

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УРОКОВ ПО ТЕМЕ
«ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ ГЛАСНЫМИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Бабаевой Елены Андреевны

Научный руководитель:
доцент кафедры филологических дисциплин

_____ Е. Г. Драгун

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – Проектирование системы уроков по теме «Правописание корней с чередующимися гласными».

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что работа по формированию орфографического навыка у учащихся – одна из наиболее важных направлений в обучении русскому языку на протяжении всей истории школы. Современные условия требуют поиска новых методических подходов к решению этой образовательной задачи.

Объект исследования: процесс обучения правописанию корней с чередующимися гласными.

Предмет исследования: методы и приёмы орфографического навыка у учащихся.

Цель бакалаврской работы: описать основные особенности методики обучения правописанию корней с чередующимися гласными на современном этапе.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать требования нормативных документов
- 2) Рассмотреть программу и учебник под редакцией М. Шанского с точки зрения темы исследования.
- 3) Изучить основные положения методики обучения орфографии
- 4) Разработать задания по теме «Правописание корней с чередующимися гласными» с учетом требований ФГОС ООО.

Практическая значимость работы. Материалы работы могут быть использованы при изучении темы «Правописание корней с чередующимися гласными» в общеобразовательной школе.

Теоретической базой исследования стали труды известных российских учёных: Д. Э. Розенталь, А. В. Текучев, М. В. Ушаков и др.

Методы исследования: а) критический анализ специальной литературы; б) изучение нормативно-правовых документов; в) педагогическое проектирование.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В заключении подводятся итоги проделанной работы.

Список использованных источников содержит литературу, использованную при написании ВКР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ВОПРОС О ПРАВОПИСАНИИ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ ГЛАСНЫМИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Требования к результатам формирования орфографического навыка, связанного с правописанием корней слов. Проблема внедрения требований ФГОС в учебную деятельность учащихся по русскому языку является актуальной и в наше время.

Обновление требований федерального государственного стандарта – это неотъемлемая и важная часть развития и совершенствования образовательного процесса учебной организации.

ФГОС представляет собой нормативно-правовой документ, в котором предъявляется ряд требований к реализации основной образовательной программы в школе. Ключевая идея федерального стандарта заключается в системно-деятельностном подходе, который является фундаментом к всестороннему интеллектуальному развитию личности.

Орфографическая грамотность – это «камень преткновения», как для самих учащихся, так и для учителей. Время стремительно меняется, а значит подходы и методы преподавания к обучению орфографии должны постоянно совершенствоваться.

Развитие орфографической грамотности у учащихся – это сложный и долгий процесс. Рабочая программа, отражающая требования ФГОС, помогает организовать процесс образования более эффективно и качественно. Но это, безусловно, не исключает трудностей по формированию орфографических навыков и умений у учащихся. Проблемы формирования связаны с различными видами причин, в том числе и недостатком количества часов по орфографии в школьном изучении.

Так как любой навык нуждается в постоянной и регулярной практике, от учащегося требуется самодисциплина и самоорганизация. Подготовка к итоговой аттестации – это ответственный процесс, и успешная сдача зависит от уровня подготовленности, мотивации, адаптации к внешней среды, а также сформированности навыков и умений.

1.2. Вопрос о корнях с чередованием в программе и учебнике по русскому языку для 6 класса

Для преподавания русского языка в школе педагоги пользуются рабочей программой и учебным пособием. Это помогает более качественно и эффективно организовать учебный процесс.

Рабочая программа под редакцией Н. М. Шанского построена на основе компетентностного подхода. При прохождении программы формируются и развиваются такие компетенции как коммуникативная, языковая, лингвистическая(языковедческая) и культуроведческая. Курс обучения русскому языку направлен на всестороннее развитие личности, возвращение нравственных ценностей, овладение в полной мере нормами русского литературного языка.

Одна из главных задач, стоящая перед образованием – дать знания об основных нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных).

Орфографическая грамотность является одной из важных задач процесса формирования письма, которая предполагает умение находить, узнавать явления языка на основе орфографического навыка. Развитие

орфографических навыков и умений у учащихся – это долгий процесс, который формируется постепенно и планомерно.

Слабая сформированность орфографической зоркости мешает ученику научиться писать грамотно. Для наработки этого сложного для учащегося навыка очень помогает работа со словарем. Идея работать со словарем впервые пришла от М. В. Ушакова. В свое время он оказал огромное влияние на развитие относительной орфографической грамотности учащихся и усовершенствовал благодаря своей деятельности модель школьного образования.

Безусловно, что многие приемы и методы обучения орфографии с течением времени видоизменились. Учебный процесс невозможен без учебного пособия. В нем написаны правила для изучения различных тем, предусмотренных программой, а также упражнения для усвоения теоретического материала.

