

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории
и историографии

**Женское образование в теории и практике концепции
просвещённого абсолютизма Екатерины II**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
Студентки 4 курса 471 группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «История»
Института истории и международных отношений
Атнишкиной Александры Николаевны

Научный руководитель

доцент

кандидат исторических наук _____ В. В. Хасин

Заведующий кафедрой

профессор

доктор исторических наук _____ В. Н. Данилов

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что вопрос становления женского образования имеет важное значение во всем процессе развития образовательной системы России.

Так, состояние современного образования актуализирует опыт прошлого, и не случайно научный интерес к нему заметно усилился. Важной частью образовательной системы России являлась женская школа, начало которой было положено основанием закрытых институтов. Институты, существовавшие дольше, чем другие типы женской школы, оставили глубокий след в исторической памяти, оказав серьезное влияние на формирование системы женского образования.

Цель выпускной квалификационной работы состоит в комплексном анализе специфики развития женского образования, через призму феномена просвещенного абсолютизма Екатерины II.

Поставленная цель определила необходимость решения следующих задач:

1. Рассмотреть женское образование в России до эпохи просвещенного абсолютизма Екатерины II;
2. Проанализировать сущность идей просвещенного абсолютизма Екатерины II;
3. Изучить историческое значение просвещенного абсолютизма в России;
4. Исследовать создание средних женских учебных заведений во второй половине XVIII века;
5. Охарактеризовать женское образование в контексте екатерининской учебной реформы 1780-х годов.

Объектом выпускной квалификационной работы являются реформы эпохи просвещенного абсолютизма, как инструмент переформатирования социокультурного пространства России

Предмет работы – женское образование, складывающееся в период царствования Екатерины II, как механизм непосредственной реализации реформ.

Историография вопроса: на настоящий момент значительное количество авторов посвящают свои исследования отдельным аспектам становления и развития в России женского образования. Однако в доктрине практически отсутствуют исследования, в которых бы комплексным образом рассматривался вопрос того, каким именно образом складывалось женское образование в контексте проводимых Екатериной II реформ.

Так, в большинстве своем, авторы дают характеристику женскому образованию до того, как к власти пришла Екатерина Великая. К числу авторов, занимающихся данным вопросом, относятся Т. В. Каленцова¹, Ю. С. Елонова², В. В. Пономарева³, Е. О. Лихачева⁴, С. Б. Нурманбетова⁵, А. П. Лобов⁶, Е. Е. Дудко⁷ и др.

В научных работах приведенных исследователей раскрывается состояние образовательной системы в России до того, как престол взойшла Екатерина II, описываются образовательные процессы, имеющие место при Петре I.

¹ Каленцова, Т. В. Становление отечественного женского образования в XI - первой половине XVIII вв.: историко-педагогический анализ / Т. В. Каленцова // Молодой ученый. 2014. – № 16 (75). – С. 876.

² Елонова, Ю.С. История женского образования в России, как отражение культуры общества / Ю. С. Елонова // Вестник Московского университета МВД России. 2011. – № 8. – С. 389.

³ Пономарева, В.В. Биографические заметки для истории закрытых женских институтов Российской империи (конец XVIII – Первая половина XIX в.) // Издательский дом «Среда». 2019. – С. 345.

⁴ Лихачева, Е. О. Материалы для истории женского образования в России (1086–1796). – СПб.: Типография М. М. Стасюлевича, 1890. – С. 300.

⁵ Нурманбетова, С.Б. Основные вопросы истории развития женского образования в России / С. Б. Нурманбетова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. Сборник материалов XXXVIII Молодежной международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.С. Чернова. 2017. – С. 567.

⁶ Лобов, А.П., Селютина, Л.И. Особенности женского образования в царской России в 18 веке // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 2019. – С. 456.

⁷ Дудко, Е.Е. Просвещенный абсолютизм Екатерины II // Закон и общество: история, проблемы, перспективы. 2021. – С. 563.

Следующая группа авторов, к которым относятся П. Н. Зырянов⁸, В. И. Моряков⁹, В. С. Антипов¹⁰, А. С. Исакович¹¹, рассматривали сущность просвещенного абсолютизма Екатерины II, раскрывали вопросы о том, как именно императрица взошла на престол, какие при ней были предприняты попытки по реформированию сложившихся в России институтов.

Третья группа авторов рассматривала вопросы уже непосредственно особенностей женского образования при Екатерине II, с описанием и характеристикой Смольного института, процесса обучения в нем, преподаваемых предметов. Данными авторами являются М. Г. Котовская¹², А. Н. Поздняков¹³, Э. Д. Днепров¹⁴, П. В. Васина¹⁵, О. В. Клевцова¹⁶.

