

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Парадигма школьного воспитания и обучения в период Великой
Отечественной Войны и послевоенные годы: социокультурный аспект**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «История»
код и наименование направления
Института истории и международных отношений

Красновой Дарьи Андреевны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:

доцент, к.и.н

подпись, дата

А. В. Лучников

Зав. кафедрой:

профессор, д.и.н.

подпись, дата

В. Н. Данилов

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Великая Отечественная война – одно из самых трагических и жестоких событий в истории нашего государства, оказавшее влияние на все стороны жизни людей, затронувшее абсолютно каждого человека. Общая опасность сплотила воедино все общество. Страна жила одной мыслью – защитить родную землю, разгромить агрессора.

Тема образования периода Великой Отечественной войны, роли педагогических, воспитательных практик, немаловажна потому, что она остается заслоненной масштабными и более яркими процессами: подвигами оружия и тыла, государственной оборонной политикой и т.п. Между тем, когда-то О. фон Бисмарк сказал, что все войны его страны в XIX веке выиграл прусский учитель. То же самое можно сказать и о Великой войне нашего народа.

Актуальность темы определяется также возрастающим значением формирования социальной активности молодежи, усилением ее роли во всех сферах общественной жизни. В наши дни в молодежной среде обесценивается такое качество как добросовестное отношение к труду. В связи с этим обращение к опыту работы советской школы по трудовому воспитанию учащихся представляется особенно социально значимым. Система средних общеобразовательных школ является важнейшей составной частью структуры образования. Ее деятельность определяет общий интеллектуальный уровень населения, обуславливает степень развития высшей школы и среднего специального обучения, формирует нравственную основу поведения подрастающего поколения. В данный исторический момент особенно важна концептуальная направленность, определение приоритетов духовных ценностей, базовых идей развития. Решение этой задачи невозможно без анализа исторического опыта отечественного образования, которое опирается на культурные традиции и своеобразие российского менталитета. Актуально и изучение образования в общем

контексте социальной политики, проводимой государственными органами в годы Великой Отечественной войны.

Степень изученности проблемы определяется количеством и качеством фундаментальных публикаций, коллективных трудов, монографий, диссертационных исследований. Историографический анализ темы проведен с учетом общей ситуации в изучении истории Великой Отечественной войны.

В военные годы фундаментальных исследовательских трудов о системе народного образования создано не было.

Только в 1945-1955 гг. историки впервые обратили внимание на вопросы функционирования общеобразовательной школы в условиях войны.

Качественно новой чертой этого этапа является появление первых научно-исследовательских работ, основанных на серьезной документальной базе. Выходит в свет статья Н.А. Константинова, проанализировавшая общие проблемы советской школы военной поры¹.

Определенный интерес представляют статьи Наркома просвещения РСФСР В.П. Потемкина, в которых автор особое внимание уделяет вопросам развития общеобразовательной школы, а также определяет ее роль и задачи в военный период².

Заметным вкладом в изучение общеобразовательной школы периода Великой Отечественной войны стал опубликованный в 1948 г. труд Н.А. Константинова и Е.Н. Медынского «Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет»³. В названной работе дается полный анализ школьной сети, контингента учащихся и других показателей, характеризующих выполнение закона о всеобуче.

¹Константинов, Н. А. Советская школа в годы Великой Отечественной войны // Советская педагогика. 1948. - №10. - 54 с.

²Потемкин, В. П. Статьи и речи по вопросам народного образования / под ред. И. А. Каирова, А. Г. Калашнова, Н. А. Константинова. - М., 1947. - 302 с.

³Константинов, Н. А., Медынский, Е. Н. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. - М., 1948. - 447 с.

В первой половине 1960-х гг. историческая литература пополнилась за счет фундаментальных изданий по истории Отечественной войны 1941-1945 гг. К ним, прежде всего, относится шеститомная «История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг.»⁴ и «Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг. Краткая история»⁵.

Новые подходы содержит докторская диссертация В.В. Дрыночкина «Великая Отечественная война и функционирование советской системы народного образования»⁶. В ней автор раскрывает противоречия в деятельности советского государства по перестройке работы учреждений народного образования, сохранению и развитию образовательной системы в условиях военного времени, отметив при этом, как прогрессивные, так и негативные явления.

