

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ
МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»
филологического факультета
Кочергина Евгения Васильевича

Научный руководитель
доцент кафедры истории,
кандидат исторических наук,
доцент _____

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. На сегодняшний день, к сожалению, мы видим, что часы на изучение истории сокращаются. На помощь учителю приходит внеурочная деятельность по истории. В образовательной программе большое внимание уделяется именно внеурочной деятельности, так как она является, наряду с уроком, средством достижения образовательных результатов – и личностных, и метапредметных, и предметных.

Внеурочная работа – это организация учителем различных видов деятельности обучающихся в свободное от учебы время, которые обеспечивают необходимые условия для социализации личности обучающихся. Нужно учитывать и тот факт, что социальные условия меняются, поэтому подходы к организации внеурочной работы совершенствуются. Одна из основных задач, которая стоит перед учителем, раскрыть индивидуальные способности ребенка, обогатить личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, содействовать развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности. У обучающихся должно возникнуть желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, важно воспитать у ребенка умение жить в коллективе, сотрудничать друг с другом и т.д.

Методисты уделяют большое внимание тому, как правильно построить внеурочную работу по истории в сельской школе. Во многих районах нашей страны наблюдается отток молодежи из села, демографическая ситуация ухудшается, это отражается на наполняемости классов. Такие школы переходят в разряд малокомплектных. При переходе на новый ФГОС в условиях сельской школы, особенно малочисленной, возникает перед учителями ряд специфических проблем и вопросов при организации внеурочной деятельности учащихся, например, как организовать разностороннюю деятельность обучающихся в классе, где обучаются от 2 до 5 человек, а в школе от 20 до 40 человек? Как правильно организовать

полноценное общение и развитие детей? Какие возможности школы использовать, особенности социума при организации внеурочной деятельности сельских детей? Какие модели внеурочной работы более предпочтительны?

На современном этапе та ситуация, которая складывается в селах, требует к себе повышенного внимания. Если закрыть школу, то в скором времени исчезнет и село. В связи с этим важно правильно выстроить не только урочную, но и внеурочную деятельность в малокомплектной сельской школе.

Наряду с государственным стандартом, разработана Федеральная целевая программа «Социальное развитие села», которая обозначила следующие задачи;

- повысить образовательный уровень обучающихся сельских школ;
- привести качества образования и соответствие с современными требованиями;
- уделить внимание воспитательным возможностям сельской школы:
- обеспечить адаптацию выпускников школ к новому социально-экономическому положению;
- сохранить и развивать культурный потенциал сельских муниципальных образований;
- создать условия доступа различных групп сельского населения к культурным ценностям и информационным ресурсам;
- расширить культурно-досуговую деятельность в сельской местности;
- приобщить население села к культурно-историческому наследию.

Для того, чтобы реализовать образовательные стандарты в малокомплектной школе следует учитывать ряд особых условий. Например, в этих школах нет параллельных классов, они малочисленны, педагогические коллективы небольшие и, как правило, стабильные. В силу нехватки кадров, учителя ведут несколько предметов сразу, при этом не всегда владеют

методикой преподавания этих предметов. Отметим ограниченность образовательной среды, недостаточное информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Такие школы, как правило, обладают ограниченными ресурсами для реализации основной образовательной программы.

Но наряду с трудностями есть и преимущества малокомплектной школы, именно они могут способствовать эффективной реализации программ внеурочной деятельности. Во-первых, разновозрастное общение учащихся проходит в естественных для ребёнка условиях. Во-вторых, в таких школах гораздо проще создать сообщество детей и взрослых, которое включается в реализацию творческих, интеллектуальных, спортивно-оздоровительных и социально ориентированных дел на основе имеющихся общих ценностей. В-третьих, совместную деятельность и продуктивный диалог с родительской общественностью можно организовать в более короткие сроки.