Использованные источники по данной проблематике разнообразны. Важнейшие документы, составленные И. И. Бецким, - «Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества»¹⁷ и «Устав воспитания

⁸ Зырянов, П. Н. Русские монастыри и монашество в XIX-начале XX века. М., 2002. – С. 302.

⁹ Моряков, В.И. Екатерина II – просветитель или консерватор? / В. И. Моряков // Вестник Московского университета. 2010. – № 3. – С. 345.

¹⁰ Антипов, В.С. Проблема хронологических рамок политики просвещенного абсолютизма в отечественной историографии / В. С. Антипов // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2013. – № 3. – С. 345.

¹¹ Исакович, А.С., Коряковцев В.В. Первая женщина-адвокат в России Екатерина Абрамовна Флейшиц / А. С. Исакович, В. В. Коряковцев // Юридическая наука: история и современность. 2018. – № 2. – С. 347.

¹² Котовская, М. Г. К истории женского образования в России в XVIII-XIX вв. / М. Г. Котовская // Вестник ПСТГУ. 2014. – №. 4 (35). – С. 347.

¹³ Поздняков, А. Н. Институты благородных девиц в системе образования в России вторая половина XVIII-начало XIX вв. / А. Н. Поздняков // Издательство Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2014. – № 2/1. – С. 567.

¹⁴ Днепров, Э.Д., Усачева Р.Ф. Среднее женское образование в России, учебное пособие. – М., 2009. - С. 273.

¹⁵ Васина, П.В. Смольный институт в контексте женского образования в России в период правления Екатерины II // 10 корпус. 2021. – № 7. – С. 340.

¹⁶ Клевцова, О.В., Некрылова О.Г. Некоторые аспекты истории становления женского образования в России / О. В. Клевцова, О. Г. Некрылова // Проблемы социальных и гуманитарных наук. 2019. – № 4. - С. 8.

¹⁷ Бецкой, И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества, конфирмованное ея имп. Величеством 1764 года марта 12 дня. - СПб., 1764. - С. 7-15.

двухсот благородных девиц»¹⁸, являлись учредительными документами, регулирующими деятельность учебных учреждений, а также растолковывали пользу, смысл и методы воспитания «новой породы людей». Подобное «смешение жанров» было характерно для документов XVIII в., когда новые, революционные для общественного сознания просвещенческие идеи следовало пропагандировать и разъяснять.

Особое значение имеют материалы, освещающие реформирование учебно-воспитательного дела в институтах, ценным источником является деятельность Комиссии об учреждении народных училищ 1783 г. Ф. И. Янковича де Мириево¹⁹.

В работе были использованы в качестве самоценных памятников публикации институтских воспоминаний. Наиболее значительными из них являются «Памятные записки Глафиры Ивановны Ржевской»²⁰ и воспоминания Елизаветы Николаевны Водовозовой «На заре жизни»²¹.

В ранних воспоминаниях сведений об учении почти нет. Главное место в них занимают рассказы об институтской повседневности, о людях, окружавших воспитанниц в новой обстановке, - новой не только для них: женская государственная школа была явлением необыкновенным для всех современников. Раньше других наиболее подробный рассказ о своем учении и преподавателях оставила А. О. Смирнова-Россет²², поступившая в петербургский Екатерининский институт в 1820 г.

Хронологические рамки исследования охватывают период XVIII века, вплоть до окончания царствования Екатерины Великой. Выбор данного

¹⁸ Бецкой, И. И. Устав воспитания двухсот благородных девиц учрежденного Её Величеством Государынею Императрицею Екатериною Второю, Самодержицею Всероссийскою Материю Отечества, и прочее и прочее и прочее. - СПб., 1764. - С. 1-33.

¹⁹ Янкович-де-Мириево, Ф. И. Краткая Российская история, изданная в пользу народных училищ Российской империи. - СПб., 1807. - С. 345.

²⁰ Ржевская, Г.И. Памятные записки Глафиры Ивановны Ржевской // Русский архив, 1871. - Кн. 1. - Вып. 1. - Стб. - С. 1-52.

²¹ Водовозова, Е.Н. На заре жизни // Институтки: Воспоминания воспитанниц институтов благородных девиц. - М., 2001. - С. 576.

²² Смирнова-Россет, А.О. Дневник. Воспоминания. - М.: Наука, 1989. - С. 789.

временного отрезка обусловлен необходимостью компаративного анализа разнообразных аспектов женского образования "до" и в эпоху просвещенного абсолютизма, идеи которого активно использовались императрицей.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что разработанные в выпускной квалификационной работе идеи и выводы способствуют развитию теоретических представлений о системе женского образования в России в период просвещенного абсолютизма. Таким образом, проведенный в работе комплексный анализ может быть использован в ходе дальнейшего теоретического осмысления данного института.

