

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

ПРОБЛЕМА СФОРМИРОВАННОСТИ
НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ПРОДУЦИРОВАНИЯ
В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ОГЭ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 513 группы
направления 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

КАДЫРОВОЙ НУБАР РАИМЖАНИВНЫ

Научный руководитель

зав.кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Одна из задач педагога – сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Русский язык обладает высокой познавательной ценностью как учебный предмет, который прививает любовь к родному языку, что является смыслом общественных ценностей. Обучение родному языку всегда занимало важное место и становилось объектом особого внимания. Язык выступает как познание картины мира, привлечение ценностей созданными другими народами. Одновременно язык – это ключ к открытию уникальности и самобытности народа и его исторических достижений.

Проверка сформированности речевых навыков проводится в ходе государственного экзамена. В итоговом Государственном экзамене по русскому языку, как в 9, так и в 11 классах, основным заданием является написание сочинения – рассуждения. При проверке работ выясняется, что школьники часто испытывают трудности при выполнении этого задания и допускают различного рода ошибки. Исходя из вышесказанного, определяется проблема исследования, а также система методов и приемов в процессе обучения написанию сочинения – рассуждения.

В практической части работы использованы материалы методических статей, работы учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа п.Непряхин» Озинского муниципального района Саратовской области и собственные разработки уроков по подготовке учащихся 5 и 9 классов к написанию сочинения – рассуждения.

Практическая значимость дипломной работы заключается в рассмотрении основных понятий текста как единицы лингвистической системы и дидактической единицы с целью выявления степени сформированности навыков речевого продуцирования в свете требований итоговой аттестации в 9 классе.

Объект исследования в данной работе – процесс формирования навыков речевого продуцирования школьников

Предмет – методика формирования навыков речевого продуцирования в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку

Цель: познакомиться с научной литературой и проанализировать подходы к использованию текста на уроках русского языка, исследовать проблему сформированности навыков речевого продуцирования у выпускников 9 класса в свете требований итоговой аттестации, обозначить формы и методы работы с текстом в практике школьного обучения.

Задачи:

1. Изучить научно – методическую литературу по проблематике исследования и разработать его концепцию;
2. Дать анализ основных УМК как значимого материала обучения речевому продуцированию;
3. Соотнести систему работы по обучению написания сочинения и изложения в основной общеобразовательной школе с требованиями по проверке результатов обучения в форме ОГЭ.
4. Дать анализ творческих работ учащихся с целью определения степени владения основными навыками речевого продуцирования с опорой на собственную учительскую практику.

Материалы: статьи опытных методистов, работы учащихся основной общеобразовательной школы п. Непряхин Озинского муниципального района Саратовской области и собственные разработки уроков по подготовке учащихся 5 и 9 классов к написанию сочинения – рассуждения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 «Теоретические основы речетворческой деятельности учащихся средней школы» носит реферативный характер. В этой главе был обозначен ряд методических вопросов.

Сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, в частности умение отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связного и краткой передачи полученной информации

В наш информационный век способность воспринимать и обрабатывать информацию – это отнюдь не школьно-академическое, отвлеченное требование, а важное умение, постоянно используемое в жизни. Для этого на уроках необходимо познакомить учащихся с основными приемами сжатия текста и закрепить их.

При проведении тренировочных работ надо нацеливать выпускников на определенную последовательность процедуры проведения изложения, ее этапы.

Важный этап работы над изложением – написание чернового варианта, его редактирование. Особое внимание надо отвести стилистическому анализу текста.

К речевым умениям, формируемым в процессе работы над сжатием текста относятся:

1. выразительно читать и понимать текст
2. определять тему и основную мысль текста
3. определять функционально - смысловой тип речи и стиль текста
4. делить текст на микротемы и определять абзацы.

Такая же кропотливая работа необходима и при подготовке к написанию сочинения - рассуждения.

Сочинение – это письменная работа, которая отражает мысли и

внутренние переживания, эмоции пишущего. Сочинение-рассуждение входит в третью часть заданий итоговой аттестации в 9 классе. Принцип написания сочинения на ОГЭ заключен в необходимости тщательно анализировать текст, комментировать его для понимания авторской позиции.

На первых этапах подготовки написания сочинения-рассуждения школьникам трудно его начать. Вступление в сочинении – фундамент для дальнейшего изложения мыслей и должно быть кратким. Размер основной части должен быть больше объема взятых вместе вступления и заключения. Следует избегать при этом пересказа и лишней информации, демонстрируя умение мыслить логично при доказательстве тезиса.

Задание третьей части проверяет умение строить собственное высказывание-рассуждение, при этом особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно оно необходимо школьникам в дальнейшей образовательной и профессиональной сферах деятельности. Кроме того, умение отстаивать свою позицию, уважительно относиться к собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры.

В главе 2 **«Методика обучения учащихся средней школы устной речи»** был проанализирован используемый мной в работе УМК по русскому языку, работы учеников при подготовке к ОГЭ и выработаны способы подготовки к экзамену.

Поскольку как школьный учитель я работаю с УМК по русскому языку для 5 – 9 классов под редакцией А.Д. Шмелева, системный анализ был проведен на основе именно этого учебно-методического комплекса.

Программа на основе данного УМК направлена на то, чтобы не только выполнять механические действия и овладения нормами языка, но и воспитывает любовь к родному языку, развивает патриотизм и прививает культурные ценности учащимся.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому

разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности.

При изучении курса русского языка обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева построен по модульному принципу как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы. Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов.