Правильный подход и использование всех перечисленных преимуществ, при организации внеурочной деятельности, малокомплектные школы могут успешно осуществлять целенаправленные действия по освоению школьниками комплекса нравственных норм и социальных ролей, включению их в различные виды социальных отношений, а значит достигать воспитательных результатов и эффектов.

Внеурочная деятельность по истории проводится на основе добровольного участия и самостоятельности, направляется учителем и имеет своим содержанием познание исторического прошлого и современности. Содержание и формы внеурочной работы по истории осуществляется по нескольким направлениям: расширение и углубление исторических знаний, приобретенных на уроках истории; изучение краеведческого материала; работа с юбилейными датами и т.д.

Внеурочная деятельность выступает фактором гуманитарного развития сельских школьников, если соблюдаются следующие педагогические и социальные условия:

- учитель должен опираться не только на отечественный опыт, но и учитывать современные тенденции развития образования в мире. Важно в приоритете сохранять и возрождать исконные традиции российского села (воспитывать любовь к земле, крестьянскому труду, сельскому образу жизни), развивать творческие способности и познавательную активность обучающихся, готовить к трудовой деятельности в изменившейся социокультурной ситуации на селе;

- внеурочная работа должна носить систематический характер и являться полноценной частью учебно-воспитательного процесса;

- внеурочная работа в сельской малокомплектной школе выполняет такие социально-педагогические функции, как: организация воспитания в открытой социальной среде, педагогическое обеспечение социальной адаптации учащихся, привлечение детей к участию в социокультурной жизни села.

Объектом исследования выступает внеурочная работа по истории в малокомплектной сельской школе.

Предмет исследования – специфика организации внеурочной деятельности по истории в малокомплектной школе как инструмента решения образовательных задач.

Целью исследования является анализ форм внеклассной работы по истории в малокомплектной школе и выявление их образовательно-воспитательного потенциала.

Для достижения заявленной цели, в работе поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть организацию внеурочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

- охарактеризовать основные направления внеурочной работы по истории;
- исследовать методы и формы внеурочной деятельности по истории.
- описать специфику образовательного процесса в малокомплектной школе;
- показать особенности внеурочной работы по истории в ФЛ МБОУ «СОШ п. Садовый» в селе Хрущёвка.

Источниковая база. При написании работы мы опирались на нормативно-правовые документы, которые касались развития российского школьного образования и авторских методических разработок, планов по проведению внеклассных мероприятий по истории в школе, регламентирующие внеурочную работу в школе по истории. Отметим некоторые из них: Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурный стандарт. Мы опирались на методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений, которые были разработаны департаментом молодёжной политики, воспитания и защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г., нами было рассмотрено письмо департамента общего образования от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», изучено постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы”». При написании работы следовали федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), а также ссылались на федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Рассмотренные нами источники являются документами официального происхождения, в которых большое внимание уделяется Министерством образования и науки РФ, правительством страны, лично президентом

преподаванию истории в школе, совершенствованию его форм, это еще раз подчеркивает важность развития внеурочных форм изучения истории.

Историография проблемы. В своей работе мы использовали научные труды российских педагогов, методистов по теме исследования и методические работы школьных учителей истории. Внеклассной работе были посвящены труды таких известных советских и современных отечественных педагогов и методистов, как: А. А. Вагин, Е. Е. Вяземский и О. Ю. Стрелова, Т. М. Глазырина, И. С. Даровских, А. Т. Степанищев, М. Т. Студеникин, В. В. Шоган.

Изучив их научные труды, можно говорить о том, что внеурочной форме работе учителя-историка уделялось пристальное внимание. Советскими педагогами рассматривалась внеклассная работа не только как неотъемлемая часть знаниевого компонента урока, но и как действенное средство коммунистического воспитания молодёжи. На современном этапе методисты единогласно в качестве важнейшего элемента во внеурочной работе по истории отводят воспитательно-патриотическому воспитанию.

