

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Школьное историческое образование в годы Великой Отечественной
войны**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы очной формы обучения
направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История»
Института истории и международных отношений
Денисовой Екатерины Денисовны

Научный руководитель:

профессор, д.и.н.

В. Н. Данилов

Зав. кафедрой:

профессор, д.и.н.

В. Н. Данилов

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Важнейшей составляющей современного российского образования по-прежнему остается школьное идейное воспитание, направленное на формирование у учащихся гражданственности и патриотизма, а также стойких убеждений и чувства долга перед своей Родиной, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Только на основе возвышенных чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей страны, развивается достоинство личности, что, в свою очередь, приводит к становлению стабильного общества.

Отдельное место в патриотическом воспитании занимает пропаганда исторических знаний, а именно, конструирование определенных образов, идентичности, и даже стереотипов, на основе опыта прошлого. В этом отношении важен опыт Великой Отечественной войны.

Объектом настоящей выпускной квалификационной работы выступает историческое образование в советских общеобразовательных школах во время Великой Отечественной войны.

Предметом работы является содержание учебно-воспитательного процесса на уроках истории.

Хронологические рамки исследования охватывают 1941 – 1945 гг.

Историография темы. Впервые вопрос о преподавании истории в школе в годы Великой Отечественной войны был поднят в послевоенный период в ряде статей нового журнала «Преподавание истории в школе», в которых обобщался в целом опыт советского школьного исторического образования¹. Многие советские историки, в их числе были Л. П. Бущик², В.

¹Стражев, А. И. Преподавание истории в советской школе за 40 лет (1917-1957 гг.) // Преподавание истории в школе. - 1957. - № 5. – С. 64 – 74.; Коровкин, Ф. П. Развитие

Т. Пашуто³, придерживались единого мнения и писали в своих трудах о том, что сложившаяся еще в 1930-е г. система исторического образования в 1941 – 1945 гг. в целом не изменилась в отличие от содержания обучения предмету, которое подверглось серьезной корректировке, исходя из партийных установок и было направлено на усиление государственно-патриотической направленности подачи материала. Также советские историки обратили внимание на связь исторического образования с пропагандистской и исследовательской работой ученых-историков⁴.

Уже в годы «перестройки» более сложный вариант взаимодействия государства, исторической науки и исторического образования в военный период предложил Г. Д. Бурдей. В монографии под названием «Историк и война» он рассмотрел условия развития исторической науки в годы Великой Отечественной войны, а также изложил новые методологические подходы к ее изучению, как в исследовательском плане, так и дидактическом⁵.

Что касается современной историографии, то исследуемая тема представлена главным образом в статьях М. П. Дудкиной⁶, О. Г. Жуковой⁷,

школьного исторического образования в СССР за 50 лет // Преподавание истории в школе. - 1967. - № 6. С. 33 – 55.; и др.

² Бущик, Л. П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. – М., 1961. – 342 с.

³ Пашуто, В. Т. За творческое содружество историков и писателей // LITERARY.RU. – М., 1973. – С. 191 – 195. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1486417731&archive=&start_from=&ucat=& (дата обращения: 24.04.2021.). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

⁴ Историография истории СССР (эпоха социализма) / под ред. И.И. Минца. – М., 1982. – 336 с.

⁵ Бурдей, Г. Д. Историк и война, 1941 – 1945 / под ред. В. А. Муравьева. – Саратов, 1991. – 259 с.

⁶ Дудкина, М. П. Изменения в школьном образовании в 1941–1945 годах (на материале Западной Сибири) [Электронный ресурс] // Идеи и идеалы. – 2013. – Т. 2. – № 1 (15). [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-v-shkolnom-obrazovanii-v-1941-1945-godah-na-materiale-zapadnoy-sibiri> (дата обращения: 29.04.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

⁷ Жукова, О. Г. Великая Отечественная: школьная реформа с элементами элитарности [Электронный ресурс] // Историческое обозрение. – М., 2014. – № 15. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-otechestvennaya-shkolnaya-reforma-s-elementami-elitarnosti/viewer> (дата обращения: 21.04.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

О. В. Гришаева⁸, И. С. Огоновской⁹. Все они рассматривают проблемы, изменения в структуре и содержании школьного образования в годы войны, вызванные чрезвычайной необходимостью. Одним из главных изменений стало усиление идейно-политической направленности. Достаточно много внимания в работах исследователей уделяется причинам обращения к героическим страницам прошлого страны и историческим личностям, а также военно-патриотической, научной и педагогической деятельности историков в период войны.

