

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Исторический образ А. В. Суворова и методы его изучения на  
уроках истории**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 471 группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История»

Института истории и международных отношений

Гусевой Кристины Евгеньевны

Научный руководитель  
доцент, к. п. н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

И. В. Ястер

Зав. кафедрой  
профессор, д. и. н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. Н. Данилов

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность работы.** Воспитательный процесс подрастающего поколения является одним из ключевых структурных компонентов образовательного процесса изучения истории. Так, именно уроки по данной школьной дисциплине включают в себя приведение примеров героического прошлого, проявления мужества и героизма, военных подвигов и т.д. Из этого следует, что основой для процесса воспитания патриотических чувств у обучающихся являются примеры героического прошлого.

При изучении учебного предмета «История России» обучающиеся знакомятся с довольно внушительным перечнем выдающихся исторических личностей. Одной из таких исторических личностей является выдающийся полководец А. В. Суворов.

Кодификатор к ЕГЭ-2021 по истории включает в себя перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по истории. Среди них позициями углубленного уровня, связанными с изучением личности А.В. Суворова.

Таким образом, значение изучения исторического образа А. В. Суворова является актуальным, ввиду того, что:

1) изучение и формирование у обучающихся ценностно-смыслового отношения к военным подвигам полководца решает проблему патриотического воспитания личности на уроках истории;

2) в методике преподавания истории существует проблема связанная с поиском оптимальных методик и технологий, направленных на изучение исторической личности.

Вопросы изучения исторической личности на уроках истории раскрывались в исследованиях таких методистов, как Н. И. Ворожейкиной,<sup>1</sup> М. С. Ерохиной, Н. И. Изотова,<sup>2</sup> А. Т. Степанищева, А. В. Маланичевой и др.

---

<sup>1</sup> Ворожейкина Н.И. Человек в истории России // Преподавание истории в школе. – 2014. – №3. – С. 76-81.

<sup>2</sup> Изотов Н.И. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 315-317.

Ворожейкина Н. И описывала необходимость изучения человеческой личности в Истории России<sup>3</sup>. М. С. Ерохина исследовала современные методики изучения исторической личности в школе<sup>4</sup>. Н. И. Изотов определил оптимальные методы изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории: проблемные вопросы и проблемные ситуации, мозговой-штурм, семинар и т. д.<sup>5</sup> А. Т. Степанищев составил методические рекомендации для педагогов, посвященные внедрению педагогических технологий, направленных на изучение личности на уроках истории<sup>6</sup>. А. В. Маланичева исследовала развитие познавательной мотивации учащихся в процессе изучения исторической личности<sup>7</sup>. Ею разработана технология развития познавательной мотивации учащихся в процессе изучения исторической личности, включающая этапы, задачи и пути их достижения.

Степень разработанности проблемы и ее актуальность определили тему ВКР «Исторический образ А. В. Суворова и методы его изучения на уроках истории».

**Объект исследования** – исторический образ А. В. Суворова и его освещение в учебниках по отечественной истории

**Предмет исследования** – методы изучения исторического образа в школьном курсе истории России.

**Цель исследования** – проанализировать освещение исторического образа А. В. Суворова в современных учебниках по истории и методы изучения его личности.

---

<sup>3</sup> Ворожейкина, Н. И. Человек в истории России // Преподавание истории в школе. – М., 2014. - №3. - С. 76-81.

<sup>4</sup> Ерохина, М. С. Историческая личность: современные методики изучения // Преподавание истории в школе. - М., 1996. - №6. - С.50-52.

<sup>5</sup> Изотов, Н. И. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // Молодой ученый. - 2013. - №9. - С. 315-317.

<sup>6</sup> Степанищев, А.Т. Методический справочник учителя истории. - М.: Владос, 2000. - 318 с.

<sup>7</sup> Маланичева, А. В. Развитие познавательной мотивации учащихся в процессе изучения исторической личности / Автореф. диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Барнаул, 2008. - 214 с.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи:**

- 1) Составить исторический портрет полководца;
- 2) Проанализировать освещение деятельности Суворова в учебниках по отечественной истории;
- 3) Дать характеристику методикам изучения исторической личности на уроке истории;
- 4) Проанализировать и описать опыт изучения личности А. В. Суворова на уроках истории.

**Анализ источников.** Особое значение при составлении исторического образа А. В. Суворова и изучении его полководческой деятельности имеют письменные источники, а именно материалы частной переписки. Биографический анализ материалов эпистолярных источников, связанных с А. В. Суворовым, вели С. Н. Глинка, А. Ф. Петрушевский, документы, связанные с его военно-педагогической деятельностью изучались М. И. Драгомировым, Н. Ф. Дубровиным, Н. А. Орловым и др.

