Подобрать диагностический инструментарий и определить уровень познавательного интереса у учащихся к изучению предмета «Биологии».
4. Разработать и апробировать дидактический материал, способствующий активизации познавательного интереса при изучении учебной дисциплины «Биология».

Для решения поставленных задач использовался комплекс *методов исследования*: метод планирования научных исследований; анкетирование;

систематизация, анализ и обобщение данных научной, педагогической, методической литературы по проблеме исследования; тестирование; математико-статистические методы исследования; количественный и качественный анализ эмпирического материала; разработка учебного и диагностического материала; педагогический эксперимент.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 25 наименования, приложений. Объем работы составляет 43 страницы печатного текста, объем приложений – 10 страниц.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 Теоретический анализ проблемы развития познавательного интереса у обучающихся к изучению биологии

1.1 Понятие интереса и мотивации в учебном процессе

Одной из главных областей общего феномена «интерес» является познавательный интерес. Познавательный интерес изучается с различных сторон педагогами и психологами, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития.

Активизация познавательной активности у учащихся на уроках предполагает формирование таких важных качеств как:

- 1) критическое мышление;
- 2) грамотное и своевременное принятие решений;
- 3) овладение навыками самостоятельного поиска и усваивания необходимой информации и правильное применение её на практике целью решения различных проблем;
- 4) умение адаптироваться в соответствии изменяющимися условиями;
- 5) своевременное и грамотное принятие решений;
- 6) целесообразное и грамотное использование различных источников информации;

7) способность генерировать новые идеи и творческое и креативное мышление;

8) с помощью использования современных технологий уметь предвидеть проблемы и находить способы их решения;

9) чёткое осознание для чего приобретаются знания и где они могут быть использованы;

10) умение общаться с различными социальными группами и людьми в различных ситуациях и обладать личностным качеством коммуникабельность.

Активизация познавательной активности учащихся преследует следующие цели:

- мотивация деятельности учащихся на уроке;
- создание обратной связи педагога и учащихся;
- совместное целеполагания учащихся и педагога;
- формирование навыков и умений учащихся;
- разработка образовательных проблемных ситуационных задач;
- создание комфортной среды для воспитания, обучения и развития учащихся во время учёбы.

1.3 Игровые технологии при обучении биологии

Одной из важных педагогических технологий в образовательном процессе по биологии является игровая технология, которая позволяет использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности.

Игра имеет большое значение в жизни обучающихся основной школы, хотя и не является ведущей деятельностью в подростковом возрасте, но всегда и без исключения вызывает интерес у обучающихся. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация школьников к изучению предмета Биологии.

Цель игровых технологий — создать полноценную мотивационную основу для формирования навыков и способностей деятельности в зависимости от условий функционирования учебного процесса.

Функция игры в старшем школьном возрасте: релаксационная, развлекательная, психотехническая, обучающая.

На внеурочных занятиях по биологии нужно опираться на возрастные особенности, для чего целесообразно использовать следующие виды: психотехнические игры, социально-психологический ролевой тренинг, обучающие игры, подвижные игры.

Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя. Они развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем.

Таким образом, использование в учебном процессе игровых технологий позволяет решать целый комплекс педагогических задач. Применение игровых технологий в процессе обучения биологии в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования обучающихся.

2 Методические аспекты использования игровых педагогических технологий в обучении биологии

2.1 Организация и методики исследования

Практическая часть исследования проводилась на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 им. И. С. Черных г. Томска.

Задачи экспериментального исследования:

- 1) выявить уровень познавательного интереса обучающихся по отношению к предмету Биология;
- 2) разработать план кружковой работы по предмету Биология;

3) разработать и апробировать игровые технологии для внеклассных занятий, направленных на повышение познавательного интереса к предмету Биология.

Для решения поставленных задач использовались методы:

- 1) наблюдение;
- 2) тестирование;
- 3) математическая обработка;
- 4) интерпретация результатов.

2.2 Результаты исследования и их обсуждение

Для выявления отношения учащихся к предмету «Биология» нами было проведено анкетирование учеников седьмых и восьмых классов.

Только 15 человек из 165 назвали предмет Биология в числе трех любимых предметов. Только 25 респондентов считают, что этот предмет пригодится им в будущем, хотя дисциплина «Биология» является одной из важных для жизни и сохранения здоровья. Негативное отношение к предмету связано, по-видимому, с неинтересным его преподаванием.

При анализировании рисуночной методики было выявлено, что большинство учащихся изобразили только атрибуты урока, такие как столы, стулья, доска, учебник, плакаты или внешняя ситуация. Практически на всех рисунках отсутствуют фигуры учителя и учащихся. На одном рисунке по центру нарисован спящий за столом учащийся, что говорит об отсутствии интереса к уроку. Только один испытуемый изобразил учителя, объясняющего новый материал у доски, и учащихся, сидящих за столами.

