

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Фатеевой Марины Витальевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Т.А. Юмашева

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И.М. Самсонов

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания в общеобразовательной школе в условиях ФГОС».

Актуальность избранной темы может быть объяснено рядом причин. Во-первых, воспитание патриотизма и гражданственности является приоритетным направлением государственной политики в РФ. Об этом отчетливо представлено в Конституции РФ, других нормативно-правовых актах и государственных программах. В статье 67.1 пункт 4 Конституции РФ отмечается, что дети и их воспитание, патриотизм, гражданственность, почитание старшего поколения, приоритет семейных ценностей, создание условий, которые способствуют формированию гармонически развитой личности, интеллектуально и физически – одна из задач государства. Гражданско-патриотическое воспитание здесь выступает одним из важнейших фундаментов современного общества. Только идейно сильные и образованные люди, воспитанные в духе гражданственности и патриотизма способны сохранить и преумножить богатства нашего многонационального народа, сделать страну сильной и непобедимой.

Во-вторых, в условиях сложного и стремительно меняющегося мира, высокой конкуренции и ограниченности ресурсов в мировом сообществе, за последние десятилетия обострились различные проблемы и военные конфликты, образовались жесткие геополитические противоречия. Одним словом, идет война на уровне идеологий и информационного воздействия за умы подрастающего поколения. Последние события на Украине, а также санкционное противостояние коллективного Запада против России показали стойкую необходимость патриотического воспитания школьников, как залог стабильного развития российского государства. Ведь давно известно, что только образованные и хорошо воспитанные граждане своего государства способны отвечать на все вызовы исходящие как внутри страны, так и за ее

пределами, бережно относиться к своему языку, истории и культуре, осознавать себя частью великой и большой державы, гордиться ее достижениями и победами.

В-третьих, современная система образования за новейшую историю претерпела значительные изменения, как по содержанию, так и по форме.

В новых условиях в связи с появлением Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) нового поколения открылись новые возможности в области гражданско-патриотического воспитания, значимость которого отражено в стандарте, в других нормативно-правовых документах и государственных программах. На основе государственной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» в образовательных учреждениях страны создаются специальные программы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, что является одним из приоритетных направлений в работе современной школы. Широкий простор реализации этих программ находит подтверждение в ФГОС, который не ограничивает возможности проведения воспитательных мероприятий, как в урочное, так и во внеурочное время.

В-четвертых, гражданско-патриотическое воспитание способствует личностному и духовно-нравственному развитию учащихся, формирует в них глубокие гражданские качества и любовь к Родине, личную и коллективную сопричастность достижениям своей страны. На примере важнейших исторических событий, материалов из курса «Отечественной истории» и «Обществознания», проще всего, проиллюстрировать образцы личностного роста, позитивного развития и результата, показать значимость патриотизма и гражданственности в жизни отдельного человека и общества в целом.

И последнее, патриотическое воспитание способствует формированию ответственной личности, любящей свою историю и культуру, малую родину, способной осознать значимость местного края в жизни страны. Краеведческий компонент гражданско-патриотического воспитания в данном

случае выступает, как наиболее эффективный метод воспитания школьников, способствующий их осознанию себя части социокультурного пространства региона, района, города, села. А это напрямую находит отображение на психодинамике личности, позволяя ей сделать правильный профессиональный выбор, который в большей степени будет ориентирован на местные предпочтения, что в современных условиях излишней текучести профессиональных кадров имеет огромное социально-экономическое и культурное значение. В этом и многом другом определяется актуальность нашей работы.

Объектом исследования является гражданско-патриотическое воспитание в школе.

Предметом исследования – организация и реализация гражданско-патриотического воспитания в школе в условиях ФГОС.

Цель исследования – является всестороннее изучение теоретических, методических и практических основ организации гражданско-патриотического воспитания на уроках истории и обществознания в общеобразовательной школе в современных условиях ФГОС.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

– определить сущность понятий патриотизма, гражданственности, цели и задачи гражданско-патриотического воспитания;

– проанализировать современные требования к патриотическому воспитанию в условиях ФГОС, Историко-культурного стандарта, государственных программ по патриотическому воспитанию федерального и регионального уровней;

– рассмотреть и проанализировать основные методы, приемы и формы реализации гражданско-патриотического воспитания в школе;

– определить сущность и функциональную результативность краеведческого подхода в гражданско-патриотическом воспитании школьников;

– выявить основные проблемы в организации патриотического воспитания в школе.

Теоретической основой исследования послужили работы известных историков и краеведов, педагогов и методистов, которые внесли ощутимый вклад в деле изучения гражданско-патриотического воспитания, организации воспитательной работы в школе. В данной работе нашли отражение достижения современной педагогической науки и мысли, гармонично продолжающей идеи советских, педагогов, историков и методистов. Среди них следует указать на учебно-методические работы, публикации и труды Н. П. Овчинниковой, Н.Г. Дайри, А.А. Г.Н. Крайнова, В.И. Гринева, А.А. Остапца, О.Б. Зайцевой, К.Ф. Строева, Г.П. Хориной и некоторых других.

Среди важнейших **исторических источников**, которые использовались при подготовке и написании нашей работы, следует назвать, книги: «Балашов – уездный город (1780–1928 гг.)»; Печурин Е.А. «Город Балашов», «Воспоминания ветеранов Балашовского района о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. К 60-летию Великой Победы», а также материалы интернет-ресурса «Большая Саратовская Энциклопедия» [10-13].