Также источниками для исследования стали публикации частной переписки, донесения, реляции, рапорты и т.д. российского полководца, которые были изданы в четырех томном сборнике документов «А. В. Суворов»<sup>8</sup> под редакцией Г. П. Мещерякова в 1949–1952 гг. Другим ценным изданием стал сборник «А. В. Суворов. Письма»<sup>9</sup>, вышедший в 1987 г. Также основу источниковой базы выпускной квалификационной работы с точки зрения освещения исторического образа А. В. Суворова в учебниках по истории составили в основном нормативно – правовые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

---

<sup>8</sup> Мещеряков Г. П. А. В. Суворов. - М.: Воен. изд-во, 1946. - 87 с.

<sup>9</sup> Суворов А.В. Письма. - М.: Наука, 1986. - 808 с.

образования<sup>10</sup>, Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории<sup>11</sup>.

К источникам можно отнести и учебники «История России. 8 класс» под редакцией А.В. Торкунова и «История России XVIII в. 8 класс» под редакцией Ю. А. Петрова, который будет детально проанализирован в 2 главе.

Исследовательская работа проходила во время педагогической практики в школе № 10.

Работа состоит из четырёх глав, введения, заключения и приложений, где отражены конспекты уроков по изучению исторической личности на уроках в 8 классах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **Глава 1 Суворов А.В. и его образ в учебниках**

#### **1.1 Исторический портрет полководца**

Александр Васильевич Суворов родился 13 (24) ноября 1730 г. в дворянской семье генерал-аншефа петровской армии В.И. Суворова. По свидетельствам современников, в годы детства будущий полководец не отличался силой, здоровьем или внешностью: ребенок был «мал, тощ, хил, дурно сложен, некрасив».<sup>12</sup> Однако несмотря на свою на первый взгляд заурядность, Александр, очарованный повествованиями отца о Петре I и Северной войне, грезил военной карьерой.

К 11 годам Александр физически преобразился и уже обладал определенными знаниями о военном искусстве, а в 1742 году был зачислен мушкетёром в лейб-гвардии Семеновский полк сверх комплекта.

---

<sup>10</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2016. - 45 с.

<sup>11</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 24.12. 2021). - Загл. с экрана. - Рус. яз.

<sup>12</sup> Смыслов, Д. С., Стрельченко, Е. Г. Александр Васильевич Суворов как личность // Наука без границ. - 2021. - № 6. - С. 17.

За время верной и успешной службы Российской империи Александр Васильевич был одарен множеством титулов за свои заслуги. Александр Васильевич участвовал в подавлении крестьянского восстания под предводительством Емельяна Пугачева, Ногайского восстания, восстания Тадеуша Костюшко и др., однако наиболее значимые военные успехи Суворова связаны с русско-турецкими войнами и войнами коалиций против революционной Франции.

Во второй екатерининской русско-турецкой войне 1787-1791 гг. возшла полководческая звезда Суворова. Успешные боевые действия у крепости Очаков в 1787-1788 гг., победы у Фокшан и при реке Рымник в 1789 году, штурм турецкой крепости Измаил 11 декабря 1790 года принесли Суворову опыт, славу и высшую награду Российской империи: орден Святого Георгия первой степени.

В середине XVIII в. во всех европейских армиях смотрели на солдата, как на механизм, призванный к автоматическому действию. Немногие полководцы до Суворова пытались подвергать критике сложившийся прежде взгляд на военное искусство, бороться с системой подготовки, основанной на палочной дисциплине. Суворов же не только на практике выражал свое несогласие с новой системой, но и создавал труды, ставшие наследием теории военного искусства.

В 1764 г. Суворов создает «Полковое учреждение» – инструкцию, содержащую основные положения и правила по воспитанию солдат, внутренней службе и боевой подготовке войск, а в 1795-1796 годах, будучи на Украине, он работал над «Наукой побеждать».

Генералиссимус А. В. Суворов вошёл в военную историю как гениальный полководец. Он стал одним из основоположников русского военного искусства, создав собственную военную школу с прогрессивной системой обучения и воспитания войск. Он разработал и применил в полководческой практике новые формы и способы ведения боя, опередив свою эпоху. Суворов воспитал плеяду русских полководцев и

военачальников, среди которых были М. И. Голенищев-Кутузов и П. И. Багратион.