Большой интерес представляет работа О. Г. Яцкевича «Школьное образование в годы Великой Отечественной войны»⁷, данная статья хороша тем, что в ней в достаточно понятной и краткой форме, отражена вся суть образовательного процесса периода Великой Отечественной войны. Начиная с главных целей и задач советской школы в период войны, автор переходит к основным изменениям, которые произошли в самой школьной программе.

Анализ имеющейся литературы свидетельствует о том, что данная тема, несмотря на достаточно обильную номенклатуру исследований, еще не раскрыта комплексно и всесторонне, и потому нуждается в дальнейшей разработке. Поэтому есть необходимость более полно изучить развитие общеобразовательной школы в годы Великой Отечественной войны.

⁴История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941 – 1945 гг. в 6 т. - М.: Воениздат, 1960–1965. - 3684 с.

⁵Великая Отечественная война Советского Союза. 1941–1945. Краткая история. - М., 1970. - 622 с.

⁶Дрыночкин, В. В. Великая Отечественная война и функционирование советской системы народного образования (на материалах государственных, партийных, общественно-политических организаций и патриотических движений страны). - М., 1992. - 342 с.

⁷Яцкевич, О. Г. Школьное образование в годы Великой Отечественной войны // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. 2016. - №3. - 153 с.

Таким образом, **целью** данной работы является изучение развития и реформирования школьного образования в годы Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Для достижения цели, в своей работе поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть деятельность советских школ в период войны;
- определить основные направления учебно-воспитательного процесса;
- рассмотреть процесс реформирования в системе школьного образования в период Великой Отечественной войны;
- определить сложности материально-технического оснащения школ в условиях войны;
- определить вклад учителей и школьников в достижение победы над врагом;
- изучить проблему нехватки квалифицированных педагогических кадров в школах и определить методы ее решения;
- исследовать трудовую деятельность советских школьников в годы войны и определить ее значение;
- рассмотреть основные направления реформирования школьного образования в первые послевоенные годы.

Предметом работы выступает политический и общественный дискурс, в котором отразились векторы развития школьного образования в исследуемый период, **объектом работы** является государственная политика в сфере среднего образования в военные и послевоенные годы.

Основными **источниками** для изучения деятельности общеобразовательной школы являются законодательные акты: постановления, приказы, распоряжения не только правительства Советского государства, но и партийных органов, которые оказывали огромное влияние на ситуацию в стране. Поэтому нельзя отрицать ценность такого издания как «Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном

образовании»⁸. Несомненный интерес представляет фундаментальный сборник «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сборник документов 1917–1973 гг.»⁹. Не выделяя специальный раздел о Великой Отечественной войне, составители включили в него ряд данных о школе, в том числе перечень основных постановлений партии и правительства по совершенствованию работы школы в условиях войны.

Большое значение в качестве источника, в котором, с одной стороны представлен отклик самих учителей, а с другой (помня о том, что периодическая печать в советском государстве, а тем более, в период войны, цензурировалась и держалась в жестких рамках) – сторона государства, представляет и периодика. Государство прилагало значительные усилия не только к теоретической разработке педагогических проблем (Академия педагогических наук РСФСР появилась в 1943 году, а Институт теории и истории педагогики - в 1944-м), но и не переставало выпускать педагогическую периодику: «Учительскую газету», журналы «Советская педагогика», «Начальная школа».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Изменения в правовой регламентации деятельности советской школы в годы ВОВ», рассказывается о том, как советские школы заложили основы для развития, образовательной системы, которое не прекращалось, не на одном из исторических периодов.

Начало всесторонней перестройки общественной жизни и народного образования, положила Великая революция. Был запущен процесс ликвидации старой системы управления народным образованием. Все учебные заведения, находившиеся ранее в ведение церкви, стали светскими и перешли в ведение Наркомпроса. С 1917-1918 г., была создана единая

⁸Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании. Вып. 1. - Л., 1947. - 303 с.

