

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО ТЕМЕ «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Васиной Татьяны Александровны

Научный руководитель:

зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент _____

М. Р. Шумарина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,

доктор филологических наук,

доцент _____

М. Р. Шумарина

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Конструирование обучающих и контрольных заданий по теме "имя числительное"».

Актуальность темы связана с тем обстоятельством, что внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требует обновления учебного процесса, акцент делается в первую очередь на поиск эффективных технологий обучения русскому языку. Ориентируясь на требования системно-деятельностного подхода в обучении, педагог-словесник стремится дополнить материал учебника инновационными разработками. «Имя числительное» – одна из самых трудных тем школьной грамматики, которая требует повышенного внимания учителя.

Объектом исследования в работе является процесс изучения темы «Имя числительное» в 6 классе.

Предметом исследования выступают средства контроля обученности по теме «Имя числительное» в 6 классе.

Цель работы – проектирование обучающих и контрольных заданий по теме «Имя числительное» для 6 класса.

Задачи:

- изучить требования в результатах освоения имени числительного на уровне основного общего образования;
- проанализировать учение об имени числительном в русской грамматике как теоретическую базу учения о числительном в школьной грамматике;
- проанализировать УМК по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой с точки зрения темы ВКР;
- выявить основные трудности в освоении школьниками темы «Имя числительное»;
- разработать обучающие и контрольные задания для учащихся 6 класса по теме «Имя числительное».

Теоретической основой ВКР послужили исследования по методике обучения русскому языку, связанные с темой исследования.

Также при решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Задачи определили выбор **методов исследования**: изучение психолого-педагогической и методической литературы; изучение нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования её материалов при изучении темы «Имя числительное» в 6 классе.

Структура данной работы определилась логикой исследования и поставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во **введении** обосновывается актуальность темы, описывается объект исследования, предмет исследования, формулируется цель, задачи, определяется практическая значимость исследования, нормативно-правовая база исследования.

Первая глава называется «Имя числительное в научной грамматике и в школьном курсе русского языка». Здесь анализируются требования к освоению темы «Имя числительное» в школе, излагаются основные положения учения о числительном, рассматривается учебник русского языка для 6 класса с точки зрения темы работы.

Вторая глава называется «Конструирование контрольно-измерительных материалов по теме «Имя числительное» для 6 класса». В этой главе описываются трудности школьников, связанные с изучением имени числительного, а также предлагаются задания обучающего и контрольного характера, сконструированные при выполнении ВКР.

В заключении подводятся итоги проделанной работы.

Список использованных источников содержит наименования книг и статей, использованных при написании выпускной квалификационной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ В НАУЧНОЙ ГРАММАТИКЕ И В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. 2.1. Требования в результатах освоения темы «Имя числительное» на уровне основного общего образования. Образование в 5–9 классах регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. ФГОС ООО излагает не только требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования, но и учитывает возрастные и личностные особенности учащихся при получении основного общего образования, в том числе образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, делает акцент на значимости общего образования для дальнейшего развития обучающихся. Немаловажными являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они составляют систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, которые образуют содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая в качестве критериальной основы для разработки программ учебных предметов, учебно-методического обеспечения, с одной стороны, и создания системы оценки – с другой. ФГОС ООО устанавливает требования к результатам обучения (для учащихся, которые освоили основную образовательную программу основного общего образования): личностные, метапредметные, предметные.

При изучении имени числительного в основной школе реализуются такие предметные результаты: 1) совершенствование различных видов устной и письменной речи; 2) осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; 3) соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи (в данном случае грамматически правильное употребление числительных); 4) стремление расширить свою речевую практику; 5) уместное использование в речи фразеологических оборотов с именами числительными в их составе; 6) расширение и систематизация научных знаний об имени числительном; 7) распознавание числительных и их морфологических признаков; 8) формирование навыков проведения различных видов анализа числительных; 9) определение лексического значения числительных; 10) проведение морфологического разбора имени числительного; 11) обогащение активного и потенциального словного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; 12) умение использовать различные виды словарей; 13) овладение основными нормами литературного языка и т.д.