Кроме того, проблема школьного исторического образования в 1941 – 1945 гг. затрагивается в ряде современных диссертационных исследований. Среди них следует выделить работу Л. Д. Эмировой. Основным вывод ее заключается в утверждении, что Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. показала дальновидность принятых в 1930-е гг. решений Коммунистической партии и Советского правительства по вопросам преподавания истории. Подъем патриотизма советского народа, связанный в том числе и с историческим образованием молодежи, явился одним из главных факторов великой победы Советского Союза во второй мировой войне¹⁰. А. А. Алешин в своей работе показывает, как меняется само понятие

⁸ Гришаев, О. В. Патриотическая составляющая в практике исторического образования и воспитания в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]: // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – 10 с. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskaya-sostavlyayuschaya-v-praktike-istoricheskogo-obrazovaniya-i-vozpitanija-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения 24. 04. 2022.). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

⁹Огоновская, И. С. Перестройка исторического образования и обновление содержания школьных учебников истории СССР в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // 70-летие Великой Победы: исторический опыт и проблемы современности / под ред. А. В. Сперанского. – Екатеринбург, 2015. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34098/1/ogonovskaya_2015-70IVP.pdf (дата обращения: 21. 04. 2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

¹⁰Эмирова, Л. Д. Государственная политика и практика школьного исторического образования в России в 1930-х – начале 1950-х годов (на материалах Нижнего Поволжья). Автореферат дисс. канд. ист. наук. - Астрахань, 2009. – 23 с.

«патриотизм» и отношение к нему советских граждан, как оно постепенно становится неотъемлемой частью идеологии страны¹¹.

Исходя из актуальности темы и состояния ее научной разработки ставятся цель и задачи бакалаврской работы.

Цель работы состоит в комплексном изучении проблемы школьного исторического образования в условиях Великой Отечественной войны.

Из данной цели вытекают следующие **задачи**:

- рассмотреть корректировку идеологических задач преподавания истории, а также условия их реализации;
- выявить изменения учебных программ, планов, учебников;
- показать средства обеспечения патриотической направленности изучения отечественной истории;
- охарактеризовать преподавание всеобщей истории в качестве средства борьбы против фашистской идеологии;
- сформировать представление о школьных исторических дисциплинах как об основе идейного воспитания в период Великой Отечественной войны.

Характеристика использованных источников. Основными источниками в данной выпускной квалификационной работе стали документальные источники разной видовой принадлежности.

Важным для решения исследовательских задач стал ряд постановлений¹², опубликованных в сборнике под названием «Народное

¹¹ Алешин, А. А. Патриотизм и героизм, как элемент подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Патриотизм: история, современность, образ будущего. Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Ульяновск, 14–16 апреля 2015 г.): сборник студенческих научных работ / под ред. Т. В. Петуховой. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/218.pdf> (дата обращения: 05.05.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

¹² Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О структуре начальной и средней школы в СССР» от 15 мая 1934 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. - М., 1974. – 167 с.; Постановление ЦК ВКП (б) «О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР» от 9 июня 1934 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917- 1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф.

образование в СССР». Проанализировав их, появилась возможность охарактеризовать систему школьного образования в исследуемый период.

Также большое значение для исследования имело обращение к выступлениям советских государственных деятелей¹³. Благодаря этим документам можно убедиться в том, какой вектор развития школьного исторического образования был выбран руководителями страны в тяжелые годы войны.

В качестве источников при изучении данной проблемы использованы программы школьного курса¹⁴. В них ставились задачи школьного преподавания истории в условиях Великой Отечественной войны, давались рекомендации учителям на каких темах делать упор, чтобы более четко прослеживался героизм, как простого русского народа (и других народов, входящих в состав СССР), так и наших великих государственных деятелей, в том числе, полководцев.

