

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**  
**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «История»  
филологического факультета  
Дозоровой Евгении Андреевны

Научный руководитель  
доцент кафедры истории,  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Балашов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** В учебной деятельности к проблеме мотивации всегда относились серьезно. Было доказано, что мотивы к учебе зависят от возраста, от времени, от многих факторов, которые окружают учащихся. В связи с этим к этому вопросу такое пристальное внимание. Исследователи утверждают, что на сегодняшний день обучающиеся ориентируются на внешний престиж, социальный статус, хорошую оценку, развитие себя, активные социальные контакты, сохранение индивидуальности, целеустремленность, а качество усвоенных знаний, умений, навыков при этом отступает на второй план.

На мотивацию в учебной деятельности оказывают влияние и социально-экономические преобразования в стране. Формирование мотивации в наше время у школьников зависит не только от индивидуальных особенностей, но и от социальной среды ребенка, которая его окружает, в которой он растет, именно эти факторы определяют содержание учебной мотивации.

Новые образовательные стандарты направлены на поиск новых подходов в формировании учебной мотивации. Так, за последние годы, как показывает практика, уже в начальном звене школьники теряют интерес к учебе, хотя, казалось бы, их ждет столько открытий. Поэтому, на первый план выходит проблема по формированию мотивации учебной деятельности. Таким образом, учитель при обучении сталкивается с рядом проблем, одна из которых, безусловно, низкая мотивация школьника.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования нацеливают на создание в школе такой образовательной системы, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка, наиболее полному удовлетворению его образовательных потребностей, предполагают работу по развитию мотивации учения в школе.

Для закрепления постоянного и положительного темпа деятельности на уроке учителю необходимо непрерывно повышать уровень учебной мотивации детей. При этом учителю необходимо знать в каком направлении применять педагогические технологии позволяющие повысить мотивацию и активировать познавательную деятельность у школьников. Отсюда следует, что без верно подобранных, отвечающих современным требованиям к уроку диалогам, применение даже самых инновационных технологий не сможет обеспечить достижение желаемого образовательного результата.

Учитель обязан применять методы и приёмы, направленные на активизацию познавательных действий обучающихся, создать условия для самостоятельной познавательной деятельности, содействовать организации сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого в отдельности.

Для современного урока истории ведущим моментом являются технологии и методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти технологии имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов обучающихся.

Использование ИКТ и метода проблемного обучения в образовании развивают высокую мотивацию обучающихся. Об этом свидетельствуют такие факты, как: высокая роль ИКТ в жизни современных детей, интерес создается с помощью разнообразия форм предоставления информации: текст, изображения, музыка, видео и т. д., все эти средства доступны учащимся, они могут самостоятельно включаться в исследовательскую деятельность. Отметим положительные стороны проблемного обучения: самостоятельность учащихся, формируется познавательный интерес, возникает личностная мотивация, формируется познавательная деятельность.

Несмотря на то, что проблемы развития мотивации учебной деятельности и использовании ИКТ и проблемного метода в образовательном процессе достаточно хорошо разработаны как в теории, так

и на практике, не существует готовых технологий по реализации развития мотивации учебной деятельности в современных условиях, что объясняет актуальность данного исследования.

**Объектом исследования** в данной работе является процесс преподавания истории в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования** – способы развития мотивации учебной деятельности у учащихся на уроках истории

**Цель исследования** состоит в изучении вопроса методики развития учебной мотивации учащихся на уроках истории.

**Задачи исследования:**

- теоретический анализ проблемы формирования мотивации в учебной деятельности;
- проанализировать современные требования к образовательной деятельности с точки зрения проблемы исследования;
- определение способов формирования мотивации в учебной деятельности;
- выявить причины низкой мотивации учащихся;
- рассмотреть технологию проблемного учения на уроках истории как средство формирования и развития мотивации учения;
- выявить и систематизировать способы развития мотивации учебной деятельности учащихся на уроках истории с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

**Теоретической основой** исследования послужили труды учёных, психологов, педагогов, методистов, а также статьи, которые были опубликованы в журнале «Преподавание истории в школе» по рассматриваемой проблеме.

