

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Становление отечественного школьного исторического образования: от  
зарождения к стабилизации**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «История»

Института истории и международных отношений  
Евтюховой Екатерины Сергеевны

Научный руководитель  
доцент, к. п. н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

И. В. Ястер

Зав. кафедрой  
профессор, д. и. н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. Н. Данилов

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность.* Историческое образование является полем образовательной политики, из которого возникает преемственность поколений, формирование сознания личности, ее гражданской и политической культуры, мировоззренческие установки и нравственные ценности. Современное развитие страны в целом и образования в частности во многом определялось предшествующим периодом развития исторического школьного образования.

Решение различных актуальных проблем исторического образования предполагает аналитический анализ российского опыта, накопленного в области школьного образования, определения ключевых элементов этого опыта, в который входят ключевые историко-педагогические идеи, принципы, тенденции, формы и методы. Данные такого исследования могут представлять ценность для новой российской системы школьного общего образования в условиях XXI века.

Поэтому выбранная мною тема данной работы как научно значимый аспект проблемы особенно актуальна и в наши дни, когда современное школьное историческое образование находится в стадии постоянного реформирования. Анализ предшествующего исторического образования с его объективной оценкой, глубокое и всестороннее исследование его и анализ помогают извлекать положительные уроки, совершенствовать систему образования, выбирать правильный вектор ее развития. Следовательно, необходимым и актуальным является исследование отечественных моделей образовательной политики, средств и методов формирования исторического сознания как составляющей мировоззрения.

Таким образом, существует необходимость глубокого научного осмысления стратегии развития российской системы школьного исторического образования.

*Объектом* исследования является школьное историческое образование.

Предметом исследования являются реформы в области школьного исторического образования.

*Целью* дипломной работы является определение периодов в становлении и развитии школьного исторического образования и их содержательный анализ.

*Задачами* данной работы являются:

1. проанализировать педагогическую и историческую литературу по проблеме исследования;
2. проанализировать содержание исторического образования в дореволюционных гимназиях
3. выявить динамику преподавания и изучения истории в указанных хронологических рамках;
4. проследить основные направления государственной политики реформирования системы исторического образования на разных временных этапах истории России;

*Хронологические рамки* исследования охватывают период 1804 г. – 1934 г. Это связано с принятием первого Устава гимназий, где история была введена как самостоятельный учебный предмет. В 1934 г. сложилась четкая система и структура преподавания истории в школе, которая предопределила ее существование на долгие годы.

*Источниковая база.* При анализе этапов формирования отечественной системы школьного исторического образования большое значение имело изучение законодательных актов России, различных уставов, циркуляров, декретов, положений, постановлений. Источниковую базу исследования составляет комплекс многообразных материалов, документов, взятых в их совокупности и взаимосвязи. XIX столетие ознаменовалось реакционными уставами: «Устав гимназий» (1871 г.) и «Положение о реальных училищах» (1872 г.), которые восстановили сословную разобщенность школы, установленную в предшествующий период. Начало XX в. характеризуется циркулярами министерства народного просвещения 1907 г., которые

отражают попытки правительства через отраслевое министерство установить контроль над школой. Огромную роль в стабилизации преподавания истории в школе сыграло постановление 1934 года «О преподавании гражданской истории в школе»<sup>1</sup>. В этом постановлении определялась четкая структура курса «Отечественная история», распределение исторических периодов по годам обучения и его задачи. Необходимо отметить, что данная структура просуществовала 50 лет и была достаточно успешной.

*Степень разработанности проблемы.* Проблема эволюции школьного исторического образования в России в конце XVIII – XX вв. получила отражение в работах отечественных исследователей, которые можно разделить на этапы: начало XIX в. – конец 1850-х гг.; 1860-е гг. – 1917 г.; 1917 – 1934 гг. 1991 – 2004 гг. и современный этап исследований.

В период дооктябрьской историографии, представления историков о школьном историческом образовании в основном были связаны с осмыслением отдельных его вопросов. В трудах Н. М. Карамзина<sup>2</sup>, С. С. Уварова<sup>3</sup>, И. К. Кайданова<sup>4</sup>, С. Н. Смарагдова<sup>5</sup> и др. историческое образование рассматривалось как система проблем общественно-политического характера, которая требовала определения направлений государственной политики в области образования.