Результаты исследования биологической активности класса свидетельствуют о том, что у учащихся в классе очень низкий уровень мотивации к изучению предмета Биология.

На основании методики Е. А. Кувалдиной нами выделены критерии оценки начального уровня сформированности познавательного интереса учащихся: высокий, средний и низкий. В таблице представлены результаты исследования.

Таблица 1 – Результаты оценки уровня познавательного интереса у обучающихся по методике Е. А. Кувалдиной

Уровень познавательного интереса	Количество учащихся	% учащихся
Высокий уровень	14	43 %
Средний уровень	10	30 %
Низкий уровень	8	27 %

Представим полученные данные на рисунке 1.

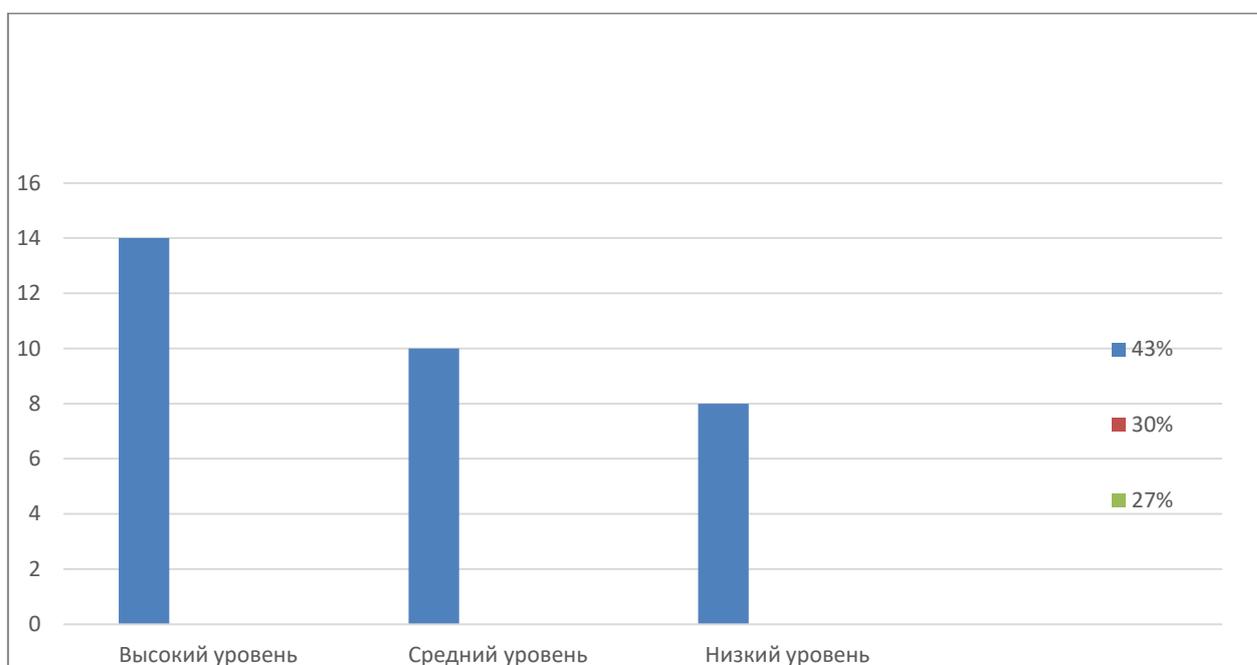


Рисунок 1 – Результаты оценки познавательного интереса на констатирующем этапе по методике Е. А. Кувалдиной.

Обучающие не всегда принимали постоянное участие в учебной деятельности, а лишь периодически включились в учебный процесс. Полученные данные показывают, что в классе у обучающихся необходимо повысить познавательный интерес на уроках для более качественного

получения знаний. В качестве средства повышения познавательной активности была выбрана учебно-игровая деятельность.

2.3 Комплекс мероприятий внеурочной деятельности по формированию интереса у обучающихся к курсу «Биологии»

Формирующий этап в нашем исследовании содержал теоретическое обоснование и разработку введения в учебный процесс. Нами было оценена эффективность программы повышения уровня познавательного интереса обучающихся по изучению Биологии. Нами была поставлена цель разработать и апробировать средства активизации познавательного интереса у учащихся к учебной дисциплине Биология.

Кроме уроков по данному предмету, были проведены 8 заседаний кружка «Занимательная биология». Нами был разработан план работы кружка «Занимательная биология», а также материал для занятий. Программа ориентирована на учащихся 10–14 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей.