Подводя итог, стоит отметить многогранность и неординарность личности А. В. Суворова. Он совмещал в себе множество разнообразных качеств, оставаясь ревностным христианином, честным и совестливым перед самим собой и верным в своей службе Родине.

Военная карьера Суворова – это долгий путь от гвардейского солдата до генералиссимуса. По данным исследования военных историков, Александр Васильевич провел 20 военных походов и более 60 сражений против армий Пруссии, Турции, Польши и Франции, из которых ни одно не было проиграно. Стоит отметить, что в большинстве случаев победы одерживались над армиями, по численности превосходящими русскую.

В истории России Александр Васильевич Суворов остался не только как великий полководец, не проигравший ни одного сражения. Он – воплощение человеческой стойкости, выдержки, христианской морали, верности своим взглядам и долгу.

## **1.2 Освещение деятельности Суворова в учебниках по отечественной истории**

Рассмотрев, каким образом деятельность А. В. Суворова освещается в учебниках «История России. 8 класс» под редакцией А. В. Торкунова и «История России XVIII в. 8 класс» под редакцией Ю. А. Петрова, можно сделать следующие выводы:

1. В каждом из проанализированных учебников, какие то исторические факты, связанные с деятельностью А. В. Суворова описываются авторами более подробно, а какие-то представлены буквально 1-2 предложениями, примером такого факта может послужить описание битвы у реки Рымник: в учебнике под редакцией Ю. А. Петрова данное событие было упомянуто, и описана роль в этой битве А. В. Суворова, в то время как в учебнике под редакцией А. В. Торкунова об этом известно из выдержки рапорта Суворова, но при этом в рапорте Суворов не указывает,

что это именно военное действие у реки Рымник. Только из описания можно предположить, что Александр Васильевич писал именно об этой победе над турками.

2. Оба учебника выделили три главных направления внешней экономики Екатерины II:

- Борьба за выход к Черному морю;
- Политика по отношению к Речи Посполитой и участие в ее разделении;
- Борьба с влиянием Великой французской революцией в Европе и противодействие французским завоеваниям.

3. В обоих учебниках представлены биографические сведения об А. В. Суворове, упомянуто его письменное творение – книга «Наука побеждать».

4. Сведения и исторические факты подкреплены выдержками из исторических источников, которыми являются как документы, составленные самим А. В. Суворовым, так и описания военных сражений, в которых принимал участие великий русский полководец.

5. При изучении положений тем, связанных с А. В. Суворовым, основной акцент сделан на изучении его полководческой деятельности, а также личностных качеств.

Если бы при написании общеобразовательной программы по предмету История России 8 класс, учитель мог бы сам определить, какие учебники использовать при изучении отечественной истории, то вероятнее всего эти два учебника были бы применены в работе совместно. Так как только изучая два учебника, мы можем увидеть полную картину как личности, так и военные достижения А. В. Суворова.

## **Глава 2 Изучение А.В. Суворова на уроках истории**

### **2.1 Методики изучения исторической личности на уроке истории**

Школьный курс на базе истории науки не должен быть безликим. Нельзя вычеркнуть из истории имена тех людей, которые сыграли в ней главную роль, не отступая от исторической правды.



При изучении исторической личности используется практическая задача – описание – один из обычных методов, применяемых при изучении отдельных предметов, в котором нельзя обнаружить явного различия. Описание включает в себя основные и несущественные функции. Чаще всего описываются исторические личности. При всем этом соблюдается ряд условий: целеустремленность, объективность, отсутствие логически неоднозначных утверждений, простота и определенность языка.

Можно выделить следующие позиции современной методике по дилемме изучения исторической личности:

1. Необходим способ поэтапного формирования познаний об исторической личности. Обогащение познаний идет в последующем направлении: от раскрытия наружности и фактов биографии к познанию черт характера, исследованию мотивов его поступков, психологического состояния во время принятия ответственного решения, в конце концов, к единой характеристике вида.

2. Особенное внимание уделено характеристике работе личности в критичные и решающие моменты исторического развития, когда человек делает выбор, который повлиял как на его судьбу, так и на судьбу государства и её народа. Это позволяет учащимся заняться анализом возможных альтернатив развития рассказа, показать роль ситуаций выбора, жизненную позицию человека в рассказе, причины такого выбора.

3. Оценка личности производится с разных точек зрения, также и исходя из убеждений требований тех пор, в котором жил человек. С этой целью учащимся представляются не только представления разных историков, но и выражения современников, предлагаются задания на описание личности глазами современников, на инсценировку диалога или иных жизненных ситуаций, раскрывающих отношения личности с другими людьми.