Большую помощь в написании работы оказали труды и статьи современных российских учителей истории и обществознания: Е. А. Быстровой, Т. В. Гацук, Е. Ю. Кривченко, З. Т. Куставиновой, Л. А. Малковой, А. Г. Сухорукова, А. А. Рябко. Все перечисленные работы построены на личном опыте, на своем видении той или иной проблемы. Учителя считают необходимым развивать и совершенствовать внеклассные формы работы с учащимися, привносить в них педагогические инновации, активнее использовать интерактивные технологии.

Интересные авторские разработки и планы внеклассной работы по истории нам встретились в статьях учителей-предметников: Е. Е. Воробьёвой, Т. Г. Бородиной, И. А. Петрова, которые размещены в методических журналах и газетах по истории. Данные публикации позволили нам более обстоятельно рассмотреть основные аспекты проблемы исследования, представить методологический инструментарий учителей

истории, используемый в их внеклассной работе, её содержание. Но отметим тот факт, что публикаций по внеучебной работе по истории в малокомплектной школе нам практически не встретилось.

Методология исследования. Теоретико-методологическую основу составили общепологающие методы научных исследований: анализ, синтез, интерпретация, систематизация и обобщение материала, а также дедукции и индукции, позволяющие рассмотреть поставленные исследовательские задачи в контексте перехода от общего к частному и наоборот.

Практическая значимость бакалаврской работы заключается в возможности использования её материалов в школе.

Структура работы определена поставленной целью и задачами исследования, его методологическим инструментарием, последовательностью изложения материала. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения. В приложении приведены иллюстрации музея в ФЛ МБОУ «СОШ п. Садовый» в селе Хрущевка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «**Общая характеристика внеурочной деятельности по истории**». Она состоит из трех параграфов. **В параграфе 1.1. «Нормативно-правовые документы организация внеурочной деятельности обучающихся»** Были проанализированы документы, которые регламентируют образовательную деятельность РФ: ГОС ОО, ФГОС ООО, Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО). ФГОС ООО акцентирует внимание на освоении образовательными учреждениями новых направлений деятельности; создании и внедрении новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования; совершенствовании спектра образовательных услуг; создании инфраструктуры социальной мобильности. Понятие «внеурочная деятельность» в материалах ФГОС ООО рассматривается как

неотъемлемая часть образовательного процесса. Она характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, которые отличаются от классно-урочной системы. **В параграфе 1.2. «Классификация внеурочной деятельности»** нами изучена классификация В. Н. Бернадского, который выделил четыре основных направления (основы) по которым можно классифицировать внеурочную деятельность: на основе работы с книгой – внеклассное чтение; на основе работы с наглядностью – экскурсии, кинофильмы; на основе рассказа, повествования («живого слова») учителя – лекция, беседа; на основе активного восприятия и обработке обучающимся исторического материала – рефераты, диспуты, круглые столы, ролевые игры.

В параграфе 1.3. «Формы внеурочной деятельности» мы рассмотрели три формы внеурочной деятельности учащихся: массовую, групповую, индивидуальную. Каждая из них содержит группу средств, которые эффективно содействуют эффективному использованию системно-деятельностного подхода в учебно-образовательном процессе. Такие формы работы, как показывает практика, весьма эффективны. Такие средства реализации внеклассной деятельности как исторические вечера, недели истории, исторические экскурсии, конференции возможны лишь при участии в них большого количества людей. Формируются коммуникативные умения учащихся, развиваются мыслительно-познавательные навыки

Вторая глава называется «Внеурочная деятельность по истории как средство решения образовательных задач в малокомплектной школе». **В параграфе 2.1 «Роль внеурочной деятельности в малокомплектной школе».** Мы определили цели, задачи и принципы методики внеурочной работы в сельской школе. Практическая реализация модели внеурочной деятельности осуществляется через Программу внеурочной деятельности, в которую как составные части включаются рабочие программы малокомплектных сельских школ. При организации внеурочной деятельности в малокомплектной школе учителю необходимо