Среди исследователей, которые рассматривали вопросы развития мотивации учебной деятельности учащихся и на чьи труды мы опирались – это В. Г. Асеева, В. К. Вилюнаса, В. И. Ковалева, Д. Макклелланда, А. Маслоу, Х. Хекхаузена, П. М. Якобсона и т. д.

Исследуемая нами проблема активно рассматривалась в 70-80-гг. XX века. Так, Л.И. Божович проводит анализ всех работ, которые исследовали мотивы человека. А.К. Маркова подробно изучила строение мотивации учения, ее функции и возрастные особенности, разработала методы выявления и пути формирования мотивации учения. Е.П. Ильин разрабатывает собственную концепцию мотивации и мотивов. Именно этими авторами была заложена теоретическая основа для дальнейших исследований в области развития мотивации учения.

Крупных исследований в 1990-ых гг. в этой области не было. Теория по развитию мотивации учебной деятельности учащихся была подробно освещена в учебных пособиях А. С. Белкина, И. А. Зимней, П. И. Пидкасистого, В. А. Сластенина, исследованиях О. Н. Арестова, О. И. Борисовой, И. А. Васильева, Н. И. Сивковой и др.

В XXI веке вопрос учебной мотивации учащихся вновь популярен. Это связано с тем, что в школах произошли да и происходят обновления, меняется методика преподавания. В настоящее время над данной проблемой работают Н. В. Бордовская, С. А. Водяха, Т. О. Гордеев, О. С. Гребенюк, Д. Журавлев, А. Н. Иоффе, П. Г. Постников, О. В. Пчелинцева, А. Скороходова, И. А. Чернышева, А. В. Чуваков и др.

Е. И. Африн, В. П. Беспалько, Е. С. Полат занимались вопросами применения ИКТ в образовании. Этому вопросу посвящено много статей, которые размещены в методических журналах и газетах, они показывают практическую работу авторов по использованию ИКТ на уроках (М. В. Анисимов, Л. П. Берсенева, О. В. Горбунова, Ю. К. Евдокимов, А. И. Журавлева, Е. П. Морозов, З. И. Соколова, В. А. Стародубцев, , И. В. Холодкова, А. В. Хорошилов и др. ).

Теорией проблемного обучения занимались такие ученые как В.М. Вергасов, Т.А. Ильина, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В. Оконь и др. Всех их объединяет то, что проблемность в обучении

рассматривается как одна из закономерностей развития умственной деятельности обучающихся при решении учебных и исследовательских задач и служит мотивацией в учении.

**Нормативно-правовой** базой работы стали документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

**Методы исследования:**

- методы теоретического исследования: анализ научной литературы и нормативных документов по теме исследования;
- эмпирические методы исследования: изучение и обобщение педагогического опыта.

**Практическая значимость** работы обусловлена возможностью использования её материалов в процессе преподавания истории в школе.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Первая глава** называется **«Развитие мотивации учения как необходимое условие эффективной образовательной деятельности»**. Она состоит из трех параграфов. **В параграфе 1.1. «Проблема учебной мотивации в контексте современного образования»** были проанализированы документы, которые регламентируют образовательную деятельность РФ: ГОС ОО, ФГОС ООО, Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО). Во всех документах уделяется большое внимание формированию учебной мотивации в школе, предлагаются пути решения данной проблемы. Были изучены работы некоторых авторов, которые содержали как теоретический анализ проблемы формирования мотивации в учебной деятельности, так и практический материал, которые применяют на своих занятиях разные методы и технологии для развития мотивации учащихся. Мы рассмотрели разные классификации мотивационной деятельности и выяснили, что существуют мотивы, непосредственно сопряженные с учебной деятельностью, и те, которые напрямую с ней не связаны. Миссией школы, является активизация и формирование первых (учебно-познавательных), базу которых могут составлять и внешние мотивы, к примеру, долга, ответственности, самоопределения и т.п. Проанализировали и рассмотрели проблемы, а также физиологические и психологические причины низкой мотивации школьников. **В параграфе 1.2. «Технологии развития мотивации учения у учащихся»**. Рассмотрели основные способы формирования мотивации учебной деятельности, классификацию методов продуктивного обучения А. В. Хуторского. *Методы обучения* – это способы совместной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение ими образовательных целей. Метод является частью вида деятельности ученика или учителя, единицей производимого действия. Метод может быть не только способом деятельности, но и способом организации деятельности. Роль и место методов в обучении определяется их видами и функциями.

