

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ПУНКТУАЦИИ
ПРИ ВВОДНЫХ И ВСТАВНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ В 8 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Дядюшко Дарьи Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин

_____ М. В. Дмитриева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

_____ М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Проектирование уроков по пунктуации при вводных и вставных конструкциях в 8 классе»

К выпускникам школы в современном обществе предъявляются большие требования. Учащиеся должны овладеть функциональной грамотностью, умениями и навыками, которые связаны с учебной, познавательной, творческой деятельностью в рамках данного предмета, должны уметь самостоятельно решать как практические, так и теоретические задачи. Большие возможности при этом появляются у учащихся при изучении темы «Вводные и вставные конструкции». Данная тема определяется лингвистической сложностью грамматического материала, вызывает определенные трудности в усвоении его обучающимися. Методическая ценность предложений с вводными и вставными конструкциями заключается и в богатстве семантико-стилистических оттенков в значении предложения. Этим определяется и **актуальность** выбранной темы.

Объект данного исследования – вводные и вставные конструкции русского языка .

Предмет исследования – методы и приёмы работы с вводными и вставными конструкциями на уроках русского языка в 8 классе.

Цель работы – проектирование и реализация системы уроков по изучению вводных и вставных конструкции и связанных с ними видов учебной деятельности.

Выбор цели определил круг **задач**:

1. Рассмотреть требования к результатам образовательной деятельности при изучении раздела «Вводные и вставные конструкции » в VIII классе общеобразовательной школы.
2. Проанализировать учебник под редакцией Н.М. Шанского с точки зрения проблемы исследования.

3. Описать психолого-педагогические условия работы по изучению темы «Вводные и вставные конструкции»

4. Предложить методические рекомендации для работы с предложениями с вводными и вставными конструкциями в 8 классе.

5. Разработать технологическую карту урока русского языка по теме «Вводные и вставные конструкции».

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку, Примерные программы основного и полного общего образования по русскому языку.

Практическая значимость работы состоит в том, что представленные в ней материалы могут быть использованы при изучении осложненных предложений в школе.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ВОПРОС О ЗНАКАХ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ВВОДНЫХ И ВСТАВНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Требования к результатам формирования пунктуационных навыков в 8 классе

Важнейшим документом, определяющим лицо современного общего образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

ФГОС ООО включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты, на достижение которых направлена образовательная деятельность в 5-9 классах, ФГОС ООО делит на три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты представляют собой готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты – это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией.

Предметные результаты - это освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Изучение темы «Вводные и вставные конструкции» является важным компонентом в формировании языковой, культуроведческой компетенций школьников и дает широкие возможности для обучения, воспитания и развития обучающихся. Знание темы проверяется в 18 задании ЕГЭ и в 3 задании ОГЭ по русскому языку.

1.2. Вопрос о пунктуации при вводных и вставных конструкциях в программе и учебнике по русскому языку для 8 класса

УМК под редакцией профессора Николая Максимовича Шанского соответствует образовательному стандарту и примерной образовательной программе по русскому языку и системно излагает основное содержание

курса. Учебный комплекс построен в соответствии с современными принципами преподавания: доступность и наглядность обучения, развитие и поддержание познавательного интереса к изучению русского языка, интеллектуальных и творческих способностей школьников. Это создает условия для формирования навыков самоконтроля и самообразования, позволяют формировать общеучебные, интеллектуальные умения, совершенствовать познавательную деятельность учащихся, развивать их творческие способности.

Структура учебника позволяет поэтапно изучать разделы русского языка в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Учебники под редакцией Н.М. Шанского ориентированы прежде всего на выработку орфографических и пунктуационных навыков, при этом содержат разделы науки о языке. Орфография и пунктуация признаются такими же равноправными разделами науки, как морфология и синтаксис. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного.

Теоретическая часть учебника соответствует традиционной концепции, принятой в школьном курсе русского языка. Теория логично сочетается с практикой. Сведения даются в определениях, правилах, частью в заданиях к упражнениям. В объяснениях и формулировках избирается скорее практическая направленность, чем научная. При этом терминами УМК не перегружен, если не считать частое употребление понятий «орфограммы» и «признаков орфограммы». Теория изложена доступно, интересно, с яркими примерами и образцами выделения орфограмм. Бесспорным преимуществом является то, что и теоретические сведения, и практический материал, и материалы для развития связной речи собраны в одной книге. В целом, УМК способствует выполнению образовательных программ, предполагает использование разных методических приемов на уроках, помогает отследить результаты обучения.

Структура учебника четкая: определено содержание и объем обязательных для изучения тем, обозначена последовательность их усвоения в соответствии с требованиями учебной программы. Должный научный уровень изложения теоретического материала удачно сочетается с его доступностью. Существенным преимуществом учебника является четкое и пропорциональное дозирование учебного материала.

Изучение синтаксиса в учебнике русского языка построено на основе структурно-семантического, функционального и коммуникативного подходов. Пунктуация представлена с точки зрения функций знаков препинания (знаки завершения, деления и выделения). В целях сознательного усвоения обучающимися синтаксиса и развития их устной речи, умений и навыков говорения и слушания усилено внимание к интонации как к синтаксическому средству смысловой характеристики высказывания.

