

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»
филологического факультета
Варламовой Натальи Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат исторических наук,
доцент _____

Г. М. Платонов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Балашов 2022

Введение. Использование новых образовательных технологий в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Обучающиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Цель исследования – изучить новые технологии исторического образования в школе.

Задачи исследования:

- рассмотреть новые технологии обучения истории;
 - исследовать цифровые образовательные технологии в образовательном процессе;
 - определить эффективность использования новых образовательных технологий на уроках права и истории;
 - охарактеризовать анализ и обобщение педагогического опыта использования новых образовательных технологий;
 - изучить использование цифровых образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности;
- дать анализ результатов исследования.

Структура работы. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы.

Название глав. Глава I. Теоретические основы использования новых технологии исторического образования в школе

Глава II. Современные педагогические технологии в преподавании истории

Глава III. Практическое исследование применения новых технологии исторического образования в школе

В последнее время немало говорилось и писалось о новых путях и способах совершенствования преподавания истории. Традиционные подходы и сценарии обучения, такие как объяснение нового материала учителем, изучение его дома по учебнику и проведение опроса на следующем уроке - подвергаются сегодня резкой критике. Мы живем в XXI веке, а это значит необходимо переходить на новые, современные методы преподавания с использованием разнообразных интерактивных, в том числе информационных технологий. В современном мире, в условиях постиндустриального общества и его глобальной информатизации, очень многое зависит от школы.

На современных уроках часто используются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) обучения, групповые технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, проектные технологии и технологии дифференцированного обучения. Технологии призваны привлечь внимание ученика к предмету, повысив тем самым заинтересованность в изучении, что приведет к высокому уровню образования. При преподавании права и истории, как учебных дисциплин, используются свои специфические методы, методические средства и приемы, которые постоянно совершенствуются, и это естественный процесс, ведь качество образования зачастую зависит именно от методов и приемов правового и исторического обучения. Технологии обучения постоянно совершенствуются, что выдвигает повышенные требования к профессионализму педагога. Это и определило выбор темы работы, структуру и содержание раскрываемых в ней вопросов.

На сегодняшний день современная система образования, опираясь на традиционные источники информации, такие, как школьные учебники, учебные пособия, реализуемая под руководством учителя, требует расширения информационного поля. Требуется и иная дидактическая

система, иные методы и технологии обучения, соответствующие личностно-ориентированному подходу в образовании.

Анализ методической, педагогической, научно-методической литературы показывает, что в области образовательной технологии – широкий спектр инновационных технологий.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения арсенала образовательных технологий. Поэтому я рассмотрела теорию следующих технологий:

1. Современное традиционное обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Игровые технологии.
4. Групповые технологии.
5. Коллективный способ обучения.
6. Коллективное творческое дело.
7. Педагогика сотрудничества.
8. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
9. Технология развивающего обучения основе схемных и знаковых моделей учебного материала. (В.Т Шаталов).
10. Технология логико-смысловой схемы Э. В Штейнберга.

Технология творческого развития учащихся А.З. Рахимова.

Использование новых технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой дисциплине мог провести занятие с использованием информационно- коммуникационных технологий.

Это дает возможность учителю работать дифференцированно и индивидуально, а также экономит время. Все это побуждает меня к поиску новых педагогических технологий и использованию их в своей практике.

Под технологией (греч. *techne* «искусство», «мастерство», *logos* «слово», «знание» - наука об искусстве) понимается совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле или в производстве чего-либо.

Любое нововведение находит свою реализацию через технологию.

Инновационная технология — это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Таким образом, использование новых образовательных технологий позволяет разрешать ряд задач: повышать интерес к изучаемому предмету; увеличить объем информации по дисциплине; улучшить качество организации учебного процесса. Применение современных образовательных технологий в обучении имеет не малые перспективы. Использование современных средств обучения под контролем преподавательского состава способно повысить качество обучения. В завершении хочется отметить, что определение основных направлений внедрения современных образовательных технологий, должно исходить из представления о тех важных функциях, которые реализует образовательная система в жизни общества.

Эффективность использования новых образовательных технологий на уроках права и истории связана с возросшей популярностью электронных учебников. Являясь самостоятельным цифровым образовательным ресурсом, они совмещают в себе возможности просмотра видео-лекций, работы с картами и терминами, а также экспресс закрепления изученного материала.

Таким образом, использование новых образовательных технологий способствует повышению эффективности обучения. ЭОР можно использовать на всех этапах урока, при любой организации учебного процесса. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности учителя, поскольку педагог становится разработчиком новых технологий обучения, что, несомненно, повышает его творческую активность и требует высокого уровня методической подготовленности.

Цели краеведческой работы во внеурочное время: активизация познавательного интереса школьников к истории; формирование уважительного отношения к творениям минувшей эпохи, культуры; привитие любви к малой Родине, родному краю, району, области.

Особое место во внеурочной деятельности занимает работа над личным сайтом учителя истории. Данный вид деятельности позволит осуществлять интерактивную связь с обучающимися, их родителями, а также коллегами, которая является мобильной и продуктивной в плане оценивания деятельности учителя.

Сайт дает возможность не только представить свои наработки для всеобщего обсуждения, но и посредством систем анкетирования, опросов узнать мнение пользователей Internet о современных проблемах школы. Можно отслеживать на сайте такие параметры, как количество просмотров и скачиваний материалов, что поможет понять, в какой мере продуктивен тот или иной материал, разработанный учителем. Материал, выложенный на сайте всегда «под рукой», т.е. готов к использованию на уроке, достаточно подключиться к сети Internet.

Использование цифровых образовательных технологий открывает широкий спектр возможностей для эффективного сотрудничества педагога и обучающихся во время урока: способствует формированию ключевых

компетенций; стимулирует познавательный интерес обучающихся; оптимизирует работу педагога; расширяет объем получаемой информации. Использование цифровых технологий позволяет повысить мотивацию школьников к изучению истории и права, усилить наглядность преподавания и активизировать познавательную деятельность детей на уроках. Современные приемы и методы работы на уроках истории и права должны способствовать тому, что из школы выйдут выпускники, которые понимают и критически осмысливают исторические события, общественные процессы и ситуации.

Заключение. Развитие общества сегодня диктует необходимость использования цифровых технологий во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать компьютер, цифровые средства в своей деятельности, т.к. главная задача школы – воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Проведённая работа по теме «Цифровые образовательные технологии на уроках истории и права» позволяет сделать определенные выводы. Для того чтобы правильно и плодотворно провести любой урок, прежде всего необходимо его правильно организовать. При применении цифровых средств необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования по работе с компьютером, чередовать смену видов учебной деятельности, оставить место для самостоятельной и индивидуальной работы, т.е. нельзя, чтобы весь урок дети только смотрели на слайды и слушали учителя, это не эффективно.

Целью исследования явилось изучение особенностей и специфики использования новых технологий исторического образования в школе. В ходе исследования была выдвинута и сформулирована гипотеза: применение цифровых образовательных технологий на уроках права и истории в условиях постоянно возрастающего потока информации при остающемся неизменным количестве часов, отводимых на изучение данных предметов,

позволит активизировать познавательные возможности обучающихся, повысить интерес к предмету и эффективность усвоения изучаемого материала.

В ходе исследования были решены следующие задачи: рассмотрена роль цифровых образовательных технологий в образовательном процессе; исследованы сферы применения, особенности использования цифровых образовательных технологий на уроках права и истории; определена эффективность использования цифровых образовательных технологий на уроках права и истории; изучен опыт использования цифровых образовательных технологий на уроках права и истории педагогами МОУ СОШ № 2 с УИОП г. Калининска.