Такое ступенчатое системное обучение подготавливает учеников к девятому классу иметь полное представление о тексте, его понимании и воспроизведении, что является актуальным при начале подготовки к ОГЭ.

При такой системе к 9 классу обучающиеся имеют полное представление о тексте, как продукт речевой деятельности. Формируется полное понятие текста, основных его признаков, определение темы,

проблемы, идеи, коммуникативной установки, основной мысли текста.

Девятиклассники умеют связывать предложения, выделять микротемы, анализировать языковые особенности текста, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. А также умеют создавать текст различного типа, стиля, жанра. С соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). И в результате оценивать, редактировать свои устные и письменные речевые высказывания.

Для выявления типичных ошибок, связанных со смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью речевых навыков были проанализированы работы учеников 9 класса школы п. Непряхин Озинского муниципального района Саратовской области.

В системе оценивания выделены аспекты проверки, сформулированы критерии и обозначены нормативы оценки различных составляющих коммуникативной компетенции выпускников средней школы.

Главное условие – не допускать нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности высказывания, поскольку именно смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – обязательные признаки текста.

Основные коммуникативные умения последовательно и логично излагать мысли у обучающихся присутствуют, что важно для дальнейшей учебной деятельности и профессионального образования. У экзаменуемых трудности возникли с соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм и фактической точности письменной речи. Следовательно, при подготовке к ОГЭ по русскому языку необходимо использовать тренировочные задания и упражнения на усовершенствование вышеперечисленных норм.

Задача учителя – помочь своим ученикам успешно сдать итоговый экзамен.

Важным этапом подготовки к ОГЭ по русскому языку служит необходимость ознакомления учащихся с критериями, по которым их работу будут оценивать. Ученики должны понимать из чего складывается их оценка и каким образом в итоге они могут влиять на результат.

Начать работу по подготовке к ОГЭ по русскому языку необходимо с плана, в который будут включены все разделы русского языка, требуемые для успешной сдачи экзамена.

Необходимо структурировать работу так, чтобы школьники смогли не только правильно прочитать и осмыслить текст, но и воспроизвести его, не искажая логическое построение. Для достижения смысловой цельности текста необходим отбор материала, задачей которого является передать основную мысль высказывания.

Обучающимся нужно готовиться постепенно, в процессе занятий в классе и дома, выполняя упражнения и задания учебников, дополняя их материалами, которые соотносятся с образцами заданий первой, второй и третьей части ГИА. Используя на уроках русского языка комплексную работу с текстом, мы избегаем натаскивания, занимаемся изучением языка и обучением речи в соответствии с программой и учебниками и в то же время целенаправленно, постепенно, без перегрузок». Преодолеть трудности этой работы девятиклассник сможет при условии, что задание, предлагаемые ему, будут интересны и «вызовут отклик в его уме и сердце».

На материале одного текста возможно подготовиться и к сочинению, и к изложению.

С начала учебного года в девятом классе будет полезно завести обучающимся папку, в которую они будут вкладывать наглядные материалы, в том числе памятку «Приемы обучения сжатому изложению». Отработать эти приемы, продолжить формирование коммуникативно-речевых умений, способствовать развитию навыков структурирования материала можно на уроке-практикуме «Обучение сжатому изложению. Приемы сжатия текста».

Изложение и сочинение являются основными формами проверки речевого развития учащихся. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся

Ошибки, их характер и число – это не только показатель уровня речевого развития школьника, не только средство педагогической диагностики, но еще и простое и понятное количественное основание для оценки речевых умений и навыков. Поэтому необходимо регулярно проводить работу над ошибками.

Образцами такой работы могут служить тренировочные задания по итоговой аттестации и работы предыдущих классов, в которых ребята могут наглядно проследить правильность выполнения или же наоборот выявить ошибки.

Вся проделанная работа помогает в конечном итоге постепенно подготовиться к важному испытанию в жизни девятиклассников – ОГЭ по русскому языку. И только придерживаясь четкого плана работ, мы придем к нужным результатам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие навыка речевого продуцирования необходимо не только для коммуникации, но и для всестороннего развития личности в обществе, реализации и развитии себя как в профессиональном, так и в ежедневном общении.

В процессе подготовки и написания к таким работам как изложение и сочинение прорабатываются все виды и нормы речевого продуцирования. Так как речевое продуцирование включает в себя слушание и говорение.

Ступенчатая, постепенная подготовка обучающихся к итоговой аттестации будет эффективной, если учитель и ученики выстроят совместную работу, основанную на сотворчестве между ними не только ради оценки, а для развития навыков общения, важных и необходимых в социуме.

Не мало важным условием овладения и развития этих навыков является заинтересованность самого ученика и его желание развиваться, тем самым вырабатывая патриотизм и любовь к родному языку.

Для развития навыка речевого продуцирования продуктивным будет применение методов обучения, начиная с 5 класса. Учителю, резюмируя работы учеников, полезно будет акцентировать внимание не только на их ошибках, но и на успешно проделанной работе, подчеркнуть и выделить те моменты, с которыми они справились, тем самым мотивируя их на дальнейшую работу и на самосовершенствование.

Через системную работу с текстом развиваются не отдельные умения, знания и навыки, а все виды компетенций: лингвистическую, языковую, коммуникативную.

В Списке использованных источников указывается 56 наименований.

В Приложениях содержатся материалы, используемые для подготовки к ОГЭ, а также разработки уроков по русскому языку.

Список использованных источников включает 56 наименований