Практическая ценность результатов работы состоит в том, что в исследовании обобщены положения научных трудов ученых-исследователей, историков относительно особенностей женского образования. Проведенный анализ может быть использован в процессе преподавания в учебных заведениях исторических дисциплин.

Методологическая основа исследования представлена использованием общенаучных методов, к числу которых относятся анализ, индукция, дедукция, а также частно-научных методов – историко-сравнительный метод, историко-системный метод.

Поставленные цель и задачи исследования определили структуру выпускной квалификационной работы. Так, работа включает в себя введение, основную часть, состоящую из трех глав, заключение и список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава работы посвящена женскому образованию в России до просвещенного абсолютизма Екатерины II. В данной главе рассмотрена динамика развития женского просвещения в России в период XI – первая половина XVIII вв.

Из главы понятно, что активно женское образование начало развиваться лишь в первой половине XVIII в. Так, начиная с XI в. девушки обучались лишь основам грамоты, то есть умению читать и писать, а также рукоделию. В XVIII в. же произошло существенное расширение предметов, изучаемых лицами женского пола.

2 глава раскрывает общую характеристику идей просвещенного абсолютизма Екатерины II. Глава состоит из двух пунктов. 1 пункт характеризует сущность просвещенного абсолютизма Екатерины II.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II – это политика абсолютизма, проявляющаяся в реформах по ликвидации устаревших форм феодальной зависимости государства от церкви и по распространению образования и культуры²³.

Проводимая императрицей политика имела характерные черты. Поддержка новых тенденций в экономике, если они не противоречили интересам Российской Империи. Использование идей Просвещения в целях укрепления абсолютистского государства. Развитие науки, образования, попытки создания новой «породы» просвещенных людей, законопослушных самодержавной власти. Проявление свободомыслия в отношении европейских политических теорий. Преследование ряда деятелей русской общественно-политической мысли²⁴.

²³ Дудко, Е. Е. Просвещенный абсолютизм Екатерины II // Закон и общество: история, проблемы, перспективы. 2021. - С. 311-312.

²⁴ Моряков, В. И. Екатерина II – просветитель или консерватор? / В. И. Моряков // Вестник Московского университета 2010. - № 3. - С. 14.

Для того чтобы укрепить самодержавную власть монарха, Екатерина II предприняла целый комплекс мер, которые подробно рассматриваются в данном пункте.

2 пункт анализирует историческое значение просвещённого абсолютизма Екатерины II.

Екатерина II внесла огромный вклад не только в развитие России, как государства в целом, но и в институт женского образования, которое до этого времени нельзя было назвать активно развивающимся направлением. Екатерина II понимала, как важна образование для нормального развития государства, поскольку только так можно менять общество в лучшую сторону. По мысли императрицы, новая просвещенная нация смогла бы открыть для Российской империи новые горизонты.

В 3 главе раскрывается Развитие женского образования в России в эпоху просвещенного абсолютизма Екатерины II. Данная глава состоит из двух пунктов.

В первом пункте рассказывается о создании средних женских учебных заведений во второй половине XVIII века.

Так, Реформы образования всегда были связаны социальными и политическими изменениями, происходившими в государстве, поэтому их изучение очень важно для понимания процессов, происходящих в стране. Безусловной заслугой Екатерины II является то обстоятельство, что она сумела возвести вопрос об образовании женщины на государственный уровень. Создание Смольного монастыря благородных девиц в этой связи совершенно не случайно считается «эпохальным» в проблематике женского образования в России. Смольный институт благородных девиц стал фактически первым в истории России государственным учреждением, предоставлявшим девушкам полноценное образование. Он является ярким примером реформаторской политики Екатерины II, рассмотрение которой помогает понять специфику развития страны во второй половине XVIII в.

Второй пункт повествует о женском образовании в контексте екатерининской учебной реформы 1780-х годов.

Проводимая Екатериной II в 1780-х гг. реформа определила новый путь развития системы отечественного образования, обратившись к наиболее успешной в Европе австрийской педагогической модели. В отличие от учебных заведений, созданных на основании «Генерального Учреждения...», ориентированных главным образом на общее образование и воспитание, задачей открытых по австрийскому образцу народных училищ являлось практическое образование. Народные училища стали важным шагом в распространении образования в стране.

Так, в 1786 г. в России было открыто 165 малых и главных народных училищ, в которых обучалось 11 088 учеников; к 1800 г. число училищ увеличилось до 315, а количество учащихся - до 19 915²⁵. При этом австрийская система народных училищ была реализована в России для воспитания только дворянского и мещанского сословий, для крестьян же образовательная система так и не была разработана. Таким образом, императрица открывала учебные заведения для сословий, на поддержку которых она рассчитывала.

