

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ. ЗНАКИ ПРЕПИ-  
НАНИЯ ПРИ ДЕЕПРИЧАСТНОМ ОБОРОТЕ» В 7 КЛАССЕ (НА МА-  
ТЕРИАЛЕ УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА  
ПОД РЕД. В.В. БАБАЙЦЕВОЙ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Филологическое образование»  
филологического факультета  
Петрушковой Татьяны Анатольевны

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

С. И. Шумарин

Зав. кафедрой филологических дисциплин  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

Балашов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной выпускной квалификационной работы – «Изучение темы «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте» в 7 классе (на материале учебного комплекса под ред. В.В. Бабайцевой)».

**Актуальность** темы обусловлена трудностями, которые испытывают школьники при изучении деепричастий и деепричастных оборотов.

**Объект исследования** – процесс формирования знаний, умений и навыков по теме «Деепричастие» у учащихся 7 класса.

**Предмет исследования** – методика изучения деепричастий и деепричастных оборотов на уроках русского языка в 7 классе.

**Цель работы** – изучить методику работы по изучению деепричастий и деепричастных оборотов в 7 классе.

Достижению цели служат следующие **задачи**:

1) проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерную основную образовательную программу основного общего образования (ПООП ООО) с точки зрения темы исследования.

2) изучить программу и учебник под ред. В.В. Бабайцевой (тема «Деепричастие») и выявить требования к результатам образовательной деятельности при изучении темы «Деепричастие» в 7 классе;

3) рассмотреть основные положения учения о деепричастии;

4) описать трудные случаи при изучении деепричастия в 7 классе;

5) сформулировать основные положения методики работы по изучению темы «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте» в 7 классе;

6) разработать технологическую карту урока на тему «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте (урок усвоения новых знаний)».

**Практическая значимость** работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в 7 классе общеобразовательной школы.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во **введении** формулируются задачи исследования, обосновывается актуальность работы.

**Первая глава** называется «Деепричастие в школьном курсе русского языка». Она состоит из двух параграфов. В параграфе 1.1 «Требования к результатам освоения темы «Деепричастие. Деепричастный оборот» в 7 классе» рассматриваются документы, на которые опирается изучение русского языка в школе. Анализируется содержание Федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку, Примерной основной образовательной программы общего образования. В параграфе 1.2. «Вопрос о деепричастии и деепричастном обороте в УМК под редакцией В. В. Бабайцевой» нами рассмотрены содержание программы по теме «Деепричастие» и материал по этой теме, представленный в учебнике.

**Вторая глава** называется «Методика изучения деепричастия в 7 классе». В параграфе 2.1. «Учение о деепричастии в русской грамматике» нами были описаны разные подходы к определению грамматического статуса деепричастий в работах отечественных языковедов. В параграфе 2.2. «Трудности при изучении деепричастия в школе» анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учителя и обучающиеся при изучении деепричастия. В параграфе 2.3. «Методы и приемы изучения деепричастий и деепричастных оборотов в 7 классе» мы показали различные виды работы на уроках русского языка при изучении «Деепричастия» в 7 классе, в том числе при изучении темы «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте».

**В заключении** подводятся итоги проделанной работы.

**Список использованных источников** содержит наименования источников, использованных при написании выпускной квалификационной работы.

**В приложении А** дана технологическая карта урока по теме «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте (урок усвоения новых знаний)».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **ГЛАВА I. Деепричастие в школьном курсе русского языка.**