Отдельного внимания заслуживают статьи из «Исторического журнала», опубликованные в годы Великой Отечественной войны. В нем наряду с научными статьями публиковались материалы политико-идеологического и методического характера. Статьи носили

Литвинов. - М., 1974. – 168 с.; Постановление СНК СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» от 21 июня 1944 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917 – 1973 гг. – 182 с.

¹³Выступление по радио Заместителя Председателя Совета Народных Комиссаров Союза ССР и Народного Комиссара иностранных дел тов. В. М. Молотова 22 июня 1941 г. / В. М. Молотов. - М. 1941. – 8 с.; Выступление по радио Председателя Государственного Комитета Обороны И. В. Сталина 3 июля 1941 г., – М. – 1941. – 8 с. // Викитека [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Выступление_И._В._Сталина_по_радио_3_июля_1941_г. (дата обращения: 21.04.2022.). – Загл. с экрана. – Яз. рус.; Сталин, И. В. Речь на Красной площади 7 ноября 1941 года // Сочинения: – Т. 1–18. – М., 1997. – С 84 – 86.; Калинин, М. И. Речь на собрании учащихся VIII, IX, X классов средних школ Ленинградского района Москвы // Советская педагогика. - 1941. - №7 – 8. – С. 334 – 350.; Потемкин, В. П. Речь на собрании актива учителей г. Москвы 7 февраля 1943 г. // Советская педагогика. - 1943. - № 5 – 6. – С. 1 – 9.

¹⁴ Программы начальной школы. История СССР (элементарный курс). IV класс. – М., 1943. – 21 с.; Программы средней школы. История средних веков. - 1942. – 7 с.; Программы средней школы. История СССР. Новая история. – М., – 1942. – 36 с.

рекомендательный характер¹⁵, были призваны помочь советским учителям истории правильно преподавать предмет, тем самым, бороться с фашистской пропагандой¹⁶. Кроме того, «Исторический журнал» иногда помещал на своих страницах обзоры о работе исторических факультетов вузов и об опыте преподавания истории в учебных заведениях страны.

Представление о состоянии школьного преподавания истории на региональном уровне дает использованный в работе отчет Саратовского областного отдела образования «Работа школ Наркомпроса Саратовской области в 1943/1944 учебном году», который извлечен из фонда 1738 Саратовского облисполкома Государственного архива Саратовской области¹⁷.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Изменение партийно-государственной политики в области школьного исторического образования в годы Великой Отечественной войны», 1.1 «Корректировка идеологических задач преподавания истории и трансляция их в систему образования» речь идет о новых задачах школьного преподавания истории, которые были поставлены в начале войны. Так, двумя основными направлениями преподавания истории в школе стали подготовка подрастающего поколения в качестве патриотов, безмерно любящих свою Родину и готовых самоотверженно защищать ее, а также воспитание в детях и подростках ненависти к фашистской идеологии и пропаганде.

¹⁵ Фохт, А. О работе с учебником по истории СССР в IX классе // Исторический журнал. – 1941. – № 2. – С. 112 – 116.

¹⁶Нотович, Ф. Разгром Четверного союза в 1918 году // Исторический журнал. – 1941. - № 7 – 8. – С. 42 – 60.; Неедлы, З. Каннибальская расистская теория в фашистской историографии / З. Неедлы // Исторический журнал. – 1941. - № 7 – 8. – С. 61 – 74.; Мишулин, А. Историческая фантазия о «военных доблестях нордической расы» / А. Мишулин // Исторический журнал. – 1941. - № 7 – 8. – С. 75 – 80.

¹⁷ Работа школ Наркомпроса Саратовской области в 1943/1944 учебном году // ГАСО. - Ф. 1738. - Оп. 2. - Ед. хр. 1196. - Л. 42-84.

Все это было отражено в ряде директивных документов военного времени, а именно в постановлении Совнаркома СССР от 21 июля 1941 г. «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе», в речи председателя Президиума Верховного Совета СССР М.Н. Калинина на собрании учащихся 8,9 и 10-х классов средних школ, в объяснительных записках к школьным учебным программам, в статьях газеты «Правда».