В рабочих программах учебных предметов требования к освоению дисциплины прописываются ещё более конкретно, они максимально детализируются и приобретают зримые очертания с помощью контрольно-диагностических средств, предназначенных для оценивания результатов учебной деятельности. Наиболее важные результаты учебной деятельности по предмету, в частности – по предмету «Русский язык», подлежат оцениванию в процессе государственной итоговой аттестации: на Обязательном государственном экзамене (ОГЭ) и Итоговом собеседовании в 9 классе и на Едином государственном экзамене (ЕГЭ) в 11 классе.

1.2. Учение об имени числительном в русской грамматике. В русском языке морфологизованным средством выражения количества являются имена числительные, которые, несмотря на свою высокую частотность в речи, остаются наиболее трудным для практического усвоения классом слов.

Числительные – это классы слов, которые являются названиями выраженного в числах количества предметов и обладают самостоятельными грамматическими признаками, хотя по происхождению числительные связаны и с существительными, и с прилагательными. В лингвистической литературе представлено широкое и узкое понимание числительного как части речи. В широком понимании числительными считаются слова, обозначающие количество и порядок предметов при счете: *три, трое, третий*. В узком понимании к числительным относят только количественные числительные, порядковые же включают в состав прилагательных. Узкого понимания числительных придерживаются В. В. Виноградов и другие исследователи. Эта же точка зрения отражена в Грамматике-70 и Грамматике-80, где числительные определяются как часть речи, которая обозначает количество предметов и выражающая это значение в грамматических категориях падежа и отчасти рода. В. В. Виноградов приводит большое число доводов, подтверждающих схожесть порядковых числительных с так называемыми относительными прилагательными, так как понятие качественно-относительного признака, выражаемого категорией имен прилагательных, не ограничивается только кругом только предметных отношений.

Некоторые лингвисты, и в первую очередь В. В. Бабайцева, относят упомянутые выше порядковые слова к словам гибридного (синкретичного) вида, так как они синтезируют дифференциальные признаки разных частей речи (в данном случае числительных и прилагательных). В связи с этим при систематизировании частей речи В. В. Бабайцева выделяет два уровня. К первому относятся слова, обладающие полным набором дифференциальных признаков. Это существительные, прилагательные глаголы, и наречия. Ко второму уровню В. В. Бабайцева относит промежуточные группировки слов, которые совмещают свойства двух частей речи. Это, в первую очередь, порядковые числительные, совмещающие признаки числительных и прилагательных, другими словами, порядковые числительные, по мнению В. В. Бабайцевой, следует отнести к своеобразной гибридной части речи.

Большой вклад в развитие и изучение проблемы статуса порядковых слов в языке внесли труды А. Е. Супруна, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, М. В. Панова.

Вопрос о месте числительных в грамматической системе русского языка до сих пор остается спорным. Но представление о том, что они занимают особое положение в системе частей речи русского языка, сохранили много именных признаков, связанных с их происхождением, безусловно, позволяет вывести категорию числительных за пределы основных частей речи, что и предлагали некоторые наши лингвисты. Споры вокруг числительного не утихают и до сих пор. Сегодня имена числительные претерпевают изменения под воздействием активных процессов в современной речевой практике. Процесс развития системы числительных ещё не завершён в современном русском языке, и числительные остаются в фокусе внимания учёных-лингвистов и в XXI веке.

1.2. Вопрос об имени числительном в курсе русского языка для 6 класса. Предметом анализа в параграфе стал учебно-методический комплекс по русскому языку авторского коллектива под руководством профессора В. В. Бабайцевой. В методической концепции учебника заложена идея о том, что язык не должен усваиваться как набор правил, подчас не очень понятных и не связанных друг с другом. Особое внимание создатели УМК уделяли тому, школьники учились рассуждать, понимать, почему языковой материал систематизируется и описывается в лингвистике так, а не иначе. Учебник призван был развивать то качество, которое в современной методической литературе называют критическим мышлением. Особенно ярко проявилось это качество УМК в подаче раздела «Морфология». Впервые именно в этом учебнике школьникам предлагалось не просто запомнить, что существуют некие части речи, каждая из которых вводится в обучение последовательно – полная картина системы частей речи при таком подходе складывалась у учащихся к концу изучения раздела. В. В. Бабайцева и её соавторы знакомили пятиклассников с принципами классификации частей речи, предлагали

осмыслить саму идею деления слов на части речи и вслед за учеными XX века принять многоаспектный, структурно-сематический подход к изучению грамматики русского слова.