Поэтому ключевой дидактической проблемой выступает *классификация методов обучения*. Для создания положительной мотивации учения необходим также учет индивидуальных особенностей обучающихся. Установлено, что используя излюбленные концепции преподавания, многие учителя достигают более значительных результатов, нежели специалисты, работающие по общему шаблону. Недостаточность той или иной технологии возмещается опытом и фантазией педагога. **В параграфе 1.3. «Технология создания ситуации успеха как один из факторов развития мотивации»** мы подробно рассмотрели технологию создания ситуации успеха. Важное место в формировании мотивации занимает не только учебная деятельность, но и внеучебная, учебно-воспитательная работа.

Учитель должен понимать потребности современного школьника, иногда учащемуся нужен толчок, важно понимать, что у всех существует необходимость в стабильной работе, формировании памяти, воображения, мышления. Если же обучающийся не будет включаться в работу, о каких мотивациях речи не может быть. Для этого нужно взаимодействовать с учителем, видеть пробелы в обучении. Развитие творческих способностей учащихся и воздействие на процесс творческого саморазвития должны происходить в атмосфере психологического комфорта, доверия к учителю, с которым можно обсудить свои проблемы и трудности, выявить реальные возможности для духовного и интеллектуального роста. Проявляя доброе, уважительное отношение к учащимся, мы формируем у них стремление к самообразованию, самовоспитанию, самоопределению через самопознание. Учителю также необходимо быть очень внимательным к успехам учащихся. Успех надо сразу же заметить, оценить. Практически каждого можно за что-либо похвалить: за внешний вид, красивый почерк, аккуратность, веселый нрав, находчивость. Ученик, которого хвалят, испытывает к учителю особое чувство доверия. Слова одобрения усиливают в ребенке чувство собственного достоинства, укрепляют уверенность в своих силах, формируют доброту. Успех рождает сильный дополнительный импульс,



содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду как таковому.

**Вторая глава называется «Система работы по развитию мотивации учения на уроках истории». В параграфе 2.1 «Психолого-педагогические основы развития мотивации учения на уроках»** мы рассмотрели психолого-педагогические основы развития мотивации учения на уроках. Каждый ученик по-разному относится к учебной деятельности, и во многом это зависит от его индивидуальных психофизических особенностей. В комплексе познавательных процессов необходимых для успешной деятельности на уроках истории часто выделяют такие компоненты как восприятие, воображение, память, мышление и характер учебной мотивации. В рамках данной работы мы сделали попытку дать краткую характеристику психологическим особенностям восприятия исторической информации на этапах *младшего, основного* и *старшего* школьного возраста. **В параграфе 2.2 «Технология проблемного учения на уроках истории как средство формирования и развития мотивации учения»** мы изучили различные технологии, которые формируют и повышают мотивацию учащихся к учебной деятельности. Рассмотрены методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Вышеперечисленные технологии имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересам обучающихся. Исследовательская атмосфера уроков проблемного обучения позволяет вовлечь учащихся в активный познавательный процесс. Педагог становится организатором самостоятельного учебного познания учащихся. **В параграфе 2.3. «Развитие мотивации учебной деятельности учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий»** мы рассмотрели использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории, которые способствуют развитию мотивации учебной деятельности