учитывать как особенности региона, так и специфику самой школы. В параграфе 2.2. «Организация внеурочной деятельности по истории в малокомплектной школе» мы рассмотрели организацию внеурочной деятельности в сельской школе. Выделили основные принципы работы: обеспечение субъектной позиции учащихся, учителей, родителей; развитие социальных связей ребёнка; создание духовно-нравственной среды; развитие социального партнёрства, сотрудничества и созидательного творчества; обеспечение многообразия, вариативности и самостоятельного выбора детьми видов и способов внеурочной деятельности. В параграфе 2.3. «Особенности внеурочной работы по истории в ФЛ МБОУ «СОШ п. Садовый» в селе Хрущевка» рассмотрели особенности организации образовательного процесса в малокомплектной школе на примере филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ поселка Садовый Самойловского района Саратовской области» в селе Хрущевка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При написании бакалаврской работы, нами была проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература, это позволило нам сделать определённые выводы и обобщения по теме исследования.

Целью написания бакалаврской работы являлось изучение анализа форм внеклассной работы по истории в малокомплектной школе и выявление их образовательно-воспитательного потенциала. Для достижения поставленной цели в работе были решены следующие задачи:

- рассмотрена организация внеурочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- проанализировали основные направления внеурочной работы по истории;
- исследовали методы и формы внеурочной деятельности по истории.

- описали специфику образовательного процесса в малокомплектной школе;
- показали особенности внеурочной работы по истории в ФЛ МБОУ «СОШ п. Садовый» в селе Хрущёвка.

Таким образом, мы выяснили, главной целью российского образования является повышение интереса учащихся к изучению школьного курса истории. Внеурочной деятельности уделяли внимание советские педагоги и методисты, но и на современном этапе этот вопрос актуален. Об этом свидетельствуют нормативно-правовые документы, в них обозначены цели и задачи внеурочной работы, направления по которым её целесообразно проводить, формы осуществления.

Так, понятие «внеурочная деятельность» в материалах ФГОС ООО рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Она характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, которые отличаются от классно-урочной системы.

ФГОС ООО отмечает, что «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.» [Об утверждении ... 2010, п. 13].

Отличительной особенностью внеурочной работы по истории является её национально-государственное значение, поскольку она развивает у подрастающего поколения чувство патриотизма, сопричастности к истории страны и своего города, села, семьи, любви к своей «малой Родине».

Благодаря правильно организованной внеурочной деятельности происходит самореализация обучающихся, их личностный интеллектуальный

рост, достижение результатов. Она направлена на расширение общекультурного кругозора учащихся.

Мы рассмотрели три формы внеурочной деятельности учащихся: массовую, групповую, индивидуальную. Каждая из них содержит группу средств, которые эффективно содействуют эффективному использованию системно-деятельностного подхода в учебно-образовательном процессе. Такие формы работы, как показывает практика, весьма эффективны. Такие средства реализации внеклассной деятельности как исторические вечера, недели истории, исторические экскурсии, конференции возможны лишь при участии в них большого количества людей. Формируются коммуникативные умения учащихся, развиваются мыслительно-познавательные навыки

Нами подробно проанализирована внеурочная работа в малокомплектной школе, в которой существует своя специфика организации внеурочной деятельности, которая обусловлена маленькой наполняемостью классов, разновозрастным составом учащихся.

В малокомплектной школе с. Хрущевка часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Таким образом, сельская малокомплектная школа имеет свою специфику, которая влияет на организацию учебно-воспитательного процесса. Эффективность её работы определяется рядом общих и частных условий. Особого внимания требует организация учебно-воспитательного процесса в классах-комплектах, при образовании которых учитывается: сложность программы; уровень подготовленности учеников; опыт и квалификация педагога; преемственность в работе и другие факторы. Творческий подход учителя к реализации общих педагогических закономерностей и правил является залогом достижения высоких результатов.