В 1796 г., в год смерти Екатерины II, из 1121 ученицы этих училищ в Петербурге обучалось 759, в остальной России – 362²⁶. Во всей Московской губернии в 1794 г. в народных училищах не было ни одной учащейся девочки, и даже в частных пансионах и школах из 3061 учащегося на всю губернию приходилось только 113 девочек²⁷.

Смольный институт просуществовал в Санкт-Петербурге до 1917 г.

²⁵ Медынский, А. Н. История педагогики. М.: Учпедгиз, 1947. - С. 354.

²⁶ Якуб, К. Указ. соч. - С. 145.

²⁷ Шихнабиева, К. К. Развитие женского образования в эпоху Екатерины II / К. К. Шихнабиева // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2019. - № 3. - С. 78.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог настоящей выпускной квалификационной работы, с учетом проведенного анализа научных источников, посвященных изучению женского образования в период просвещенного абсолютизма, сделаны следующие выводы.

История становления и развития женского образования в России является неотъемлемой частью истории российского общества, представляющая особую научную ценность. Новые тенденции социально-экономического развития российского общества, заложенные еще реформами Петра I, создали благоприятную почву для изменения социального статуса женщины в Российской Империи. Развитие системы образования пришлось на период правления Петра I. Необходимость уделять внимание общему образованию была обусловлена несколькими причинами. XVIII век показал отставание России от ведущих держав, как в политическом, так и в экономическом плане. России нужны были великие победы, которые могли быть достигнуты только мастерами своего дела. В стране начинается подъем, а точнее возрождение квалифицированных кадров. Появляется новое явление – институт наставничества, и его главными лицами становятся иностранцы, которых Петр I активно приглашал на должности военных, артиллеристов, инженеров и других видов специальностей. Однако период правления Петра I ознаменован развитием сферы образования лишь для лиц мужского пола и учреждения, в которых бы могли обучаться исключительно девушки, отсутствовали.

При Петре I так и не сложилась единая система образования, но при нем был дан импульс, который в годы царствования Екатерины II превратится в новаторские педагогические идеи. При Петре I так и не сложилась единая система образования, но при нем был дан импульс, который в годы царствования Екатерины II превратится в новаторские педагогические идеи.

Обращение к эпохе Екатерины II определяется тем, что именно во время ее правления были предприняты серьезные шаги на пути создания системы

гендерного женского образования. Екатерина II понимала, как важна образование для нормального развития государства, поскольку только так можно менять общество в лучшую сторону. По мысли императрицы, новая просвещенная нация смогла бы открыть для Российской империи новые горизонты.

В 1760-1770-е гг. образовательная политика Екатерины II формировалась особенно интенсивно. Вопросам женского образования, которое призвано было решить важнейшие социальные задачи, в учебных реформах была отведена ведущая роль.

Свою политику «просвещения» Екатерина II начала с обращения к передовым европейским идеям, на основе которых и сформировалась ее главная задача в реформе образования: взять лучшие либеральные идеи в Европе, но сохранив при этом традиции и ценности русского общества. Перед Екатериной II стояла вдвойне сложная задача: не только создать систему образования, не уступающую по своему качеству европейской и учитывающую национальные ценности страны, но и сформировать ее таким образом, чтобы она соответствовала интересам самодержавия в системе управления.

Ознакомившись с жизнью Смольного института, представляется возможным сделать вывод о том, что воспитание и образование было разносторонним, при этом девушкам давались те знания, которые могли бы пригодиться в дальнейшей жизни. Из «смолянок» растили достойных девушек, будущих жен и матерей, которые в дальнейшем должны были воспитать новое поколение, поэтому было так важно не только дать знания, но и выработать полезные привычки. Девушкам предоставляли комфортные условия жизни, за их здоровьем внимательно следили, организовывали досуг – все это позволяло дать полноценное воспитание и образование.

При этом значение Смольного института состоит не столько в тех конкретных результатах, которые были достигнуты в его стенах, сколько в

самой идее. Именно благодаря Екатерине II в России стали обращать внимание на необходимость женского образования.

Резюмируя вышеизложенное, стоит отметить, что реформа образования, проведенная в царствование императрицы Екатерины II, стала одной из самых масштабных за все время существования Российской империи. В дореволюционных отечественных исследованиях, посвященных истории екатерининского правления, представлены положительные оценки деятельности императрицы, в том числе сделанным ее преобразованиям в системе российского образования.

Реформы Екатерины II интересны для нашего времени. Именно они утвердили решающую роль государства в организации и регулировании образования подрастающих поколений. Так, например, классно-урочная система, введенная при Екатерине II и адаптированная для всех уровней образовательной системы, используется и в современных школах.

Институт благородных девиц стал большим шагом в развитии женского образования в России. На базе этого института по всей стране стали появляться другие учебные заведения для женщин.