учащихся. Об этом говорят такие показатели, как: у учащихся повышается интенсивность познавательной потребности, возрастает роль познавательных мотивов учебной деятельности, появляется интерес к учению, повышается успеваемость по предмету, смыслом учения для учеников являются сами знания. Главное условие успеха – присутствие желания не только со стороны учителя, но и со стороны учащегося. Мы рассмотрели технологию проблемного учения на уроках истории как средство формирования и развития мотивации учения. Опыт педагогов показывает, учащиеся живо включаются в работу, если в ходе изучения какого-либо факта удастся раскрыть те стороны, которые соприкасаются с интересами, стремлениями, переживаниями учащихся. Подобные уроки должны вызывать удивление, интерес, желание дойти до самой сути. Можно опереться на интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход к известному событию.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении работы, нами была проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература, это позволило нам сделать определённые выводы и обобщения по теме исследования.

Мы выяснили, что мотивация учебной деятельности учащихся является неотъемлемой частью любого образовательного процесса. Именно наличие мотивации не только способствует высоким показателям качества учебной деятельности, но и способствует позитивной дисциплине на уроках, положительному отношению к предмету, а в нашем случае особенно важно, так как знание истории своей страны является важной составляющей патриотического воспитания современного гражданина.

Мотивация учебной деятельности представляет из себя совокупность побуждений, которые определяют направленность личности учащегося. К числу таких побуждений относятся потребности, мотивы, цели, интерес, эмоции. Именно присутствие этих элементов говорит о наличии у обучающегося внутреннего положительного отношения к процессу

обучения. Развитие мотивации учебной деятельности является довольно длительным процессом, который требует изучения разных сторон личности обучающихся. Учебный процесс не должен стоять на месте, он постоянно совершенствуется, например, введение дополнительного учебного материала, используются новые способы организации учебной деятельности, меняется процедура оценивания учебной деятельности обучающихся.

Надо помнить, что выбор способов развития мотивации школьников зависит прежде всего от возраста детей, вида основного мотива, уровня успеваемости учащихся, от социально-экономических условий, в которых находится ребенок. На современном этапе общество живет в эпоху информатизации, а это означает, что внедрение информационной техники в сферу образования логично.

Критериями оценки уровня развития мотивации учебной деятельности являются: интенсивность познавательной потребности учащихся, уровень познавательных и социальных мотивов, высокий интерес к учению, положительные эмоции к учебной деятельности, наличие смысла учения.

Таким образом, мы можем утверждать, что, одним из эффективных средств развития мотивации могут выступать информационно-коммуникационные технологии и проблемный метод обучения.

Произведя анализ вышеперечисленных методов и приёмов, используемых на уроке для организации образовательного процесса, мы можем смело утверждать, что данные способы работы вполне подходят для использования в младшей, основной и старшей школе. Тем не менее, каждому из учителей необходимо помнить, что каким бы не был способ работы, успех всего обучения зависит от верного соотношения содержания образования и позиции самого педагога в учебно-воспитательном процессе. Повышение эффективности занятия может реализовываться только за счёт поиска оптимальной модели выстраивания урока, которая способствует реализации первоначального педагогического замысла.

На эффективность обучения прямое влияние оказывает не сама по себе структура урока, а соответствие этой структуры педагогическим условиям и замыслу.

Неоспоримо одно: рассуждать о том, каким именно должен быть урок, какие методы использовать, каким образом занятие организовать можно очень долго, но на каждом из проводимых в школе уроков должна обеспечиваться активная познавательная деятельность учеников при полном взаимодействии с ними учителя. Должны реализовываться те задачи, которые необходимо достигнуть в соответствии с федеральным образовательным стандартом.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.