

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ НА ЭЛЕКТИВНЫХ
КУРСАХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ: НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ
«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СИЦИЛИЙСКИХ ПОЛИСОВ В
VIII – I ВВ. ДО Н.Э.»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Тарасовой Дарьи Сергеевны

Научный руководитель доцент,
кандидат политических наук,
доцент _____

Артемов В. Н.

подпись, дата

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

Самсонов И. М.

подпись, дата

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Историческое образование в настоящее время считается достаточно разносторонним и в то же время весьма сложным компонентом в системе образования.

На ступени среднего (полного) общего образования формируются системно построенные знания об историческом прошлом, при изучении которых у учащихся происходит насыщение социальным опытом. Ключевую роль здесь представляет выработка у школьников способностей к пониманию логики и закономерности исторических событий, общественных процессов, а также специфики их возникновения. Оценка качества исторического образования зависит не только от большого количества усвоения информации и умения ее воспроизвести, а с овладением навыков анализа, объяснения исторических явлений и развитием коммуникативной культуры учащихся.

Квалифицированный учитель обязательно должен руководствоваться актуальными методическими подходами, формами и методами обучения. Одно из главных мест в концепции профильного обучения в старшей школе занимают элективные курсы.

Изучение истории на профильном уровне (10 –11 классы) проходит в качестве довузовской подготовки учащихся. На элективных курсах история может изучаться на основе историографических экскурсов. Поэтому рассмотрение темы экономического развития сицилийских полисов в VIII – I вв. до н.э. на элективных курсах считается вполне целесообразным.

Знакомство с данным материалом будет особо интересно учащимся старших классов. На таком элективном курсе школьники научатся работать с историческими источниками: будут заниматься решением проблем, готовить доклады и рефераты, получат определенный багаж знаний, незаменимый при дальнейшем получении высшего образования. Учащиеся почерпнут знания о методах работы с историческим источником и историографическими

знаниями, смогут применить их при написании уже своих исследовательских работ.

Сущность работы, обоснованность ее актуальности заключается в том, что знания в данной области необходимы учащимся не только для умения проследивать причинно-следственные связи, но и в целях получения углубленных знаний по истории, вследствие чего закладываются такие важные качества как аналитическое мышление, способность правильно приводить критику.

Перед учителем открыто множество возможностей организации занятия через комбинирование различных методов преподавания. Методы обучения являются помощником для достижения поставленной цели, наполняют учебный процесс активной познавательной деятельностью. Поэтому важно уметь применять в сочетании как традиционные, так и нетрадиционные методы преподавания при рассмотрении темы экономического развития сицилийских полисов в VIII – I вв. до н.э.

Теоретической основой работы послужили труды отечественных педагогов и научных деятелей. По разработке и организации элективных курсов по истории использовались научные труды: А.М. Егоровой и А.Г. Каспржак. Огромную роль при изучении Федерального государственного общеобразовательного стандарта (далее – ФГОС) и написании работы сыграли труды: А.А. Арламова, П.П. Баранова, Б.С. Гершунского, Е.В. Евпловой, В.И. Загвязинского, А.П. Панфиловой.

При раскрытии традиционных и нетрадиционных методов преподавания истории использовались труды: В.Н. Кругликова, Х.М. Матюшкина и И.Я. Лернера.

Объектом работы является методика преподавания истории на элективных курсах в профильных классах старшей школы.

Предметом работы выступает разработка элективного курса истории, а также традиционные и нетрадиционные методы преподавания темы

«Экономическое развитие сицилийских полисов в VIII–I вв. до н.э.» для изучения в 10 классе профильного уровня.

Цель выпускной квалификационной работы – изучение методики преподавания истории на элективных курсах у старшеклассников на примере темы «Экономическое развитие сицилийских полисов в VIII–I вв. до н.э.».

Задачи:

- рассмотреть понятие, классификацию и особенности элективных курсов;
- проанализировать требования к элективным курсам согласно ФГОС;
- раскрыть разработку элективных курсов по истории;
- предложить рекомендации применения традиционных и нетрадиционных методов преподавания истории на элективных курсах истории на примере темы «Экономическое развитие сицилийских полисов в VIII – I вв. до н.э.» для изучения в десятом классе.