**1.1. Требования к результатам освоения темы «Деепричастие. Деепричастный оборот» в 7 классе.** Изучение морфологии в средней школе – один из самых проблемных вопросов методики преподавания русского языка, так как в современном языкознании по ряду вопросов не сложилось единого подхода. В частности, это касается деепричастия. Несмотря на то, что деепричастие является достаточно традиционным объектом лингвистического изучения, в практике школьного преподавания мы сталкиваемся с целым рядом трудностей, которые вызваны сложностью данного грамматического явления. Сложность и самого явления, и изучения этого явления заключается в том, что в научной и школьной грамматиках нет единой точки зрения на статус деепричастия – форма ли это глагола или самостоятельная часть речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) среди предметных результатов изучения дисциплины «Русский язык» называет «распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков», а также «распознавание второстепенных членов предложения, <...> обособленных членов предложения» и «соблюдение грамматических норм, в том числе <...> при употреблении предложений с деепричастным оборотом». Именно при изучении этих вопросов и возникают основные трудности у обучающихся.

ФГОС ООО и ПООП ООО, включающие несколько вариантов примерных учебных планов, обеспечивают возможность изучения и преподавания русского языка на территории РФ.

ФГОС ООО представляет совокупность требований к реализации основной образовательной программы.

Цель ФГОС ООО – сформировать функционально грамотную личность. Ведущую роль в ее реализации играют предметные, личностные и метапредметные результаты. Именно на уроках русского языка решаются предметные и метапредметные задачи. Изучение дееспричастия способствует достижению целого ряда личностных, метапредметных и предметных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к условиям реализации образовательной деятельности, к структуре образовательной программы и к результатам ее освоения.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы затрагивают кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации освоения основной образовательной программы. Результат реализации данных требований – создание той образовательной среды, которая позволяет достичь высокого качества, доступности и открытости основного общего образования.

В современной школе содержание обучения русскому языку рассматривается через призму обеспечения формирования лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенций. Языковая и лингвистическая компетенции вместе требуют формирования способов действий с изучаемым языковым материалом.

Более подробно требования к результатам образовательной деятельности представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Примерная ООП определяет цели, задачи, содержание и результаты образовательной деятельности. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы достижения этих целей и результатов. Содержа-

тельный раздел отображает содержание программы основного общего образования, ориентированное на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Организационный раздел определяет рамки организации образовательной деятельности и механизм реализации компонентов образовательной программы.

**2.2. Вопрос о деепричастии и деепричастном обороте в УМК под редакцией В. В. Бабайцевой.** Учебный комплекс ориентирован на освоение обязательного минимума содержания образования для основной школы и относятся к типу базовых программ.

Деепричастие выделено в качестве самостоятельной части речи. Изучают деепричастие в 7-м классе. Придерживаясь нестандартной трактовки и классификации языковых явлений, В. В. Бабайцева и др. доказательно объясняют свою точку зрения. Необычность учебников В. В. Бабайцевой заключается в нестандартной трактовке: в особом порядке изучения частей речи, который исходит из концепции, что все самостоятельные части речи делятся на первичные (существительное, глагол, прилагательное, наречие) и вторичные (причастие, деепричастие, числительное, местоимение), которые объединяют в себе свойства первичных. Исходя из этого, сначала изучаются первичные части речи, а затем – вторичные. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида описываются в одном параграфе, их образование представлено в виде таблиц, признаки глагола и наречия четко определены. Особностям употребления деепричастий в речи не уделяется специального внимания.

Учебник русского языка под ред. В. В. Бабайцевой предоставляет большие возможности для организации самостоятельной работы с учебной книгой: в тексте параграфов специальной пометой выделен материал для самостоятельных наблюдений, в упражнениях достаточно много заданий на самостоятельную аналитическую работу. Задания для самостоятельной работы носят прикладной практико-ориентированный характер типа: сопоставить языковые явления, выявив при этом различающие их признаки; ответить на

проблемный вопрос; проанализировать обобщающую таблицу или схему и сделать выводы.

Как правило, в результате выполнения этих упражнений учащиеся «мягко» подводятся к восприятию нового теоретического материала.

Рассмотренный нами учебник имеет явно выраженную практическую ориентацию, связанную с формированием как предметных умений и навыков, так и общеучебных и коммуникативно-речевых.