Упражнения учебника разнообразны. Это и выборочный диктант (упр. 390), и работа с кластером (упр.364), и творческие задания. Но стоит отметить, что в УМК не представлены задания повышенной сложности, упражнения в основном носят репродуктивный характер.

На изучение темы «Вводные и вставные конструкции» выделяется 6 часов + 2 урока развития речи.

1 урок - «Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению».

2 урок - «Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях».

3 урок - «Вставные слова, словосочетания и предложения».

4 урок - «Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения».

5 урок - «Междометия в предложении».

6 урок - «Повторение».

Выводы по 1 главе

В результате проделанной работы нам удалось изучить вводные и вставные конструкции в аспекте современных требований к организации образовательной деятельности, а также требования к результатам образовательной деятельности в части изучения вводных и вставных конструкций в условиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты, на достижение которых направлена образовательная деятельность, делятся на три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Постановку пунктуационных знаков при вводных и вставных конструкциях вызывает затруднения при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену. Мы убедились, что экзамен требует более глубоких знаний в области пунктуации.

Был произведён анализ учебника по русскому языку под редакцией профессора Николая Максимовича Шанского с точки зрения проблемы исследования. Положительной особенностью учебного комплекса является ориентация на системно-деятельностный подход. Но в учебнике преобладают традиционные типы заданий. Необходимо, на наш взгляд, усилить коммуникативный аспект в обучении русскому языку, увеличить количество продуктивных заданий, расширить материал, способствующий формированию российской гражданской идентичности.

ГЛАВА II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ПУНКТУАЦИИ ПРИ ВВОДНЫХ И ВСТАВНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ В 8 КЛАССЕ

2.1. Психолого-педагогические требования к организации обучения русскому языку в 8 классе

Учащиеся 8 класса – подростки 14–15 лет. Это возраст, когда в самосознании происходят значительные изменения. Появляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я – концепция» (система

внутренне согласованных представлений о себе образов «Я»). Подросток ограждает сферы своей деятельности от контроля родителей и часто идёт на конфликты с ними. Подросткам присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Поэтому важно на данном этапе сохранить доверие подростков, положительную мотивацию их деятельности, проявлять понимание по отношению к ним, создавать ситуацию успеха, а также давать им возможность самостоятельно проявлять себя в учебной деятельности.

Большую роль в подростковом возрасте отводится самооценке, так как она определяет поведение и деятельность обучающихся. В учебе подросток сталкивается с трудностями, противоречиями. Именно на этом этапе взросления усиливается сознательное отношение к учению.

Педагог должен найти в каждом материале то, что могло бы заинтересовать и увлечь учащихся. Учитель должен учесть психологические особенности памяти, внимания, темперамента, воображения, эмоциональной сферы школьников.

Результативной оказывается работа в группах (сменного и постоянного состава), работа в режиме диалога, зачетная форма. Именно в группах ребята проявляют свои лидерские способности. Большой интерес вызывают задания проблемного и исследовательского характера.

Следовательно, изучение вводных и вставных конструкций соответствует зоне развития ребенка. Правильно организованная учителем деятельность обучающегося способствует повышению интереса к предмету, формирует универсальные учебные действия в соответствии с ФГОС ООО.

Характеристика класса. Рассмотрим теперь особенности конкретного 8«А» класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №14 имени П.А. Столыпина города Пугачева Саратовской области».

В классе обучается 13 человек: 10 мальчиков и 3 девочек. Класс занимает одно из первых мест по успеваемости в школе. В целом класс обладает

высокой творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения. На уроках дети работают активно и заинтересованно.

Классным руководителем у ребят является учитель русского языка и литературы. Она пользуется уважением среди обучающихся, находит индивидуальные подходы к каждому ребенку. Быстро организовывает любую деятельность учеников.

Классный руководитель применяет демократический стиль руководства, опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность обучающихся.

Умение преодолевать посильные трудности доступно не всем ребятам, так как еще не все понимают до конца смысл и важность учебной деятельности. Классный руководитель ведет активную работу и использует различные методы обучения с целью решения этой проблемы.

Классный коллектив можно считать сформированным. Небольшие проблемы по сплоченности классного коллектива помогут решить классные часы и тренинги на командообразование, а также совместные походы в кино, музеи, кафе и т.п.

Анализ образовательной среды. Важную роль в организации обучения играет образовательная среда школы.

Образовательная среда – это совокупность материальных ресурсов и специальным образом организованных отношений, которые создают условия для образовательной деятельности. [Ясвин, 2001, с. 110]. Важнейшим свойством образовательной среды является ее способность обеспечить ученику возможности для эффективного личностного саморазвития.

2.2. Методы и приёмы обучения пунктуации

Пунктуация – это система знаков препинания, которые вместе с графикой и орфографией являются основными средствами письменного языка.

Главная функция пунктуации – членение текста, способствующее точной и чёткой передаче смысла и правильному восприятию написанного текста.