Учебное пособие для 6 класса общеобразовательного учреждения под редакцией Н. М. Шанского предлагает различные задания для отработки орфографических знаний и умений. Они способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

Формирование орфографических навыков осуществляется с помощью упражнений разного вида. Большая часть упражнений носит комплексный характер. В выпускной квалификационной работе были приведены примеры, в которых выделены операции:

1. Определить орфограммы на месте пропусков;
2. Вставить необходимую гласную на месте пропусков;
3. Вспомнить правила написания корней с чередующимися гласными;
4. Посмотреть есть ли ошибки в распределении слов по видам орфограмм;
5. Добавить свои примеры.

Например, в упражнении 150 были представлены картинки. Ученик должен посмотреть на них и догадаться какая орфограмма спрятана в них.

Благодаря такому мыслительному труду учащиеся будут лучше запоминать слова по данной теме, натренируется орфографическая зоркость, что является большим плюсом в формировании грамотности.

Комплексный подход обучения по сути должен гарантировать успешное формирование орфографической грамотности. Однако за последние годы уровень грамотности падает все ниже и ниже.

Многие учебники стали «устаревать» из-за сухой информации, которую ребенок должен просто усвоить. Информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, в том числе и мир детей. Дети привыкают получать информацию в готовом «переработанном» виде, следствием этого мыслительная работа дается все тяжелее и тяжелее.

Самая главная задача учителя-словесника пробудить и активизировать интерес к знаниям, показать важность получения этих знаний на примере самой жизни учеников, тем самым предотвратив безграмотность.

ГЛАВА II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ОСВОЕНИЮ ОРФОГРАММЫ «ПРАВОПИСАНИЕ КОРНЕЙ С ЧЕРЕДУЮЩИМИСЯ ГЛАСНЫМИ» В 6 КЛАССЕ

2.1. Психолого-педагогические требования к организации обучения русскому языку в 6 классе. Обучение правописанию – одна из сложных задач, которая стоит перед школьным образованием. Это связано со сложностью самой орфографической системой русского языка. Согласно результатам международного исследования PISA, уровень читательской грамотности в России является самым низким показателем в сравнении с другими странами.

Осложняющим фактором обучения становится так же и индивидуально-психологические особенности обучающихся, в частности – подростков. В этот период учащиеся становятся более ранимыми и уязвимыми, поэтому главная задача педагога – это стать другом. Но есть также и положительные особенности характера – это коммуникативность,

любопытность, активность. ФГОС ООО учитывает индивидуально-возрастные особенности в образовательной программе.

Выявление индивидуально-психологических особенностей шестиклассников позволяют понять истинные причины отсутствия орфографической грамотности и найти пути решения этой проблемы.

В учебной программе и учебном пособии выявлено несоответствие методики преподавания психологическим закономерностям усвоения знаний.

Основная проблема заключается в том, что в учебном пособии даются сразу готовые правила для заучивания. Суть этого метода малоэффективна, так как рассчитана на сохранении в памяти правил, которые со временем забываются.

Так же в содержании учебного предмета «Русский язык» правила классифицируются по разделам, темам и годам, а не по законам психологии усвоения.

Итак, механическое заучивание правил русского языка противоречит психологической теории учебной деятельности, согласно которой формирование орфографических навыков происходит в самой деятельности. Знания выступают результатом, а не предпосылкой.

2.2. Методы и приёмы обучения орфографии. М. В. Ушаков сделал огромный вклад в развитие орфографической грамотности. В статье «Трудный случай орфографии» (1939) он впервые ввел и раскрыл понятие «трудный случай» на многочисленных примерах из разных отделов орфографии. Под термином «трудный случай» понимается в основном отсутствие твердых правил правописания, в результате чего делают орфографические ошибки не только учащиеся, но и так же учителя, печатные издания и др.

Для преодоления трудностей методист М. В. Ушаков ставил перед собой задачу – научить мыслить орфографически и методически на основе объяснения разного вида и характера орфограмм. Автор предлагал

разнообразные приемы работы: графическое выделение орфограмм; выборочное списывание слов с распределением по группам; работа со словарем.

Многие приемы перестраивались со временем в задания комбинированного типа в связи с изучением программной темы (фонетики, состава слова и т. д.). Грамматико-орфографические задачи дополнялись речевыми упражнениями (написать сочинение, используя ряд слов), работой со словарем, причем словарь рассматривался не только как печатное издание, но и как учебное пособие.

О причинах затруднения в написании правильной орфограммы писал Л. В. Щерба в статье «Основные принципы орфографии и их социальное значение». Автор рассказывает о четырёх принципах, которые есть в русском языке – фонетический, этимологический (морфологический), исторический, идеографический. Знание этих принципов даёт учителю и ученикам глубинное понимание составления правил, и благодаря этому обеспечивается сознательное усвоение правил орфографии и поэтапность работы по формированию и совершенствованию орфографических знаний и умений.