Мы разработали дидактическую игру «Занимательная биология», которая была апробирована. После апробации дидактической игры на внеурочном мероприятии по Биологии в 7 классе, повысился интерес у обучающихся к предмету.

Так же нами были разработаны и апробированы подвижные игры по темам учебника Пасечник В. В. Биология 7 класс.

Таблица 2 — Перечень игр, предложенных для внеурочных занятий по дисциплине «Биология».

«Живая картина». «Подскажи молча»	С помощью пантомимы изобразить: А) Листопад, Б) Процесс дыхания, В) Фотосинтез, Г) Развитие побега из почки, Д) Засыпающий цветок
«Вредная пища — полезная пища»	Формирование у учащихся целостного представления о здоровом и безопасном питании
«Да» и «Нет» не говорить»	Формирование навыков поведения на

	природе. Повторение правил поведения на водоемах и в лесу.
«Гвалт»	Формирование мотивации здорового образа жизни у учащихся; развитие слухового внимания
«Передай мяч»	Примеры использования человеком особенностей строения живого организма в технике
«Крестики и нолики»	Развитие навыков самостоятельного использования полученных знаний
«Кто хочет стать миллионером?»	Систематизация знаний о жизни животных
Игра-квест «Школа выживания 2021»	Обобщение и систематизация знаний учащихся по выживанию в лесу.
Дидактическая игра «Занимательная биология».	Обобщение и систематизация знаний учащихся по темам программы.

Нами было проведено повторное тестирование, которое показало эффективность проведённой нами работы. Число учащихся с высоким уровнем познавательного интереса увеличилось с 43% до 60%. А учеников с низким уровнем познавательного интереса уменьшилось с 27% до 13%.

Нами было установлено, что практически весь изучаемый материал по предмету Биологии, представленный в учебнике, можно преподать на занятии в игровой деятельности, что повышает интерес обучающихся, а также качество получаемых знаний.

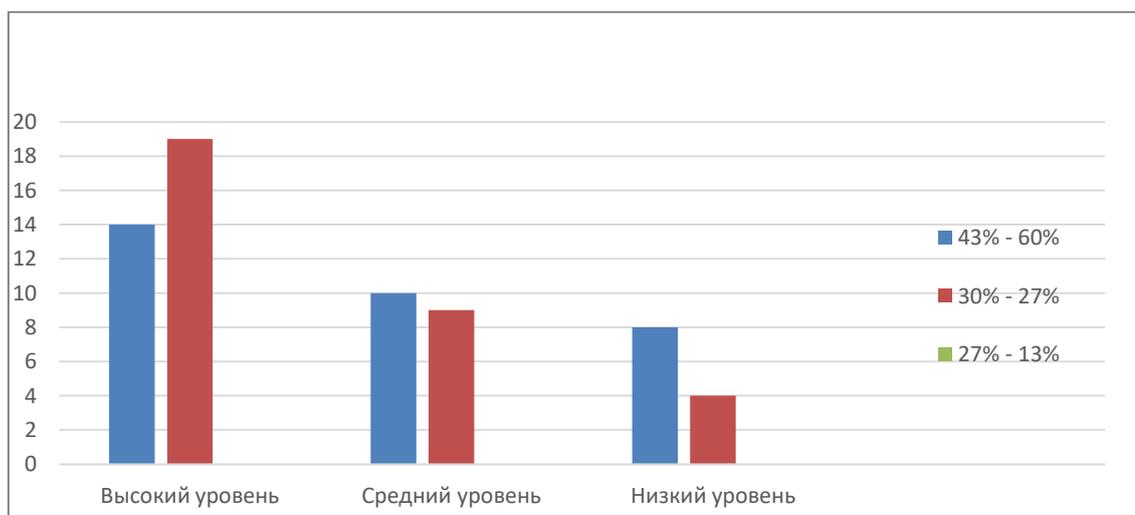


Рисунок 2 – Сравнение результатов оценки познавательного интереса по методике Е. А. Кувалдиной на констатирующем и контрольном этапах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важных задач естественных дисциплин в образовании является формирование у учащихся любви к родной земле, экологической культуры, гармонии в отношениях с природой. В связи с этим важное значение приобретает предмет Биологии. Для развития просвещенной творческой личности предусматривается психолого-педагогическое обоснование содержания и методов учебно-воспитательного процесса. Организация современного обучения предполагает использование ролевых игр, решение вопросов в анализе различных ситуаций, моделирование жизненных ситуаций, но также требуется профессионализм и опыт учителя. В структуру урока необходимо включать активные технологии, одной из которых является игровая технология, которая разрешает сделать урок более насыщенным, интересным и необыкновенным. Ещё из работ Л. Выготского, П. Гальперина, В. Дьяченко, В. Шаталова, и др. Известно, что отношение к ученику должно базироваться на уважении к его мнению на мотивации и поощрению к творчеству.