Корректировка идеологических задач преподавания истории в школе также осуществлялась посредством публикации статей в «Историческом журнале». Большое значение имела статья А. М. Панкратовой «Преподавание истории СССР в средней школе в дни отечественной войны против германского фашизма». В ней автор рекомендовала советским учителям выделять важнейшие темы в преподавании истории и правильно расставлять акценты, раскрывая героическое прошлое советского народа и показывая ложность и абсурдность фашистской идеологии, что способствовало бы скорейшему достижению поставленных государством задач. Кроме того, для лучшего осмысления происходящего школьниками необходимо было проводить параллель между событиями далекого и относительно недавнего прошлого с настоящим.

В параграфе 1.2 «Пересмотр учебных планов и учебников, реализация новых программ» рассказывается о том, что первым серьезным шагом в содержании учебно-воспитательной работы в годы Великой Отечественной войны было внесение существенных корректировок в школьные программы, а после – в учебники.

В 1941 г. Наркомат просвещения пересмотрел учебные планы и программы для всех типов общеобразовательных школ. Так, в программах средней школы исключались второстепенные предметы, а история, география и естествознание стали самостоятельными предметами, начиная с 4 класса.

В 1942 г. из школьных программ исключались менее важные темы, а на замену им добавлялись сюжеты, носившие патриотический характер и

демонстрирующие героическую борьбу русского народа с иноземными завоевателями на протяжении всей истории. Подробнее нужно было познакомить учащихся с успехами русского военного искусства и оружия, а также наиболее видными полководцами и решающими битвами.

В годы войны серьезно пересматривалось не только содержание тем, связанных с агрессией иноземных захватчиков, но и всего курса истории СССР.

Немало важным направлением в работе ученых-историков стала подготовка учебников и методических пособий, помогающих в работе учителям.

Классные занятия дополнялись также внеурочной работой. Школьники привлекались к созданию галерей и уголков о героях-воинах, к агитационно-массовой работе среди населения, выступали с докладами, вели переписку с фронтовиками и т.д. Значительно активизировалась краеведческая работа, при музеях стали работать многочисленные кружки.

Во второй главе «Изучение школьных исторических дисциплин как средства идейного воспитания в период Великой Отечественной войны», 2.1 «Обеспечение патриотической направленности изучения отечественной истории» представлен процесс изменения содержания и характера понятия «патриотизм» и формирования культа личности героев русской истории, забытых до недавнего времени или находившихся среди классовых врагов. Историками начинает издаваться большое количество брошюр по различным темам, обеспечивающих историко-патриотическую пропаганду.

Авторы брошюр проводили аналогии с настоящим, приспособливали историю к актуальным идеологическим потребностям.

Отдельное место в советской пропаганде занимали личности князей и полководцев – Александра Невского и Дмитрия Донского, и, конечно, роль их великих побед и бесценный вклад в нашу историю.

Прославлялись и многие известные деятели науки и культуры, послужившие на благо как нашей истории, так и всего человечества.

Далее приводятся сведения о работе советских педагогов в Саратовской области, обеспечивающих патриотическую направленность. Речь идет не только о преподавании истории на уроках, которое велось на высочайшем идейно-теоретическом уровне, но и о внеклассной деятельности, которая имела большой успех и отвечала поставленным задачам.

В параграфе 2.2 «Преподавание всеобщей истории как средство борьбы против фашистской идеологии» показывается место антифашистской тематики в научной, преподавательской и пропагандистской работе историков.

В преподавании истории зарубежных стран перед учителем стояли задачи: преподносить материал, приближая его к острым проблемам современности, тем самым раскрывая сущность происходящих событий; обличать фашистских специалистов в фальсификации истории; воспитывать у школьников чувство ненависти к захватчикам.

Подробные рекомендации о том, каким образом преподавать темы по всеобщей истории, давались известными советскими историками в их статьях в «Историческом журнале».