Развитие орфографических навыков и умений грамотного написания слов достигается путем использования различных видов работ. К ним относятся упражнения разных типов: диктанты, изложения, сочинения, работа со словарем.

В методике русского языка выделяются следующие типы упражнений. К первому типу относится – списывание. Эта операция задействует не только моторную и зрительную память, но еще и слуховую, если ученик во время списывания читает текст вслух.

Усложненное списывание – это такой тип упражнения, при котором предполагается сознательный выбор учащимися написания пропущенной буквы в слове. Этот вид работы содержит пропуск орфограммы.

В традиционной методике обучения орфограммы выделяют так же свободное списывание. Такой тип упражнения является одним из самых

сложных, поэтому свободное списывание обычно используется после того, как ученики изучили правило. В нем содержится, как правило, целый комплекс упражнений (списать текст, вставить пропущенные орфограммы, вспомнить правила, обосновать его, расставить знаки препинания и т. д).

2.3. Проектирование уроков по теме исследования с учетом требований ФГОС. Основной формой обучения школьного образования является урок. ФГОС ООО предъявляет необходимые требования к проектированию уроков. Стандарт ставит перед собой главную задачу – личностное развитие учащихся, используя системно-деятельностный подход. В основе системно-деятельностного подхода лежит сама деятельность учащихся. В контексте «деятельность» предполагается система, направленная на достижение результата. Так же новый стандарт ФГОС ООО 2021 значительно отличается от старого, появляются новые требования к результатам освоения учащимися основной школы образовательной программы, и результаты – личностные и метапредметные.

Следовательно появление новых требований в ФГОС подтверждает то, что традиционная форма урока не совсем отвечает требованиям, прописанные в нормативно-правовом документе, нежели чем современная форма урока.

Структура современного урока довольно гибкая. Задания направлены на поиск, обработку, исследование, обобщение и анализ необходимой информации. На современном уроке появляется такое понятие, как «рефлексия». Рефлексия – это самоанализ, осмысление, оценка предпосылок и т.д.

Каждый урок состоит из звеньев и этапов. Проектирование уроков по русскому языку является довольно творческим процессом, поэтому варианты технологических карт разных учителей могут незначительно отличаться. Для грамотного конструирования урока все же следует ознакомиться с необходимыми этапами урока.

Этапы урока примерно одинаковые: создание проблемной ситуации, постановка учебной задачи, актуализация знаний, открытие «нового» знания, физкультминутка, рефлексия деятельности учащихся, информация о домашнем задании и выставление оценок в дневник.

Для анализа учебной деятельности учителя по русскому языку используют технологические карты. Она дает возможность провести полный педагогический анализ, оценить рациональность методов и приемов, которые будут использоваться в учебном процессе.

Технологическая карта организывает учебный процесс эффективнее, обеспечивает реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с ФГОС, что существенно сокращает время на подготовку учителя к уроку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра «Проектирование системы уроков по теме «Правописание корней с чередующимися гласными»» была проделана следующая работа.

В первой главе были рассмотрены нормативно-правовые документы, в которых указывались требования для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа построена на основе компетентного подхода. В ходе прохождения формируются такие компетенции: коммуникативная, языковая, лингвистическая, культуроведческая. Все эти компетенции направлены на всестороннее развитие личности и возвращение нравственных ценностей.

Для преподавания русского языка в учебном процессе педагоги используют рабочую программу и учебное пособие. В результате изучения курса русского языка ученик должен *знать/уметь*:

1. Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

2. Смысл понятий; речь устная и письменная; монолог; диалог; ситуация речевого общения;
3. Основные признаки стилей языка;
4. Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
5. Основные единицы языка, их признаки;
6. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета.

Во второй главе рассмотрены психолого-педагогические требования к организации обучения русскому языку в 6 классе. Именно знание индивидуально-психологических особенностей учащихся позволяет найти более эффективные методы обучения орфографии, выявить трудности и устранить их. Для повышения эффективности уроков по русскому языку следует придерживаться структуры современного урока. Она включает почти те же этапы, что и традиционная форма, но появляется такой этап как рефлексия. Рефлексия помогает учащимся лучше усвоить материал, что гарантирует результат. Задания современного урока составлены таким образом, чтобы активизировать деятельность учащихся и пробудить интерес к учению. Использование современных технологий в изучении русского языка будет плюсом.

Задача современного урока состоит в направлении, а не передачи информации в готовом виде учителя школьникам. Современная форма урока должна носить непосредственно проблемный характер, это позволит ученикам сфокусироваться на занятии, а следовательно смогут быстрее овладеть орфографическими навыками и умениями. Во второй главе так же были разработаны задания и составлена технологическая карта по теме «Правописание корней с чередующимися гласными» с учетом требований ФГОС ООО.

Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы полностью.