В пособии «Русский язык: Практика» (6 класс) каждому разделу по теме «Имя числительное» соответствует параграф в учебнике «Русский язык: Теория» (5–9 классы). Помимо этого в пособии представлены опорные материалы в виде правил в рамочках. Все упражнения опираются на какой-либо элемент теории, и это помогает ученику при затруднении в выполнении упражнения.

Как показывает анализ УМК, в нём содержится много материала по теме – не только полезного с точки зрения освоения темы, но и интересного, позволяющего организовать коллективную работу на уроке.

В то же время можно отметить ряд обстоятельств, которые заставляют учителя искать дополнительные средства обучения, в том числе привлекать дополнительные задания. Так, УМК содержит мало заданий, которые помогли бы организовать парную работу или работу в группах. Дидактические материалы по теме представляют собой в основном словосочетания или изолированные предложения, практически не встречаются связные тексты, что не способствует реализации воспитательной направленности обучения. При изучении материала, при закреплении, повторении и обобщении изученного не хватает заданий комплексного характера, в которых вопросы морфологии и орфографии имен числительных рассматривались бы в комплексе с другими вопросами, с особенностями текста. В сборнике задач и упражнений нет заданий, учитывающих разный уровень подготовленности школьников.

Восполнить эти пробелы поможет педагогическое творчество учителя, который подберет дополнительные задания или составит свои.

ГЛАВА II. КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ» ДЛЯ 6 КЛАССА. 2.1. Трудности в освоении школьниками темы «Имя числительное». К вопросам изучения имени числительного в школе обращались в

разное время не только ведущие методисты, но и многие видные отечественные лингвисты, справедливо полагая, что трудности в изучении слов этого грамматического класса связаны в первую очередь с грамматической спецификой самой этой части речи. Изучение имени числительного в школе имеет свою специфику. Эта специфика обусловлена как особенностями самого предмета изучения – числительных русского языка, так и особенностями употребления числительных в устной и письменной речи. Особенностью имени числительного является то обстоятельство, что оно чаще всего является принадлежностью устной речи: на письме числительные, за исключением редких случаев, заменяются цифрами. Наряду с этим трудно назвать какую-либо другую часть речи, у которой разрыв между разговорной практикой (школьники активно используют числительные, особенно на уроках математики, географии, истории и во внешкольной жизни) и литературной нормой был бы так велик. Учащиеся допускают много ошибок, связанных с употреблением имен числительных. При этом программами для начальной школы изучение числительных практически не предусмотрено, а программа основной школы отводит на изучение данной темы сравнительно небольшое количество часов.

Наиболее часто встречающиеся сложности в образовании форм числительных и их употреблении в речи связаны, в основном, с их изменением по падежам и сочетанием с существительными. Вызывают затруднение и задания, в которых необходимо выбрать из предложенных сочетаний допустимые сочетания собирательных числительных с именами существительными. Учащиеся испытывают трудности при склонении существительных, которые сочетаются с составными именами числительными, оканчивающимися на *два, три, четыре*, неверно записывается не только окончание существительного, но и числительного: «опросил двадцать двух учеников» (верно: «опросил двадцать два ученика», т. к. в сочетаниях составных числительных, оканчивающихся на *два, три, четыре*, существительные, в винительном падеже сохраняют форму именительного).

2.2. Конструирование обучающих заданий по теме «Имя числительное». В этом параграфе будет сделана попытка предложить образцы обучающих заданий по теме «Имя числительное».

1. Задания для комплексной работы с текстом. Такие задания представляют собой тексты с заданиями к ним. Эти тексты не только насыщены числительными, но и интересны по содержанию для учащихся 6 класса. При этом языковые факты, содержащиеся в текстах, позволяют параллельно повторять материал других разделов курса «Русский язык». Предлагаемые задания составлены по произведениям детского писателя Николая Сладкова и позволяют в процессе обучения осуществлять экологическое воспитание учащихся.