В середине XIX столетия появляется ряд педагогических изданий: «Русский педагогический вестник», «Педагогический сборник», «Журнал для воспитания», «Журнал для родителей и наставников», «Учитель», «Ясная

---

<sup>1</sup> Постановление. 1934: О преподавании гражданской истории в школе: Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 15 мая 1934 г. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=16624#ESDd14TE0yIJBS> (дата обращения 07.04.22). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

<sup>2</sup> Карамзин, Н. М. О новом образовании народного просвещения в России // Вестник Европы. - М., 1805. - №5. - 317 с.

<sup>3</sup> Уваров, С. С. О преподавании истории относительно к народному воспитанию. - СПб.: В типографии Ф. Дрехслера, 1813. - 211 с.

<sup>4</sup> Кайданов, И. К. Краткое начертание российской истории. - СПб.: тип. Имп. Акад. наук, 1834. - 618 с.

<sup>5</sup> Смарагдов, С. Н. Краткое начертание всеобщей истории. - СПб.: в типографии Эдуарда Веймара, 1845. - 541 с.

поляна» и др., в них поднимаются вопросы улучшения существующей педагогической системы, в том числе исторического школьного образования.

Период 1860-е гг. – начало XX в. связан с проблемами реформирования исторического образования, поиском путей его обновления и внедрения в общественное сознание буржуазно-либеральной идеологии. В. А. Добрынин, размышляя о роли истории как школьного предмета в образовательной системе Российского государства, выдвинул тезис о необходимости изучения истории ради научного и педагогического потенциала, заложенного в её основе<sup>6</sup>.

Учителя истории, методисты, ученые того периода находилась под влиянием европейской системы исторического образования, где шла подмена исторических курсов обществоведением. Так, Н. И. Кареев, профессиональный историк, видный ученый, считал, что хотя история и является закономерным процессом, в основе её лежат общественные идеи<sup>7</sup>. Такие взгляды привели к увлечению социологизмом, что и нашло отражение в школьных учебниках Р. Ю. Виппера<sup>8</sup> и Н. А. Рожкова<sup>9</sup>.

Первую попытку объединить историю развития школьного образования за сто лет в один труд совершил В. С. Рождественский, официальный историк Министерства народного просвещения. Он в основном сделал акцент на характеристике деятельности министров, их взглядов и идей<sup>10</sup>.

Советский этап в развитии историографии начинается с 1917 г. В данном периоде можно выделить два направления исследовательской мысли: первое было связано с оценками советских авторов дореволюционной

---

<sup>6</sup> Добрынин, А. В. О преподавании отечественной истории. - СПб., 1888. - 298 с.

<sup>7</sup> Кареев, Н. И. Заметки о преподавании истории в средней школе. - СПб.: журнал «Русская школа», 1900. - 78 с.

<sup>8</sup> Виппер, Р. Ю. Краткий учебник истории средних веков : с ил. и карт. / Р. Ю. Виппер. - 4-е изд. - М. : Гос. изд-во, 1922. – 137 с.

<sup>9</sup> Рожков, Н. А. Учебник русской истории для средних учебных заведений и для самообразования. - СПб., 1904. - 211.

<sup>10</sup> Рождественский, В. С. Материалы для учебных реформ в России. XVIII -XIX вв. - СПб., 1910. - 315 с.

системы школьного исторического образования; второе с освещением новой социалистической системы народного просвещения и средствами выполнения её цели, озвученной В. И. Лениным: «Надо, чтобы всё дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали»<sup>11</sup>.

В развитии первого направления нужно отметить взгляды наркома просвещения РСФСР А. В. Луначарского и М. Н. Покровского, которые были не согласны с положительным значением систематического исторического образования и решили, что лучшим решением будет вместо гражданской истории ввести в курс обучения историю труда и социологию<sup>12</sup>.

Так же одним из направлений этого периода было изучение методов политизации сознания молодежи. Практикующие педагоги, историки-методисты, партийные руководители переносили имеющийся опыт в исследования и выявляли проблемы, которые необходимо решать. Наиболее активными в этих вопросах были Б. Н. Жаворонков<sup>13</sup>, А. Кудрявцев<sup>14</sup>, С. Сингалевич, А. И. Стражев и др<sup>15</sup>.

Большое значение в советской историографии начала 1930-х – имеют публикации М. В. Нечкиной, опубликовавшей в 1934 г. статью с анализом состояния школьного исторического образования в начале 1930-х гг.

