

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА, ПРОБЛЕМЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»
филологического факультета
Шатилова Павла Сергеевича

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры истории

_____ А. С. Дьячин

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Ускорение темпов развития в современном мире, в том числе и в России, приводит к изменениям в общественных институтах, как экономической, так и социальной направленности. Эти изменения требуют от человека умения адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях, оптимально решать возникающие вопросы, проявляя неординарный подход, не теряться в сложных ситуациях, эффективно выстраивать коммуникативное взаимодействие с разными людьми и при этом сохранять нравственный облик. Приобретение таких навыков невозможно без соответствующей системы образования. В связи с этим, образование, в том числе, и как продукт формирования определенной личности, для успешного развития страны становится важнейшим государственным ресурсом, требующим непрерывного совершенствования. В настоящее время, в России постоянно происходят процессы, связанные с развитием и усовершенствованием образования, с приоритетным использованием в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Именно поэтому, реализация такого способа организации учебного процесса, как системно-деятельностный подход в России является одной из самых актуальных.

Данный подход является методологической основой ФГОС Основного общего образования. «Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

Историческая наука стоит в ряду первых, отвечающих за результаты современного национального воспитательного идеала, который способен принимать судьбу Отечества как свою личную и осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны. Современная социокультурная среда, не способствуют формированию у детей нравственных ценностных ориентаций и качеств личности.

Подтверждает актуальность переход на обновленный ФГОС. Деятельностный характер нового стандарта ставит главной целью развитие личности учащегося. Потребность современного общества в гибких, адаптивных системах образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышении квалификации, саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека.

Проблема широко отражена, как в отечественных (А.А. Анциферова, Т.И. Бабаева, А.М. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Т.А. Маркова, Д.В. Менджерицкая, В.Г. Нечаева, А.Ш. Шахманова и др.), так и зарубежных исследованиях (А. Бандура, Л. Кольберг, К. Лоренц, А. Маслоу и др.).

А.А. Анциферова считала, что главной целью является развитие личности учащегося. Т.И. Бабаева отмечает важность подхода в связи с потребностью современного общества в гибких, адаптивных системах образования. А.М. Виноградова определяет целью данного подхода всестороннее развитие личности. По мнению Р.И. Жуковской, данный подход усовершенствует систему образования. С.А. Козлова считала, что главной целью является становление личности учащегося. Т.А. Маркова отмечала необходимость применения подхода как основополагающего звена в развитии детей. Д.В. Менджерицкая считала, что главной целью является развитие личности учащегося. В.Г. Нечаева применительно к данному подходу указывала на важность его внедрения во все образовательные учреждения. А.Ш. Шахманова считала, что главной целью является развитие личности учащегося. А. Бандура полагал, что данный подход

усовершенствует образование. Л. Кольберг считал, что главной целью является становление личности учащегося. К. Лоренц считал основной целью становление личности учащегося. А. Маслоу считал основной целью развитие личности ребенка.

Цель исследования: изучить современные технологии системно-деятельностного подхода и проблемы их реализации на уроках истории.

Объект исследования: системно-деятельностный подход.

Предмет исследования: современные технологии системно-деятельностного подхода и проблемы их реализации на уроках истории.

Задачи исследования:

1. Изучить характеристику системно-деятельностного подхода.
2. Проанализировать цели, задачи и особенности современного урока истории.
3. Изучить особенности реализации проблемы системно-деятельностного подхода на уроках истории.
4. Изучить особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории.
5. Проанализировать эффективность реализации современных технологий системно-деятельностного подхода на уроках истории.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- общенаучные принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС основного образования (А.Г. Асмолов, Э.В. Ильенков, Э.Г. Юдин и др.);
- аксиологический подход в образовании (Л.М. Архангельский, А.Г. Бабаян, О.Г. Дробницкий, Э.В. Заутурова, М.С. Каган, В.П. Тугаринцев и др.);
- концепция структурного подхода к личности (Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, Э. Гилфорд, А.Н. Леновьев, С.Л. Рубинштейн, Л. Терстоун и др.);

- положения концепции о закономерностях и сензитивных периодах развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы исследования: анализ научных источников, обобщение, классификация.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в обогащении педагогических знаний о возможности реализации системно-деятельностного подхода; расширении научных представлений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что его материалы могут быть использованы в профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа состоит из глав, в которых дается характеристика системно-деятельностного подхода, его роль в современной системе образования России, указываются цели и задачи данного подхода, способы реализации технологий вышеуказанной организации учебного процесса на уроках истории, и возникающие при этом проблемы.

Глава 1. «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС.» рассматривает понятие системно-деятельностного подхода, различие в классической и новой парадигме образования, которые связаны с изменениями в современном обществе под влиянием ускорения темпов развития. Данной главе также указываются цели и задачи современного урока истории в старших классах школы, затрагиваются проблемы, возникающие в процессе реализации приемов системно-деятельностного подхода.