Каждый учитель самостоятельно выбирает для построения урока различные формы и методы активного обучения те, которые соответствуют цели биологии как учебной дисциплины. Правильно организованная учебно-познавательная деятельность на уроке с использованием форм и методов активного обучения содействует формированию качественных знаний учеников.

Важнейшие задачи учителя – активизация познавательного интереса учащихся в процессе обучения биологии. Развитию познавательного интереса способствуют игровые технологии на уроке. Игра является ведущей в деятельности детей. Педагог может использовать игру как элемент воспитания, приобщения учащихся к жизни природы, развитию эмоциональных качеств. Игровые технологии можно использовать на любой ступени обучения, на уроке различной сложности в соответствии с возрастными и умственными способностями обучающихся. На практике

было доказано, что даже те ученики, которые неохотно учатся, на таких уроках работают с большим увлечением, что является причиной большего усвоения материала.

Познавательные игры способствуют активизации мыслительной деятельности ребёнка и раскрытию творческого потенциала. Данный метод является более интересным, продуктивным и делает обучение более творческим, увлекательным. Игровые действия должны опираться на знания и умения учеников, приобретенные на предыдущих занятиях. Это обеспечивает возможность принимать правильные эффективные решения, оценивать как себя, так и окружающих критически. При возникновении различных игровых ситуаций у учеников включаются различные виды памяти, такие как ассоциативная, зрительная, механическая и другие. Весь учебный материал в процессе игры усваивается непринуждённо через все органы приёма информации, при этом происходит полная активизация познавательной деятельности учащихся, что способствует формированию интереса, который носит творческий и практический характер. Но применяя игру, учитель должен быть уверенным в целесообразности её использования.

Практическая часть исследования проводилась на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 им. И. С. Черных г. Томска. В нём принимали участие 32 учащихся 7 класса. В своём исследовании для выявления отношения учащихся к предмету Биология мы использовали анкету, методику Е. А. Кувалдиной, рисуночные методики, было проведено определение валеологической активности класса. Было выявлено, что уроки имели нерациональную организацию и учащиеся обладали низкой мотивацией к изучению данного предмета.

При классическом ведении предмета, без использования инновационных методов обучения, внимание учащихся пропадало уже через 15 минут урока и больше половины класса проявляли признаки невнимательности и утомления.

Мы провели анализ учебников по биологии авторской программы В. В. Пасечника (Биология. 5-9 классы: рабочие программы: линейный курс. – М: Дрофа, 2020 г.) и выявили, что они предусматривают очень малое количество заданий игрового типа.

В ходе опытно-экспериментальной работы была исследована познавательная активность на уроках по «Биологии».

Разработанная и апробированная нами дидактическая игра-викторина «Занимательная Биология» охватывает основные темы учебника Биология за 5-7 классы, основана на их материалах, содержит увлекательные вопросы по теме учебника, позволяет значительно повысить уровень мотивации к изучению предмета «Биология» у учащихся позволяет в активной игровой форме закрепить полученные знания.

Нами были разработаны дидактические, а также сюжетные игры, что позволяет нам провести занятие в активной игровой форме и более эффективно усвоить знания по изучаемым темам. Повторное тестирование показало эффективность проведённой нами работы. Число учащихся с высоким уровнем познавательного интереса увеличилась с 43% до 60%. А учеников с низким уровнем познавательного интереса уменьшилась с 27% до 13%.

Эффективность использования учебно-игровой деятельности во внеурочной деятельности по «Биологии» доказана на контрольном этапе, по результатам которого было установлено, что использование учебно-игровой деятельности эффективно развивает познавательную активность интерес у учащихся к курсу Биология.

Проведённая работа по внеклассной работе по Биологии с использованием учебно-игровой деятельности позволила углубить и расширить знания учащихся по важнейшим разделам Биологии; повысить прочность знаний, умений и навыков учащихся на основе их самостоятельной работе; повысить их познавательный интерес, развивать

творческое отношение к работе. Результаты определялись согласно школьному журналу и отзыву классного руководителя.

После проведения дидактической игры мы установили, что вырос уровень мотивации обучающихся к изучению предмета Биологии. В связи с этим нами сделан вывод, что включение в учебный процесс игровых технологий будет способствовать повышению познавательного интереса.

В ходе исследовательской работы мы определили познавательную активность на уроках биологии. Нами были предложены игры по основным темам. На контрольном этапе было установлено, что использование игровых технологий в учебном процессе эффективно развивает познавательную активность к курсу биологии.