Объем и структура. Работа состоит из 2 глав, состоящих из двух пунктов, введения, заключения и приложения, где представлены фотографии документов и первого советского учебника под ред. Шестакова, количество страниц в работе 65.

---

<sup>11</sup> Ленин, В. И. Полное собрание сочинений в 55 т. - М.: Изд-во политической литературы. - Т.4. - 592 с.

<sup>12</sup> Никифоров, Д. Н. Преподавание истории...// Ученые записки МГПИ. - М.: изд-во МГПИ, 1959. - Т. 12. – 176 с.

<sup>13</sup> Жаворонков, Б. Н. Работа обществоведа. - М.: Госиздат, 1926. – 280 с.

<sup>14</sup> Кудрявцев, А. Очередные вопросы методики обществоведения. - М.: Государственное издательство Ленинград-Москва, 1925. – 115 с.

<sup>15</sup> Стражев, А. И. История в средней школе. - М.: Учпедгиз, 1933. - 411 с.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава работы посвящена предпосылкам и первым шагам становления исторической науки как учебной дисциплины.

В 1 пункте рассмотрен начальный путь становления исторического образования в России. Еще в XVII в. одними из первых, историю начали изучать царские дети и дети высших сановников из ближайшего окружения царя, которые обучались по рукописным азбуковникам. Петр I считал, что историческая наука способна передавать определённые знания и опыт прошлых лет с целью использования этой информации для настоящего, для развития экономики, техники, рыночных отношений и т.п. Он смог разглядеть большой потенциал применения исторического образования для воплощения в жизнь различных политических и общественных целей и задач. Именно Петр I дал возможности для начала развития концепции исторического образования, понимая, что история прошлого формирует нравственное воспитание молодёжи и развитие общества. Во время правления Петра I появляются первые школы, а в учебные планы входит история как научная дисциплина.

В XVIII в. в училищах и гимназиях изучалась только всеобщая история, преподавание чаще велось на иностранных языках, отсутствовали какие-либо методы и формы обучения, урок был больше похож на лекцию. Историю также изучали в закрытых учебных заведениях для дворян, в частных пансионах, женских учебных заведениях. В школах до 60-х гг. XVIII в. русская история вообще не преподавалась, учебников по этому курсу не существовало. Учебники по истории России, которые могли быть использованы в учебном процессе, появились только в результате активного участия государства и его заинтересованности в содержании и результатах исторического образования. В этот непростой период для России проблема народного образования вышла на первый план и стала одной из ключевых в государственной политике. Можно сказать, что на XVIII в. приходится

период зарождения истории как школьной дисциплины и регулирования этих процессов целиком находилось в ведомстве государственной власти.

Во втором пункте главы рассказывается о периоде подготовки по созданию главных документов реформы – новых уставов учебных заведений, на основании которых должна была формироваться новая отечественная школа, и о разработках вопросов методики преподавания истории.

Самое начало XIX века характеризовалось либеральными начинаниями в области просвещения. В 1802 г. было создано Министерство народного просвещения, которое способствовало развитию народного образования.

В 1804 г. были опубликованы «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам». В соответствии с ними вводилась новая система народного образования и управления учебными заведениями.

Можно сказать, что в первой половине XIX в. в лицеях и гимназиях России началось становление классической модели исторического образования. Изложение материала в учебниках носило повествовательный и избыточно фактографический характер. Характерной чертой исторического образования в дореволюционной России была его воспитательная направленность в духе государствоцентризма.

Таким образом, начало становления школьного исторического образования приходится на начало XIX века. Оно начинается с первого гимназического устава, где были четко определены исторические курсы. Однако, на протяжении века, часы, отводимые на их изучения менялись в зависимости от принимаемых уставов. События 1917 г привели к глобальным изменениям в государственной политике, они не могли не коснуться и исторического образования в школе.

2 глава работы посвящена изучению истории в первые годы советской власти и стабилизации курса отечественной истории. В первом пункте главы дается информация о перестройке школьных курсов истории, изменения

содержания школьного исторического образования в соответствии с задачами новой, социалистической школы.

История как школьная дисциплина становится одной из точек опоры для советской власти, с помощью которой можно было «развернуть» сознание молодёжи и «внедрить»<sup>16</sup> в него новые принципы и установки. Стратегический курс Советского государства определял школу как средство пропаганды и распространения коммунистической идеологии.