Методологическая основа работы состояла в применении методов анализа, синтеза, классификации и обобщения.

Одно из главных мест в изучении проблемы, рассматриваемой в нашей работе, занимают традиционные (репродуктивный, проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный) и нетрадиционные (формы активных способов обучения, частично-поисковый) методы преподавания.

Практическая значимость работы заключается в том, что исход бакалаврской работы может быть использован в педагогической работе, главным образом, при проведении элективного курса по истории в 10 классе профильного обучения.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы организации элективных курсов». В параграфе 1.1 («Понятие, классификация и особенности элективных курсов») были рассмотрены понятие «элективный курс», его классификация, виды, типы и особенности.

Элективные курсы – это обязательные для посещения занятия, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы, которые обучающиеся выбирают самостоятельно, исходя из своих интересов, способностей и жизненных планов.

Элективный курс может быть посвящен определенной теме, как в рамках темы конкретного предмета, так и предоставлять новую информацию без опоры на предмет.

Элективные курсы способствуют развитию потенциала учащихся, их социализации и мобильности, помогают раскрыть познавательные интересы учащихся, а также способствуют формированию самостоятельности учащихся посредством предоставления выбора направления учебной программы

В настоящее время введение элективных курсов является актуальным, поскольку они создают условия дифференциации не только содержания материала, раскрывая широкие возможности на фоне межпредметных связей, но и способ его передачи.

В параграфе 1.2 («Требования к элективным курсам согласно ФГОС») проанализированы требования к элективным курсам согласно ФГОС и выявлено, что благодаря вариативности образования обучающийся может самостоятельно выбрать профиль и способствовать своему профессиональному развитию.

В качестве результатов освоения программы среднего общего образования выявляются профориентационные показатели, среди которых:

активность обучающегося в решении вопросов социальных отношений, систематизация знаний и представлений о мире профессий и т.д.

При разработке элективных занятий педагог должен опираться на ФГОС, в котором содержатся требования к результатам обучающихся. Основной акцент делается на метапредметных знаниях, которые включают междисциплинарные познания и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные).

Вторая глава называется «Особенности изложения темы «Экономическое развитие сицилийских полисов в VIII – I вв. до н.э.» на элективных курсах истории в 10 классе». В параграфе 2.1 («Разработка элективных курсов по истории») были рассмотрены особенности создания элективных курсов по истории.

Основные этапы создания элективных курсов:

1. Аналитический. На данном этапе учителем определяется тема курса, актуальность и социальная значимость, формулируются его цели и задачи, ожидаемые результаты.

2. Конструктивный – непосредственно основное содержание элективного курса.

3. Этап экспертизы (проверяется соответствие материала элективного курса целям профиля, потребностям школьников, проверяется насколько значим и актуален данный курс, его насыщенность, различные вариации, имеется ли доступ к данному материалу, а также соблюдение государственного стандарта).

Необходимо также учесть насколько предполагаемый материал будет соответствовать уровню достижений в области истории, а так же как целесообразнее преподнести данную тему на элективном курсе, какие способы при этом использовать, обосновать выбор форм и методов, используемых в ходе учебного процесса, указать временные затраты. Элективный курс, прошедший такую экспертизу и соответствующий всем

требованиям может быть предложен для изучения ученикам старших классов.

По общей структуре программы курса был разработан элективный курс по истории для учеников 10 класса гуманитарного профиля, который получил название «История Сицилии в VIII – I вв. до н.э.». Его особенностью является непосредственная связь с задачами профилизации образования и довузовской подготовки школьников.

Данный электив предполагает не только объемное наращивание знаний по курсу истории Древней Греции, но и информирование высокого уровня подготовки обучающихся. Учебная программа курса построена на взаимодействии учителя и ученика в более индивидуализированном виде. Многие задания ориентированы на раскрытие творческого потенциала старшеклассника и выявление его профессиональных предпочтений.

В параграфе 2.2 («Традиционные и нетрадиционные методы раскрытия темы: «Экономическое развитие сицилийских полисов в VIII – I вв. до н.э.» на элективных курсах истории в 10 классе») были описаны основные методики: традиционные и нетрадиционные, которые помогают в усвоении темы элективного курса по истории «Экономическое развитие сицилийских полисов в VIII – I вв. до н.э.».