⁹Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / сост. А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. - М., 1974. - 560 с.

трудовая школа, где многочисленные типы и виды школ – начальная, старшая и средняя – обучали всех детей. Советские школы были бесплатными с самого первого дня их существования.

К 1922 г. оформилась более удобная школьная система по сравнению с принятой в 1918 г.: начальная школа (4 года обучения), основная семилетняя образовательная школа и старшая ступень общеобразовательной школы, всего 9-10 лет обучения¹⁰. Школа I ступени стала базой для школ низшего профессионального образования: профшкол, фабзавуча, учебно-производственных мастерских; семилетняя школа – для средних и профессионально-технических учебных заведений: индустриальных, сельскохозяйственных, педагогических и других техникумов.

Коренные поправки в содержание образования и его организацию были внесены в 1923 г., когда в деятельность школы стали вводиться «комплексные программы». Тем самым в основу всего учебно-воспитательного процесса были положены жесткая политизация и идеологизация, рассмотрение человеческой личности как средства для построения коммунистического общества¹¹. В соответствии с этими принципами содержание учебного материала в программах государственного ученого совета (ГУСа) концентрировалось вокруг трех тем: природа, труд, общество. При комплексном построении учебных программ предметная система обучения практически ликвидировалась.

В 1927-1928 учебном году были введены уже более усовершенствованные программы ГУСа в новой редакции – первые обязательные для всех школ государственные программы. Они предполагали сочетание комплексного и предметного обучения.

¹⁰ Положение об организации дела народного образования в Российской Республике от 18 июня 1918 г. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/DEKRET/18-06-18.htm> (дата обращения 01.04.22). - Загл. с экрана. - Рус. яз.

¹¹ Детское коммунистическое движение : Сборник статей и речей Крупской, Ярославского, Бухарина и др. - М.: Молодая гвардия, 1926. - С. 101.

Таким образом, от Октябрьской революции до Великой Отечественной войны, путем идеологической борьбы, Советский Союз сумел создать достойную систему народного образования.

Во второй главе «Изменения школьной программы и учебного процесса в годы Великой Отечественной войны» представлено, как происходила перестройка всей образовательной системы в условиях военного времени. В первом пункте **«Перестройка школьной программы в условиях войны»**, подробно описано какие нововведения привнесла война в учебную программу, как происходил сам образовательный процесс, с какими трудностями сталкивалась школа на всех этапах войны.

В первую очередь изменения в школьной программе были связаны с необходимостью патриотического воспитания и обучения детей в контексте военных событий. Содержанию предметных программ, в условиях войны, был придан практический характер. Необходимо было установить связь между школьными курсами и жизнью. Ученики должны были получить от уроков физики, химии, биологии, географии, практические навыки продиктованные военным временем. Особое внимание уделялось русскому языку. Знания по русскому языку необходимо было повышать в связи с тем, что наблюдался низкий уровень грамотности у подрастающего поколения. Особое значение в годы войны приобрело школьное историческое образование. Отмечалось возрастание интереса не только к советской, но и дореволюционной истории своего государства. В 1942-1945 г.г был введен новый предмет «Военное дело», который был безусловно необходим, в условиях тяжелого военного времени, данная дисциплина включала в себя строевую, лыжную, огневую, противохимическую подготовку ребят.

Второй пункт **«Патриотическое и трудовое воспитание как неотъемлемая часть внеклассной деятельности»**, содержит в себе информацию о том как решая проблему содержания образования, государство исходило из необходимости сочетания учебно-воспитательных и производственных задач.

Огромное значение в школе военного времени отводилось трудовому обучению школьников, поскольку именно им предстояло заменить взрослых, ушедших на фронт и производство. Для советской школы военного времени было характерно не только укрепление ее связи с жизнью, но и вовлечение школьников в общественно полезную деятельность. 2 июля 1941 г. Совет народных комиссаров СССР, разрешил привлекать учащихся 7-10 классов городских школ к участию в сельскохозяйственных работах. С 1943 г. создавалась специализированная школа рабочей молодежи, для ребят которые не имели возможности учиться, т.к. работали на производстве.