Таким образом, становление содержания школьного исторического образования было связано с изменением его целей и задач в послереволюционный период в процессе ломки старой школы и строительства новой, в которой на обучение истории возлагалась задача формировать у подрастающего поколения научные знания о развитии общества, воспитывать ее в духе преданности идеям социализма, пролетарского интернационализма, братской солидарности с трудящимися всех стран.

Цель и задачи образования, в том числе школьного исторического, соответствовали природе политического строя, экономическому, социальному укладу, а также духовным и нравственным ценностям государства и общества, в котором осуществлялась образовательная политика вообще и историческое образование в частности.

Этот период, можно сказать, стал следующим этапом становления школьной истории, периодом поиска новых путей ее преподавания. Преподавание отечественной истории в школах было практически ликвидировано. Однако, к началу 1930 – х годов ситуация в стране начала меняться, что потребовало пересмотра и системы школьного исторического образования.

---

<sup>16</sup> Бущик, Л. П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. - М., 1961. - С. 277.

Во втором пункте главы рассказывается о восстановлении истории как самостоятельного учебного предмета и о подготовке новых учебников по истории.

Стабилизационная контрреформа исторического образования 30-х гг., поворотным моментом которой стал 1934 г. – принятие постановления «О преподавании гражданской истории в школах СССР», – вернула историческое образование к классической модели. История восстанавливалась как самостоятельный предмет; вводился систематический исторический курс в школах и вузах, чтобы вооружить учащихся и студентов прочными знаниями основ наук; утверждается линейный принцип исторического образования; создаются стабильные учебники истории и т. д. Принципы преподавания истории в школе были важны также и для вузов, где открываются исторические факультеты, начинается исследовательская работа, которая стала ориентировать ученых на изучение истории во всей ее полноте с анализом конкретных исторических событий.

Таким образом, можно сказать, что этот период стал третьим и последним в становлении школьного исторического образования и закончился он к 1937 г. Было принято постановление 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школе» и был издан первый советский учебник в 1937 г. под редакцией Шестакова. Система и структура школьной истории, созданная к концу 1930-х гг., на долгие годы предопределила преподавание истории в школе и завершила период ее становления.

## Заключение

История и сопряженные с нею социальные учебные дисциплины всегда занимали особое место в общеобразовательных программах любого государства. Ведь именно содержание этих предметов помогает юным поколениям освоить культурно-историческую традицию родного народа, интегрироваться в государственную целостность, идентифицировать себя как граждан страны.

Говоря о становлении школьного курса как о системе, мы определили начало XIX вв. по нескольким соображениям: во-первых, только к концу XVIII столетия историческое знание стало основываться на фактах добытых наукой, с использованием критики источников; во-вторых, в этот период, с принятием первого Устава гимназий, стало возможным говорить о самом образовании как о системе, несмотря на то, что к этому времени уже имелся некоторый опыт в деле изучения истории в рамках отдельных учебных заведений. В-третьих, в это же время Отечественная история отделяется из курса всеобщей и становится самостоятельным школьным предметом.

К концу XIX в. обострившееся социально-политическое положение вызвало подъем революционно-демократического движения. Центр тяжести борьбы переместился в образование. В связи с этим политика правительства стала включать такие направления как: усиление государственного контроля в сфере образования, ограничение гласности в образовательной политике.

Начало XX в. привносит изменение в саму постановку предмета исторического знания, через противоборство двух направлений: «старого» официально-охранительного и «нового» прогрессивного. Это состояние сказалось на планах и учебниках по истории, а так же и на методах преподавания.

Таким образом, пройдя этап своего становления, система школьного исторического образования принимает классические формы.

Октябрьские события 1917 г. оказали серьёзное влияние на развитие школьного исторического образования. Советский период данной отрасли

образования представляет собой не только хронологически новый этап развития, но этап, когда структура, содержание и сам характер постановки системы преподавания истории качественно изменились.

Первая половина 1930 гг. характеризуется крутым подъемом и решительной перестройкой всей образовательной системы и ее новым этапом развития. В том числе и школьной истории. В 1934 г. принимается постановление, которое на долгие годы определило курс, взятый государством, на преподавание отечественной истории издаются первые советские учебники. Учителя истории, как и другие предметники, начали работу по предметным программам со строго очерченным кругом систематических знаний. Основной формой обучения вновь становится урок. Этот период стал завершающим в становлении отечественного школьного исторического образования. Стабильность в преподавании истории в школе сохранялась на протяжении почти 50 лет.