Учителю необходимо научиться сочетать традиционные (объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, репродуктивный) и нетрадиционные (формы активного способа обучения, частично-поисковый) методы преподавания. Так как и те, и другие при их правильном комбинировании смогут помочь учащимся усвоить, а учителю изложить достаточно непростой материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во время написания выпускной квалификационной работы по теме: «Методика преподавания истории на элективных курсах у обучающихся 10 классов: на примере темы «Экономическое развитие сицилийских полисов в VIII – I вв. до н.э.» нами была проделана следующая работа.

Обозначена актуальность темы, которая обусловлена необходимостью получения углубленных знаний по истории, с помощью которых закладывается и развивается аналитическое мышление и способность правильно приводить критику. Также не менее важным фактором в формировании личности учащихся является большое количество различных методов преподавания, способных наполнить учебный процесс активной познавательной деятельностью.

Так же была сформулирована цель работы – изучение методики преподавания истории на элективных курсах у старшеклассников на примере темы «Экономическое развитие сицилийских полисов в VIII–I вв. до н.э.».

Для достижения поставленной цели было выполнено следующее.

В первой главе было рассмотрено понятие, классификация и особенности элективных курсов, проанализированы требования к элективным курсам согласно ФГОС.

Профессиональное самоопределение играет важную роль в становлении личности учеников старших классов. В процессе практической деятельности у детей формируется самосознание. Учащиеся 10 классов среднеобразовательной школы нуждаются в углублении своих знаний и умений, которые непосредственно связаны с их будущей профессиональной деятельностью. Помочь в этом могут элективные курсы, при их разработке и организации необходимо учитывать то, что они должны быть представлены в различных вариациях, а их количество «избыточным», иными словами, чтобы у старшеклассников была возможность реального выбора.

Во второй главе раскрывается разработка элективных курсов по истории, предлагаются рекомендации применения традиционных и нетрадиционных методов преподавания истории на элективных курсах истории на примере темы «Экономическое развитие сицилийских полисов в VIII – I вв. до н.э.» для изучения в 10 классе профильного уровня.

Представлена программа элективного курса истории «История Сицилии в VIII–I вв. до н.э.».

Старшеклассники, которые заинтересованы в получении дальнейшего образования, напрямую связанного с изучением истории, необходимо развивать умения и навыки самостоятельного познания, саморазвития и решения поставленных учебных задач. Учащиеся получают знания о методах работы с историческим источником и историографическими знаниями, смогут применить их при написании уже своих исследовательских работ, а также при поступлении в вузы.

При огромном количестве готовых программ элективных курсов по истории, существующих в сети Интернет, лучшим вариантом является то, когда педагог разрабатывает «авторский» курс или выступает в качестве «соавтора». Учитывая все необходимые рекомендации и методические требования, можно избежать стандартных ошибок при разработке и организации курса.

Достаточно тяжело подобрать методику преподавания при изучении такого несколько сложного материала. Конечно, он выходит за рамки школьной программы, но в процессе освоения поможет углубить знания и развить критическое мышление школьников. При раскрытии заявленного проблемного вопроса у старшеклассников появляется возможность выстроить собственное видение происходивших исторических процессов в это время. Для эффективности своей преподавательской деятельности необходимо правильно использовать наиболее результативные методы при организации учебного процесса. В процессе рассмотрения на элективном курсе истории темы «Экономическое развитие сицилийских полисов в VIII–

Івв. до н.э.» учителю необходимо научиться сочетать традиционные и нетрадиционные методы преподавания. Так как и те, и другие при их правильном комбинировании смогут помочь учащимся усвоить, а учителю изложить достаточно непростой материал.

Применение таких традиционных и нетрадиционных методов преподавания, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, а также активного обучения и частично-поисковый возможно при проведении темы элективного курса истории «Экономическое развитие сицилийских полисов в VIII–Івв. до н.э.».

Таким образом, цель, поставленная в научной работе, выполнена. Нами была изучена методика преподавания истории на элективных курсах у старшеклассников на примере темы «Экономическое развитие сицилийских полисов в VIII–Івв. до н.э.».