Третья глава **«Учебно-воспитательный процесс в Советских школах в первые послевоенные годы»**, включающая в себя два пункта **«Изменения в структуре школьной сети»** и **«Проблемы содержания и методов обучения послевоенного периода»**, несет информацию о том, как шло восстановление сферы народного образования, какие проблемы были свойственны для советской школы в первые годы после завершения войны.

Первые послевоенные годы в школах характеризовались обеднением учебно-материальной базы, бытовыми трудностями.

Многие дети, начавшие учебу в военные и предвоенные годы, получили лишь начальное образование или вообще не учились. Низкий образовательный уровень рабочих мешал развитию научно-технического прогресса. Для исправления ситуации стала развиваться система обучения без отрыва от производства: повсеместно создавались школы рабочей молодежи.

Серьезной проблемой в течение послевоенных лет был и низкий уровень квалификации педагогов. Для того чтобы обеспечить школы преподавателями, были созданы десятимесячные курсы для обучения учителей 5-7 классов, а также месячные курсы по подготовке учителей начальных классов.

Значимой проблемой, которая тормозила весь учебный процесс, была острая нехватка зданий, для школ. В связи с этим, образовалось массовое

патриотическое движение за восстановление и строительство школ методом народной стройки. В результате слаженной работы населения и мер, принятых Коммунистической партией, Советским правительством и общественностью, пятилетний план восстановления и расширения сети начальных семилетних и средних школ был уже в 1949 г. перевыполнен.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях военного времени школа не утратила общеобразовательного характера. Положительным фактором можно считать, что за годы войны в значительной степени обогатилась практика работы школ по осуществлению закона о всеобуче. Школа накопила в этой области богатый разнообразный опыт.

К концу войны сеть общеобразовательных школ региона была не только восстановлена, но и превысила довоенное количество.

Одной из главных проблем военного периода являлось обеспечение школ региона квалифицированными педагогическими кадрами. Большое внимание уделялось усовершенствованию подготовки учителей в педагогических училищах и институтах, а также в системе заочного педагогического образования. Это позволило повысить уровень профессионального образования учителей.

Исключительно большое значение в рассматриваемый период приобретали вопросы усиления идейно-политической направленности процесса обучения и, прежде всего воспитания учащихся в духе патриотизма.

Достижением школы в годы войны явилось и укрепление связи воспитания и обучения с реальной жизнью: с трудовыми усилиями народа, с его героической борьбой против захватчиков. Большое значение имело возвращение в школу трудового обучения.

Тысячи школьников и учителей работали на полях колхозов и совхозов, в мастерских, на заводах. Они внесли посильный вклад в общее дело победы над фашизмом.

Некоторые из реформ 1943-1944 гг. имеют свою силу и в настоящее время. К ним относятся: пятибалльная система оценки знаний и поведения учащихся, выпускные экзамены на аттестат зрелости, утверждение золотой и серебряной медалей, обучение детей с семилетнего возраста.

Подводя итоги, отметим, что несмотря на суровые испытания система общеобразовательных школ сумела доказать свою жизнеспособность. Война поставила перед школой много сложнейших вопросов дальнейшего совершенствования воспитания, образования и обучения. Эти вопросы, особенно в области трудового, нравственного, патриотического воспитания детей сохраняют всю остроту и актуальность и в наши дни. Глубокое изучение этого опыта может оказать неоценимую помощь в дальнейшем улучшении воспитания подрастающего поколения. На основе полученных обобщений и выводов можно рекомендовать основные направления развития современного школьного образования:

- повышение качества образования невозможно без современного материально-технического оснащения учебного процесса. Поэтому одной из предпосылок развития образования является укомплектование школ новейшим учебным оборудованием.
- повышение профессионального уровня педагогических кадров, а также осуществление социальной политики в отношении учителей.
- в целях осуществления Федеральной программы патриотического воспитания молодежи создать в каждом общеобразовательном учреждении военно-патриотические и военно-исторические кружки и секции. Оказать помощь школам в восстановлении и увеличении числа школьных историко-

краеведческих музеев, музеев боевой и трудовой славы нашего народа.