Методология и методы исследования. Основополагающими принципами данной работы послужили принципы объективности и системности и целостности. Конкретные цели и задачи бакалаврской работы, обусловили использование в работе как общенаучных методов исследования, таких как синтез, анализ, дедукция, индукция, аналогия, обобщение и систематизация, так и специальных методов, таких как, изучение педагогическое наблюдение нормативно-правовых документов, анализ исторической и методической литературы, краеведческий метод, включающий в себя различные способы и приемы.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего и среднего (полного) общего образования; историко-культурный стандарт, Программа патриотического воспитания граждан РФ, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и некоторые другие [1-9].

Новизна исследования состоит в попытке изучения и анализа онтологических основ гражданственности и патриотизма, в определении стратегии развития гражданско-патриотического воспитания в школе и его учебно-методической организации с учетом ФГОС.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в урочной и внеурочной деятельности как в предметной области «История» и «Обществознание», так и при подготовке и проведении факультативов, элективных курсов, классных и внеклассных мероприятий. Материалы бакалаврской работы будут полезны в краеведческой и музейной деятельности, при написании докладов и рефератов, курсовых и дипломных работ.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам. Работа состоит из введения, двух глав, поделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

Первая глава называется «Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания в современной общеобразовательной школе». В ней исследованы сущность, цели и задачи гражданско-патриотического воспитания, обозначены основные требования и значимость формирования патриотизма в условиях ФГОС.

Вторая глава носит название «Формирование гражданско-патриотических компетенций средствами урочной и внеурочной

деятельности». В ней рассмотрены основные средства, методы и формы организации патриотического воспитания школьников. Особое внимание уделено краеведческому методу в гражданско-патриотическом воспитании в общеобразовательной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении данной выпускной бакалаврской работы по теме «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания в общеобразовательной школе в условиях ФГОС», мы пришли к выводу о том, образом, гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей частью современного образования в школе.

Еще с древности, мыслители, философы и педагоги обращались к феномену патриотизма, пытались объяснить их сущность и смысловые характеристики. При этом точки зрения в вопросе понимания сущности патриотизма были зачастую противоположно диаметрально. Одни понимали под патриотизмом истинную любовь к своей родине, готовность даже пожертвовать ради нее своей жизнью, другие же замечали, что за патриотизмом многие скрывали свои личные интересы и амбиции.

В свою очередь, настоящий патриотизм основывается на простых и сложных принципах: любить свое Отечество, готовность его защищать, готовность подчинить свои личные интересы интересам Родины. Но чтобы воспитать истинный патриотизм требуется очень много усилий, знаний и значительных компетенций от учителя.

Поэтому патриотическое воспитание в школе имеет огромное значение в деле укрепления чувств гражданственности и любви к своему отечеству, сохранения национальной идентичности, основ существующего строя, а самое важное, в современных условиях ФГОС, гражданско-воспитательная работа имеет перспективный педагогический, образовательный и воспитательный потенциал.

Согласно ФГОС, работники образования в своей деятельности обязаны учитывать интересы и потребности местного населения в изучении языка, истории и культуры своего региона, осуществлять гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, реализовывая на практике специальные воспитательные программы в школе.

Реализация патриотического воспитания требует от педагогов профессионализма, применения им новейших подходов и методик развивающего и проблемного обучения, методов педагогического проектирования, научно-исследовательской и краеведческой деятельности, активной индивидуальной и групповой работы.

Для реализации гражданско-патриотического воспитания в школе в арсенале педагога можно использовать различные формы, методы и приемы.

В частности, в форме визуализации (картины, рисунки, фотографии, карты событий, презентации и т.д.), которая позволяет формировать наглядный образ изучаемого материала, изучить школьникам новые исторические и другие знания. Использование исторических документов и материалов, способствуют формированию гражданской позиции, которая является основой патриотизма. Технологический приём, позволяет детям вжиться в образ исторического персонажа, почувствовать дух эпохи, мысленно ощутить на себе исторические обстоятельства той или иной эпохи.

Большое влияние на воспитание чувств патриотизма и гражданственности, оказывает кинематограф. Поэтому использование кинофрагментов, является одним из наиболее зрелищных и выразительных приемов передачи необходимой информации, авторского мнения и основой для последующей дискуссии по заданной теме. Эссе, рефераты и сочинения, требуют от школьника самостоятельное углубление в изучаемую тему, поэтому таких форм работы способствует развитию самостоятельности и личностных компетенций. Игровые формы работы, диспуты, круглые столы и др. особенно эффективны при сочетании с другими формами работы, их

особенность заключается в зрелищности и особой вовлеченности учеников в указанный процесс.

Особое место в патриотическом воспитании в школе занимает краеведческий метод. Историко-краеведческая работа может осуществляться в урочной, факультативной, внеклассной или внешкольной работе, а основными формами организации краеведческой деятельности в большинстве случаев выступают кружки, школьные музеи, конференции, олимпиады, викторины, походы, экскурсии, экспедиции. При этом поисково-исследовательская и музейная работа требует высокой мотивации и подготовки, как от учителя, так и учеников, твердое желание все доводить до конца.