В учебнике В. В. Бабайцевой активно задействуются межпредметные. Особо тесные связи существуют с литературой. Программные художественные произведения используются для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также за речеведческими особенностями текстов (стиль, жанр, тип речи). Связь русского языка и литературы обеспечивается также проведением таких общих для этих предметов видов работ, как изложение, сочинение, пересказ и др. Помимо литературы межпредметная связь осуществляется с живописью (сочинения по картинам), киноискусством (в основном у Е. И. Никитиной в учебнике «Русская речь»). Особых различий в реализации этих связей между учебниками нет, везде они задействованы очень интенсивно. В учебнике преобладают задания на анализ, затем по степени частотности использования идут задания на сопоставление и систематизацию явлений, и только потом – на синтез.

## **ГЛАВА II. Методика изучения деепричастия в 7 классе**

**2.1. Учение о деепричастии в русской грамматике.** На протяжении всей истории русского языкознания деепричастие не только служило предметом исследования, но и возбуждало научные дискуссии.

Основные проблемы изучения деепричастий, которые рассматривались в работах отечественных языковедов: а) происхождение деепричастий в русском языке; б) место деепричастий в морфологической системе русского языка; в) семантические и грамматические свойства деепричастий.

Среди языковедов нет единого мнения о семантико-грамматическом статусе деепричастия. В русистике деепричастие рассматривалось:

- а) как разновидность наречия (В. А. Богородицкий);
- б) как самостоятельная часть речи (Д. Н. Овсянко-Куликовский, А. Н. Тихонов и др.);
- в) как особая форма глагола (Грамматика–70, Грамматика–80, «Краткая русская грамматика», большинство школьных и вузовских учебников).

**2.2. Трудности при изучении деепричастия в школе.** При изучении темы «Деепричастие. Деепричастный оборот. Знаки препинания» учащиеся сталкиваются с определенными трудностями:

- не различают деепричастие, причастие и глагол;
- не всегда могут правильно указать морфологическую характеристику выделенного слова;
- неправильно образуют деепричастия совершенного и несовершенного вида, то есть путаются в выборе суффиксов деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- очень низкий уровень использования деепричастных конструкций в устной и письменной речи учащихся.

Ошибки встречаются в правописании гласных в суффиксах деепричастий.

**2.3. Методы и приемы изучения деепричастий и деепричастных оборотов в 7 классе.** Тема «Деепричастие» относится к одной из самых трудных тем школьного курса русского языка.

Всю работу, направленную на достижение указанных целей, необходимо строить с учетом того, что деепричастия, как и причастия, являются в основном принадлежностью книжного стиля и до начала их изучения в школе, как правило, мало использовались учащимися в их речевой практике.

Именно поэтому знания учащихся о деепричастиях неустойчивы.

Успешное обучение школьников требует от учителя хорошего владения теоретическим материалом, понимания сложной и противоречивой при-



роды деепричастия, а потому – глубокого знания истории проблемы, всех дискуссионных вопросов, связанных с деепричастием.

Приступая к изучению этой формы глагола, необходимо с самого начала добиваться понимания и усвоения учащимися всех категорий, свойственных ей. Чтобы обучение данному умению было бы результативным, учащиеся должны владеть минимумом знаний об определении. Определение понятия в языковом отношении представляет собой структуру, состоящую из заглавия (определяемое слово-термин), указания на родовую принадлежность и перечня существенных видовых признаков.

Следует заметить, что некоторые методисты полагают целесообразным при объяснении теоретического материала использовать таблицу образования деепричастий, уточнив, что деепричастия совершенного вида образуются от основы прошедшего времени глагола при помощи суффиксов: *-ши* (если основа оканчивается на согласный), *-вши* (если глагол возвратный и основа оканчивается на гласный).

Наиболее эффективной формой практической работы по образованию деепричастий несовершенного и совершенного вида является многократное повторение формообразовательного акта на базе приведенной схемы с выделением из данной группы глаголов только глаголов несовершенного вида или совершенного вида.