4. При вынесении нравственных суждений о действиях и поведении исторического деятеля учащемуся предоставляется право на субъективность и пристрастие, на обоснование своих решений по этическим дилеммам. Но

история не только указывает трудность и неоднозначность моральных оценок, морального выбора, да и позволяет получить представление об общечеловеческих ценностях, воспитать почтение к правде, добру, красоте, таланту, человеческому достоинству и гражданскому долгу.

5. Все большее распространение на школьных уроках получает жанр индивидуальной истории, позволяющий фиксировать действия, индивидуальности государств и народов через биографию исторической личности<sup>13</sup>.

При изучении исторической личности посредством применения вышеперечисленных методик решается ряд важных задач, на которые направлена деятельность учителя и учащегося в ходе учебного процесса:

- ученики знакомятся с дополнительной справочной и научно-популярной литературой;
- позволяет подвести учеников к мысли о правомерности существования различных точек зрения, отойти от однозначных оценок личностей и событий;
- эти методики ориентированы на развитие творческого мышления учащихся;
- качество аргументации, умение выделять главное, размышлять, давать оценку событиям и деятельности исторических личностей, сравнивать, рассуждать, доказывать; умение ориентироваться в историческом материале, критически оценивать информацию;
- закрепляются следующие навыки и умения: запоминание, закрепление и повторение материала, умение делать выводы, развитие зрительной памяти и воображении, строить свои действия по заданному алгоритму. Все это направлено на побуждение у учащихся к появлению познавательной активности;
- ученики используют накопленные знания, свой социальный опыт;

---

<sup>13</sup> Изотов, И. В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // Молодой ученый. - 2013. - №9. - С. 316.

- происходит формирование и определение личностного отношения к историческим личностям и событиям. Это помогает воспитанию у школьников нравственных качеств личности, выработке собственной жизненной позиции;
- повышается удельный вес самостоятельной творческой работы учащихся, возрастает интерес к предмету.

## **2.2 Опыт изучения личности А. В. Суворова на уроках истории**

Нами был разработан и проведен урок на тему: «Суворов А. В. – ни разу не побежденный». В ходе анализа опыта изучения личности А. В. Суворова на уроках истории нами было выявлено, что наиболее подходит для изучения личности на уроках истории групповая форма деятельности учащихся.

Организация групповой работы позволила охватить основные виды деятельности А. В. Суворова и детально проанализировать его личность.

В ходе представленного урока активно использовались проблемные вопросы и ситуации.

Прием «Синквейн» на этапе рефлексии содержания учебного материала позволил определить глубину сформированных представлений о личности А. В. Суворова у обучающихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При написании выпускной квалификационной работы было установлено, что изучение исторического образа А. В. Суворова является актуальным по причине формирования у обучающихся ценностно-смыслового отношения к военным подвигам полководца, решения проблемы формирования чувства патриотизма на уроках истории, а также подбором эффективных методов и технологий для изучения исторической личности.

В результате анализа учебников истории под редакцией Ю. А. Петрова и А. В. Торкунова было определено, что в них представлены биографические сведения об А. В. Суворове, упомянуто его письменное творение – книга «Наука побеждать». В каждом из проанализированных учебников, какие то

исторические факты, связанные с деятельностью А. В. Суворова описываются авторами более подробно, а какие-то представлены буквально 1-2 предложения, что говорит о необходимости более детального изучения исторической личности А. В. Суворова и его военной деятельности.

Сведения и исторические факты о личности А.В. Суворова подкреплены выдержками из исторических источников, которыми являются как документы, составленные самим А. В. Суворовым, так и описания военных сражений, в которых принимал участие великий русский полководец.

При изучении положений тем, связанных с А.В. Суворовым, основной акцент сделан на изучении его полководческой деятельности, а также личностных качеств.

Анализ опыта изучения личности А. В. Суворова на уроках истории и проведение урока на тему «А. В. Суворов: ни разу не побеждённый» позволило определить важность групповой формы работы для изучения личности на уроках истории групповая форма деятельности учащихся.

Организация групповой работы позволила охватить основные виды деятельности А. В. Суворова и детально проанализировать его личность. Также доказали свою эффективность при изучении исторической личности проблемные вопросы и ситуации. Прием «Синквейн» на этапе рефлексии содержания учебного материала позволил определить глубину сформированных представлений о личности А. В. Суворова у обучающихся.