Анализ педагогической литературы показал, что ранее под обучением понимался специально организованный, целенаправленный, управляемый, планомерно и систематически осуществляемый двусторонний (включает учение как деятельность обучаемых и преподавание как деятельность обучающего), процесс взаимодействия специально подготовленных обучающихся и обучаемых в форме общения; стимулирование учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаний, умений и навыков, выработке и закреплению навыков самообразования и познания (образование), формированию мировоззрения и ценностных качеств (воспитание), передаче общественно-исторического опыта (социализация), развитию умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, их творческих способностей и личностных качеств (развитие).

Современное понимание обучения кардинально меняется в результате научно-технического прогресса и социально-экономических изменений в обществе. Теперь это непрерывный образовательный процесс, включающий в себя не только психическое развитие личности, но и ее социальное и

культурное становление и в этом ключе отечественные ученые исследуют обучение с позиций конструктивного, субъектно-деятельностного и контекстного подходов. Конструктивизм («Я создаю новые знания из уже существующих») определяет обучение как процесс «конструирования» новых личностных знаний субъекта из общественных на основе уже имеющегося жизненного опыта.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Реализация собственной учебной деятельности выдвигает школьника на позицию ее субъекта. В результате на уроке возникает субъект-субъектная ситуация, в которой учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности. Ученик действует по принципу «я учусь». В традиционном же обучении субъектом деятельности на уроке является учитель, ученик же ограничен как объект педагогической деятельности учителя и действует по принципу «меня учат». Обеспечение субъектной позиции ученика и системно-деятельностного подхода возможно при переходе с традиционного на технологию развивающего обучения, результатом которого должно стать развитие на основе универсальных учебных действий личности ребенка, способной к самостоятельной творческой деятельности.

Таким образом, основная цель преподавания истории в школе - развитие личности ученика на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры. Преподавание предмета также имеет особенности в силу особенностей возраста. Старший школьный возраст отличается особенностью уже

сформировавшихся процессов интеллектуального развития и частое отсутствие интереса к изучаемому. Формирование интереса обучающихся старшей школы входит в перечень задач образовательной области ФГОС образования, важной задачей образовательной работы являются всестороннее развитие личности, чему, в том числе, способствуют технологии системно-деятельностного подхода.

Глава 2 «Применение технологий системно-деятельностного подхода» посвящена реализации технологий системно-деятельностного подхода и ожидаемым результатам после их применения в старших классах школы. В рамках данного подхода используются следующие формы деятельности учащихся на уроке.

1. Составление опорных планов, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Дает возможность систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выявить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

2. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая является итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

3. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, учащиеся приобретают опыт давать собственную аргументированную оценку.

4. Работа с исторической картой. Дает возможность не только приобрести систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

5. Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует развитию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным

интерпретациям исторических фактов.

6. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Дает возможность развивать навыки поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

7. Рецензия на ответ товарища. Способствует развитию умений объективной само- и взаимооценки учебной деятельности по определенным критериям, навыков рефлексии и коррекции учебной работы и ее последующего воспроизводства в соответствии с индивидуальной траекторией обучения.

8. Задания на образную реконструкцию исторических фактов:

- изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков;

- изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки.

Благодаря применению данных форм деятельности на учебных занятиях у учащихся формулируются умения:

- подразделять целое на части, то есть определять элементный состав изучаемого объекта, явления или проблемы, выделять факты, явления или свойства, обособлять их от других фактов, явлений, свойств (например, при работе с текстом учебника, задачи, практического задания и др.);

- выделять и изучать более детально части системы, явления, процесса, которые оказывают наиболее заметное влияние на рассматриваемые системы, явления, процессы, проблемы (например, при выборе метода решения задачи, которая подразделяется на подзадачи);

- определять и игнорировать несущественные детали (например, при создании моделей, решении задач);

- классифицировать объекты, свойства, явления по различным критериям и основаниям (например, при составлении таблиц, схем, моделей);

- устанавливать причинно-следственные связи (например, во время выполнения заданий разных видов самостоятельных работ);
- выделять противоположные признаки объекта (например, при составлении таблиц, содержащих характеристики объектов, во время работы над созданием проекта);
- видеть уже существующие взаимосвязи между выделенными значимыми компонентами, выявлять новые связи между частями объекта, системы (например, при решении задач);
- выявлять и формулировать имеющиеся противоречия (например, при подготовке сообщения, проведении исследования смоделированного процесса или явления);
- разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;
- рассматривать систему в развитии;
- делать предположения прогнозного характера.
- формирование базовых исторических знаний,
- формирование представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической и политической сферах,
- формирование умения находить необходимую информацию в исторических источниках,
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию из различных исторических источников о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способствовать формированию умений определять и аргументировать своё отношение к данной информации,
- формирование адекватного восприятия учебной информации, применяя основные обществоведческие и исторические термины и понятия (сословие, класс, социальный слой, социальная структура, реформа), преобразовывая в соответствии с решаемой проблемой (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные.

В Заключении делается общий вывод о применении технологий системно-деятельностного подхода, влиянии на развитие обучающегося, как личности.