Особую трудность для учащихся представляет употребление деепричастных оборотов в устной и письменной речи, их синтаксическая функция.

В решении задач по выбору самого оптимального варианта проведения урока поможет накопленный опыт научных исследований и практических разработок. Учитель вправе взять за основу предлагаемые методистами и учителями-словесниками варианты проведения уроков по теме.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении бакалаврской работы по теме «Изучение темы «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте» в 7 клас-

се (на материале учебного комплекса под ред. В. В. Бабайцевой)» была проделана следующая работа.

На I этапе работы были изучены нормативные документы, регламентирующие образование в Российской Федерации: ФГОС ООО, Примерная ООП ООО. Проанализировали методическую литературу по теме исследования, рассмотрели возможность использования различных методов, приёмов и форм при обучении деепричастии.

На II этапе рассмотрели вопрос о деепричастии в школьной грамматике. Деепричастие есть самостоятельная часть речи, которая совмещает в себе свойства глагола и наречия (учебный комплекс под научной редакцией В. В. Бабайцевой).

Учебный комплекс В. В. Бабайцевой соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку. Анализ учебника и сборников задач и упражнений показал, что подача материала по теме «Деепричастие» позволяет учителю не только добиваться прочных знаний по грамматике, но и решать задачи формирования орфографической и пунктуационной грамотности, развития устной и письменной речи, в том числе развития навыка речи в научном стиле. Ряд заданий позволяет учителю ставить перед школьниками задачи исследовательского характера и осуществлять преподавание проблемным методом.

Несмотря на несомненные достоинства учебного комплекса, были выявлены и отдельные недочеты:

а) В материале по словообразованию деепричастий содержатся фактические неточности, трактовка морфемного состава некоторых деепричастий противоречит сведениям, которые ранее были получены учениками при изучении темы «Основы глагола». Учителю следует непременно учитывать это при организации работы в классе.

б) Текстовый иллюстративный материал не всегда позволяет организовать эффективную интересную работу. Наиболее очевидные недостатки иллюстративного материала: а) невысокий процент связных текстов, преоб-

ладание примеров-предложений или словосочетаний; б) неактуальная тематика текстового материала (часто он либо устарел, либо малоинтересен подросткам); в) почти полное отсутствие высокохудожественных текстов.

На III этапе мы рассмотрели вопрос о деепричастии в научной и школьной грамматике. Среди языковедов нет единого мнения о семантико-грамматическом статусе деепричастия. В русистике деепричастие рассматривалось: а) как разновидность наречия (В. А. Богородицкий); б) как самостоятельная часть речи (Д. Н. Овсянко-Куликовский, А. Н. Тихонов, Л. Д. Чеснокова и др.); в) как особая форма глагола (Грамматика–70, Грамматика–80, «Краткая русская грамматика», «Лингвистический энциклопедический словарь», большинство школьных и вузовских учебников). Последняя точка зрения является наиболее традиционной и распространенной.

На IV этапе изучались трудности, с которыми сталкиваются учителя и ученики при изучении темы «Деепричастие». Успешное обучение школьников требует от учителя хорошего владения теоретическим материалом, понимания сложной и противоречивой природы деепричастия, а потому – глубокого знания истории проблемы, всех дискуссионных вопросов, связанных с деепричастием. Проанализировав опыт работы учителей по изучению деепричастия в 7 классе, мы выявили типичные ошибки, которые допускаются учащимися. Тема «Деепричастие» традиционно относится к самым трудным темам школьного курса русского языка.

На V этапе были выработаны рекомендации по изучению темы «Деепричастие» в 7 классе общеобразовательной школы, подготовлены методические разработки.

В Приложении нами была разработана технологическая карта урока по теме «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте» с использованием современных технологий.

Таким образом, задачи ВКР полностью реализованы.