Например, В. И. Авдиев, специалист в области истории Древнего мира, разделил все войны на захватнические (несправедливые) и освободительные, (справедливые). Автор подчеркивал, что все попытки создать могущественные империи, применяя насилие, неизменно заканчивались поражением благодаря мощному сопротивлению завоеванных народов, тем самым, указывая на обреченность агрессивной политики фашистов в годы идущей Великой Отечественной войны.

Историк-медиевист Е. А. Косминский в своей статье в очередной раз призывал объяснять школьникам саму основу абсурдных и нелепых фашистских теорий о расовом превосходстве немцев как якобы

представителей высшей расы, и о неполноценности других рас, в особенности славян.

А. В. Ефимов указывал, что говоря о зарубежных странах в прошлом, учитель должен противопоставлять одни страны с прогрессивными тенденциями развития другим странам с господством военщины и угнетением народных масс, подразумевая в числе последних – Германию. Задача учителя состоит в том, что бы полностью использовав этот материал, широко развернуть воспитательную работу в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С началом Великой Отечественной войны перед учителями была поставлена задача усиления воспитания патриотизма и интернационального единства. Так появилась необходимость воспитания молодого поколения советских граждан на примере подвигов предков.

Произошли коренные изменения в содержании и направленности школьных курсов истории. В программах и учебниках увеличился объем и удельный вес разделов, тем, имеющих принципиальное, определяющее значение для усиления военно-патриотического воспитания школьников что, несомненно, было оправдано обстоятельствами военного времени.

В программах и учебниках теперь акцентировалось особое внимание на наиболее ярких страницах истории борьбы русского и других народов Советского Союза за свою независимость, на уроках истории приводились примеры стойкости и храбрости наших отечественных воинов.

Особое внимание историков уделялось характеристике стратегий русских полководцев, вносящих колоссальный вклад в победу над врагом (ассоциировавшимся с фашистскими захватчиками) в тот или иной период отечественной истории. Неотъемлемой частью школьной исторической программы было, конечно же, признание и возвеличивание заслуг руководителя СССР – И. В. Сталина.

В «Историческом журнале», который был единственным профильным периодическим изданием, помещались статьи историков по различным вопросам образования, помогающие реализовать обновленную программу по предмету.

Учебные планы гуманитарных предметов и привлекаемый фактический материал отличались героико-патриотической направленностью. Предполагалось, что на уроках истории ученики должны не только знакомиться с прошлым своей и других стран, но и получать четкое представление о роли России в исторических судьбах человечества, учиться стойкости и мужеству на примерах великих полководцев. Это был своеобразный социальный заказ государства, нуждавшегося в идеологических основаниях, наглядных примерах из истории России.

Вторым не менее значимым направлением в преподавании истории стала борьба с фашистской пропагандой. Воспитывая школьников в духе ненависти к идеологии фашизма, учителям необходимо было проводить аналогии далекого и относительно недавнего прошлого с настоящим, показывая, тем самым, ничтожность и абсурдность этой самой идеологии. Авторы рекомендательных статей сравнивали фашистов с «варварами», «вандалами», несущими лишь разрушение и опустошение культур. Идея порабощения народов высмеивалась и воспринималась ими дикой и отсталой от современности на полторы тысячи лет. Историки выставляли теорию о расовом превосходстве фашистов как нечто абсурдное и человеконенавистническое.

Таким образом, преподавание курса истории в целом сводилось к единственной общей цели – скорейшему уничтожению врага.

Бесспорно, только чрезвычайными обстоятельствами военного периода можно считать допустимыми явные упрощения в практике школьного исторического образования, которые нельзя бездумно копировать в мирное время, руководствуясь целями пропагандистской работы. При таком подходе изложения исторического материала насаждался исключительно

идеализированный образ нашей страны и абсолютно «обезображенный» облик противника, тем самым у обучающихся вырисовывалась достаточно ограниченная картина мира, а происходящие в мире события они могли рассматривать только под определенным углом зрения, исходя из текущего момента. Однако, следует указать, что в подобных условиях пропагандистская направленность школьного обучения истории была крайне необходимой и сыграла важную роль в скорейшем приближении победы.