2. Задания для групповой работы показаны на примере заданий учебно-исследовательского характера. Особенность таких заданий состоит в том, что, с одной стороны, они преследуют учебные цели, их результатом является открытие знания, которое уже известно, ранее открыто в данной области знания. Однако, с другой стороны, для выполнения заданий такого типа учащиеся пользуются методами, которые характерны для «настоящих» научных исследований. Ученики овладевают методами изучения объекта, принятыми в соответствующей области знания, у них развивается критическое мышление, способность к аргументированному рассуждению. Такие задания целесообразно использовать на уроках общеметодологической направленности, на которых происходит обобщение изученного. На таких уроках можно и нужно предлагать задания, которые требуют не только обобщения изученного в рамках одной темы, но и обращения к изученному ранее материалу, применения сформированных ранее знаний и умений для решения новых задач. Задания можно давать для работы в небольших группах, чтобы у учащихся совершенствовался также навык аргументированного диалога, способность к сотрудничеству, к планированию совместной деятельности. Так, при обобщении темы «Имя числительное» можно предложить на уроке такую работу в форме дидактической игры «Институт русского языка».

2.3. Создание контрольных материалов по теме «Имя числительное». Учитель русского языка использует в процессе обучения различные виды контроля: входной, текущий, тематический, итоговый, мониторинговый. В этом параграфе мы предлагаем два вида заданий: для текущего контроля и для мониторингового контроля.

1. Задание для текущего контроля. Это задание проводится за несколько уроков до проведения контрольной работы по теме «Имя числительное» и выполняет функцию развивающего контроля. Учащимся предлагается выполнить задание, аналогичное тому, которое будет в контрольной работе и выявить «зоны риска» – вопросы и задания, которые вызывают трудности. Такую работу можно проводить в парах: ученики вместе выполняют задание и фиксируют все затруднения, которые у них возникают. В течение 15 минут ученики 6 класса выполняют задание, обсуждают его в парах, фиксируют все свои затруднения. После того как все трудности обсудили (на это может уйти 10–15 минут), учитель раздаёт ученикам второй вариант задания и предлагает выполнить только те задания, которые ранее вызывали трудности.

2. Задания для мониторингового контроля. При осуществлении мониторингового контроля учитель не может тратить на него много времени, так как этот вид работы не заложен в тематический план занятий. Поэтому такую работу целесообразно проводить в виде экспресс-контроля – не более 5–7 минут на уроке. При этом одни и те же задания можно давать повторно 2–3 раза в течение учебного года (так как задание будет успешно выполнено не потому, что его запомнили, а потому что сформирован необходимый навык).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы была изучена тема «Конструирование обучающих и контрольных заданий по теме "имя числительное"».

Предметом исследования стали средства контроля обученности по теме «Имя числительное» в 6 классе.

Была проделана следующая работа.

На первом этапе были изучены требования в результатах освоения имени числительного на уровне основного общего образования, сформулированные в ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Русский язык».

Было проанализировано учение об имени числительном в русской грамматике как теоретическая база учения о числительном в школьной грамматике.

Затем был рассмотрен УМК по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой с точки зрения темы ВКР. В этом УМК материал о числительном излагается полно, логично, системно. В нем присутствуют задания, которые нацеливают учащихся на развитие критического мышления, заставляют рассуждать и делать выводы на основе наблюдений.

В то же время требования системно-деятельностного подхода, сформулированные в ФГОС ООО, заставляют учителя искать дополнительный материал для организации комплексной работы над текстом, содержащим числительные, для реализации воспитательного потенциала дисциплины «Русский язык», для осуществления индивидуального подхода к обучающимся и для организации работы в группах.

Во второй главе были описаны основные трудности в освоении школьниками темы «Имя числительное». Эти трудности связаны с образованием грамматических форм числительных и с нормами их употребления в речи.

Во втором и третьем параграфе предложены задания обучающего и контрольного характера по теме «Имя числительное». Разработанные задания должны создать дополнительные возможности, которые не реализованы в УМК под редакцией В. В. Бабайцевой: а) организовывать парную работу или работу в группах; б) реализовывать воспитательный потенциал уроков русского языка; в) осуществлять комплексную работу над текстовым материалом; г) учитывать разный уровень подготовленности школьников.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.