В основе обучения пунктуации в школе лежат три частных принципа русской пунктуации: синтаксический (понимание структуры предложения), интонационный (ритмомелодическая характеристика синтаксических единиц) и логический (логическое значение, которое входит в формулировку правила). Эти принципы дополняют друг друга, поэтому необходимо их комплексное применение, то есть одновременное наблюдение над значением, звучанием, строением предложения.

Специфичным приемом обучения пунктуации является *пунктуационный разбор*, который широко применяется при изучении нового материала, его закреплении.

При усвоении правил расстановки знаков препинания применяем *прием алгоритмизации*, который предполагает обязательное обоснование применения правила пунктуации на письме, строгий логический порядок рассуждения.

2.3. Проектирование уроков пунктуации с учетом требований ФГОС

ООО

Особенность ФГОС – это деятельностный характер, который ставит своей основой развитие личности учащегося, поэтому мы говорим о системно-деятельностной парадигме современного образования.

Рассмотрим на основе уроков, посвященных вводным и вставным конструкциям, каким образом происходит проектирование уроков и какие основные моменты должны быть учтены для того, чтобы обеспечить усвоение материала и личностное развитие обучающегося.

Обратимся также к образовательным технологиям, которые будут задействованы для обучения вводным и вставным конструкциям.

Перед началом каждого урока важно создать психологический настрой для изучения темы, чтобы каждый ребенок, участвуя в уроке, чувствовал

себя личностью. Только в этом случае мы можем говорить о реальном усвоении материала, который не будет забыт после ухода из класса.

Следует остановиться и на технологиях, которые используются в нашей разработке урока.

● **Личностно-ориентированное обучение** — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценność, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

В нашем уроке реализована и **технология проектного обучения**, когда учащиеся выполняют свои проекты, выполняя исследовательскую работу.

● **Здоровьесберегающие технологии** - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

На уроке чередуем виды деятельности, важен и психологический комфорт, связанный со снижением доминирования оценки над знаниями.

● **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** — совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). Использование ИКТ на уроках помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование ИКТ позволяет учителю проводить уроки на высоком уровне, обеспечивает наглядность, привлекая большое количество

дидактического материала, повышает объём выполняемой работы в 1,5 раза, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения.

● **Тестовые технологии** обеспечивают объективность контроля, исключают субъективный фактор, легко обрабатываются результаты.

Используются компьютерные тестовые задания, которые являются весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.

Выводы по 2 главе

Были проанализированы возрастные особенности восьмиклассников, специфика восприятия освоения учебного материала обучающимися.

Проанализированы особенности 8«А» класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №14 имени П.А. Столыпина города Пугачева Саратовской области», возможности внешней и внутренней среды общеобразовательного учреждения для качественного изучения темы «Вводные и вставные конструкции».

В главе отмечена главная функция пунктуации – членение текста, три частных принципа русской пунктуации: синтаксический, интонационный и логический.

Проанализированы приемы обучения пунктуации (например, *прием алгоритмизации*). ФГОС ООО требует применения активных методов обучения: инсерт (чтение с пометами), составление кластера, метод проектов и др.

К активным методам обучения относят и дидактические игры, и «мозговую атаку», и творческие задания. При использовании активных методов обучения ученик превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность,

обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

При проектировании уроков мы опирались на возрастные особенности восьмиклассников, на требования ФГОС ООО, на дидактические возможности новых образовательных технологий: информационно – коммуникационной(ИКТ), здоровьесберегающей, технологии проблемного диалога, игровой, тестовой , личносно ориентированной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При работе над темой «Проектирование уроков по пунктуации при вводных и вставных конструкциях в 8 классе» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На 1-м этапе работы нам удалось изучить вводные и вставные конструкции в аспекте современных требований к организации образовательной деятельности, а также требования к результатам образовательной деятельности в части изучения вводных и вставных конструкций в условиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты, на достижение которых направлена образовательная деятельность, делятся на три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Знание вводных слов и вставных конструкций и знаков препинания при них проверяется на государственной итоговой аттестации.

Был проанализирован учебник по русскому языку под редакцией профессора Николая Максимовича Шанского с точки зрения проблемы исследования.

На 2-м этапе мы изучили психолого-педагогические условия работы по изучению вводных слов и вставных конструкций на уроках русского языка в 8 классе. Были описаны возрастные психологические особенности подростков и обосновано использование новых образовательных технологий. Была подвергнута анализу внутренняя и внешняя среда муниципального

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №14 имени П.А. Столыпина города Пугачева Саратовской области.

Проанализированы приемы и методы обучения пунктуации, в том числе и активные методы.

При проектировании уроков мы опирались на возрастные особенности восьмиклассников, на требования ФГОС ООО, на дидактические возможности новых образовательных технологий: информационно – коммуникационной (ИКТ), здоровьесберегающей, технологии проблемного диалога, игровой, тестовой, личностно ориентированной.

При реализации разработок мы стремились к формированию универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных регулятивных, познавательных. Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы.