

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ
«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ» В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Скотниковой Ирины Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук,
доцент _____ Е. Ю. Кученёва
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы бакалавра – «Проектирование уроков по теме "Имя существительное. Обобщение знаний" в 5 классе».

Актуальность темы обусловлена тем, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности при изучении грамматики современного русского языка. Систематизация и обобщение знаний является одним из важнейших векторов развития самообразования.

Изучение темы «Имя существительное» в 5 классе занимает существенное место в школьной программе, поэтому будет целесообразно разработать урок обобщения и систематизации знаний по этой теме с использованием современных образовательных технологий.

Объект исследования – формирование знаний по морфологии современного русского языка, практических умений и навыков по теме «Имя существительное» у обучающихся в 5 классе.

Предмет исследования – использование педагогических технологий и методических приёмов в соответствии со ФГОС при изучении имени существительного на уроках русского языка в 5 классе.

Цель исследования – проектирование урока по теме «Имя существительное. Обобщение знаний» для 5 класса.

Задачи работы:

- проанализировать требования к результатам образовательной деятельности при изучении темы «Имя существительное» в 5 классе общеобразовательной школы;
- описать особенности построения уроков обобщения и систематизации знаний в процессе обучения русскому языку;
- дать характеристику имени существительному как часть речи

современного русского языка;

– проанализировать рабочую программу и учебник по русскому языку для 5 класса под редакцией Н. М. Шанского с точки зрения проблемы исследования;

– разработать инновационные уроки в форме проекта по теме «Что мы знаем об именах?» и сценария образовательного квеста «Мастерская ученых» в 5 классе.

Теоретической основой исследования послужили труды ученых-методистов по проблемам обучения русскому языку.

Нормативно-правовой базой работы явились правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы работы можно использовать на уроках русского языка по теме «Имя существительное».

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Требования к результатам образовательной деятельности при изучении грамматики современного русского языка в школе

1.1. Нормативно-правовая база проводимого исследования. В Федеральном образовательном стандарте основного общего образования прописан пункт о непрерывном образовании. Теперь образование будет иметь различные уровни. Первым уровнем станет дошкольное образование. Далее идёт уровень среднего образования, профессионального и высшего образования.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении образовательного стандарта основного общего образования» был введен ФГОС, представляющий совокупность требований к реализации основной образовательной программы. ФГОС базируется на системно-деятельностном подходе, который обеспечивает готовность обучающихся к саморазвитию и активной непрерывной образовательной деятельности, построенной с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для того, чтобы реализовать программу основного общего образования необходимо учитывать совокупность всех норм и требований. Все задачи, которые должен выполнить учитель в ходе учебного процесса, отражены в ФГОС основного общего образования.

1.2. Требования к результатам обучения морфологии в школе.

Каждое образовательное учреждение опирается на ряд правил, которые прописаны во ФГОС ООО (ФГОС основного общего образования), представляет собой обязательные требования, которые нужны при «реализации основной образовательной программы основного общего образования».

ФГОС ООО содержит в себе не только требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования, но и учитывает возрастные и личностные особенности учащихся при получении основного общего образования, в том числе образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, как и значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучения (для учащихся, которые освоили основную образовательную программу основного общего образования):

1) личностные (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, самостоятельному выбору образовательного пути, ценностно-смысловые установки, которые отражают личностные позиции учащихся, сформированность основ гражданского единства);

2) метапредметные, включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие освоение ключевых компетенций;

3) предметные, которые включают в себя освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт своеобразный для данной предметной области деятельности по получению новых знаний.

При изучении имени существительного в средней обучающиеся должны уметь распознавать существительные и определять их основные грамматические и морфологические признаки и формы, проводить морфологический анализ слов данной части речи, определять синтаксическую роль в предложении, а также образовывать и употреблять формы имен существительных в соответствии с нормами современного литературного языка.

Примерная основная образовательная программа определяет цели, задачи, содержание и результаты образовательной деятельности. Примерная программа выдвигает требования к содержанию раздела «Морфология». Образовательная программа должна содержать в себе следующие темы:

– части речи как лексико-грамматические разряды слов, их традиционная (школьная) классификация;

– признаки каждой самостоятельной части речи: общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства;

– морфологический анализ слов;

– основные морфологические нормы русского литературного языка и применение их на практике своих знаний.

Знания об имени существительном помогут обучающимся правильно выполнить задания как на ОГЭ, так и на ЕГЭ по русскому языку. Таким образом, изучение имени существительного дает широкие возможности для обучения, воспитания и развития учащихся, для качественной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации.

1.3. Уроки повторения и обобщения знаний в системе уроков русского языка в школе. Урок по ФГОС ООО предусматривает наличие содержательной и деятельностной целей, а также задач обучающего, воспитательного и развивающего плана.

Систематизация и обобщение знаний является одним из важнейших векторов развития самообразования, поэтому в школе в рамках ФГОС предлагается проводить отдельные уроки, посвященные систематизации и обобщению новых знаний по теме. Систематизация знаний должна проводиться по схеме: «самостоятельно (или вместе с учителем, одноклассниками) нашел – осмыслил – запомнил – оформил свою мысль – применил знание на практике».

Рекомендуемыми методами работы таких уроков можно перечислить следующие: частично-поисковый, репродуктивно-поисковый, проблемный, словесно-наглядный.

Уроки систематизации и обобщения знаний призваны формировать у учащихся представления о методах, которые связывают изучаемые понятия в единую систему и о методах организации самой учебной деятельности, которая направлена на самоизменение и саморазвитие.

В урок обобщения и систематизации знаний и умений входят основные виды всех пяти типов уроков, среди которых методисты выделяют следующие: урок-собеседование, урок-дискуссия, урок-семинар, обзорная лекция; обзорная конференция и т.д.

ГЛАВА II. Теоретико-лингвистические и методические основы исследования

2.1. Имя существительное как часть речи в современном русском языке. Современное учение о частях речи формировалось в течение длительного времени и имеет традиции, значение которых необходимо для правильного понимания системы частей речи, тенденций ее развития.

«Имя существительное – часть речи, обозначающая предмет и выражающая категориальное значение предметности в частных грамматических категориях одушевленности/ неодушевленности, рода, числа и падежа».

Средством выражения грамматической предметности являются морфологические категории существительных. Для существительных характерны четыре морфологические категории: одушевленность/неодушевленность, род, число и падеж.

Синтаксически для имен существительных наиболее характерным является употребление в предложении прежде всего в качестве подлежащих или дополнений (хотя они могут выступать и как определения и обстоятельства).

Имена существительные могут входить и в сочетания с глаголом, наречием, безлично-предикативным словом (*крикнуть сестре, мяло по-армянски, жаль бабушку*).

Особыми специфическими чертами обладают имена существительные как часть речи и с точки зрения словообразования. Для словообразования существительных характерны суффиксы: *-тель, -щик, -ость, -ств(о), -ниј(е)* и т.д.

Из-за большого разнообразия в русском языке имен существительных, возникла необходимость в их классификации. На базе общности значений и морфологических свойств существительные объединяются в следующие лексико-грамматические разряды: 1) нарицательные и собственные; 2) личные и неличные; 3) одушевленные и неодушевленные; 4) конкретные и отвлеченные; 5) вещественные; 6) собирательные. Слова каждого лексико-грамматического разряда имеют свои общие черты.

Система грамматических категорий существенного включает род, число и падеж. Грамматический род определяется у всех существительных, кроме тех, которые всегда употребляется во множественном числе. Основным средством выражения родовых различий являются окончания. Склоняемые существительные распределяются по родам с учетом этого морфологического признака.

В современном русском языке выделяются три основных рода: мужской, женский и средний род.

Отношение существительного к другим словам словосочетания предложения выражает категория падежа. В связях имени существительного с другими словами отражаются различные отношения, которые существуют между предметами, признаками и действиями в объективной действительности.

По сходству и различиям в наборе падежных форм единственного числа имена существительные объединяются в словоизменительные типы, который называются склонениями. Выделяется три основных типа склонения имен существительных.

2.2. Анализ программы и учебника русского языка для 5 класса под редакцией Н.М. Шанского. Учебно-методический комплекс под редакцией Н.М. Шанского соответствует образовательному стандарту и примерной программе по русскому языку и системно излагает основное содержание курса. Учебный комплекс построен в соответствии с современными принципами преподавания: доступность и наглядность обучения, развитие и поддержание познавательного интереса к изучению русского языка, интеллектуальных и творческих способностей школьников. Это создает условия для формирования навыков самоконтроля и самообразования, дает возможность формировать общеучебные, интеллектуальные умения, совершенствовать познавательную деятельность учащихся, развивать их творческие способности.

Структура учебника позволяет поэтапно изучать разделы русского языка в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Учебник под редакцией Н. М. Шанского ориентирован прежде всего на выработку орфографических и пунктуационных навыков, при этом содержатся разделы науки о языке. Орфография и пунктуация признаются такими же равноправными разделами науки, как морфология и синтаксис. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного.

В учебнике под редакцией Н. М. Шанского реализованы следующие методические принципы: парадигматический (частично), экстралингвистический (частично), лексико-грамматический, функционально-стилистический.

Бесспорно, учебник способствует выполнению образовательных программ, предполагает отследить результаты обучения. Но в учебнике предлагают традиционные типы заданий. Необходимо, на наш взгляд, усилить коммуникативный аспект в обучении русскому языку, увеличить количество продуктивных заданий, нацеленных на формирование культурологической компетенции, расширить материал, способствующий формированию российской гражданской идентичности.

2.3. Проектирование уроков русского языка по теме «Имя существительное. Обобщение знаний» в 5 классе. Разработанные уроки строятся на основе материала учебника и в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Современный урок – это и интеграция традиционных методов обучения и современных педагогических технологий.

Познавательный интерес к учебному материалу не у всех обучающихся одинаков. Для усиления этого интереса нужно стремиться к созданию на уроке повышенного эмоционального настроения, используя для этого тексты художественного стиля. Элементы новизны, эмоционального изложения учебного материала учителем являются важными способами формирования

внутренней мотивации обучающегося. Кроме того, эффективным средством привлечения внимания являются яркие презентации, аудио- и видеофрагменты.

Для обобщения и систематизации знаний обучающихся целесообразно, на наш взгляд, проведение урока – аукциона. Данная форма отличается особой эмоциональностью, увлекает школьников, повышает интерес к учебному предмету, расширяет кругозор, развивает внимание, любознательность, учит работать в команде, развивает творческие способности пятиклассников, придает чувство уверенности в себе.

Проектная деятельность на уроках русского языка позволяет приблизить школьный предмет к жизни, а главное – мотивировать ребят на самостоятельное изучение предмета. Как и многие из образовательных технологий, метод проектов активизирует мыслительную и творческую деятельность обучающихся.

Образовательный квест – технология, позволяющая активно включать в деятельность детей.

Преимуществом квест-уроков является применение активных методов обучения. Наличие четкого методического инструментария – обязательное условие при использовании активных методов обучения. В него входят: сценарий проведения квеста, а также план проведения и учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся.

Подбор материала к заданиям определялся темами, которые вызывают наибольшее затруднения у обучающихся 5 класса при изучении раздела «Имя существительное» и требуют особого внимания. Игровая форма при выполнении данных заданий способствует лучшему усвоению и запоминанию теории, совершенствованию умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Имя существительное. Обобщение знаний» в 5 классе» была проделана следующая работа.

На первом этапе работы была проанализированы нормативно-правовая база, определяющая содержание и цели общего образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам изучения раздела «Морфология». Стоит помнить, что орфографические навыки школьников по теме «Имя существительное» проверяются в заданиях Всероссийских проверочных работ, на государственной итоговой аттестации в 9 классе и едином государственном экзамене в 11 классе.

Далее были рассмотрены уроки повторения и обобщения знаний в системе уроков русского языка в школе.

Содержание курса русского языка в 5-11 классе ориентировано на развитие личности ученика, а также воспитание культурного человека, который свободно владеет знаниями об имени существительном и умеет свободно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной формах.

На втором этапе работы изучили теоретические (лингвистические) основы изучения имени существительного в научной и школьной грамматике.

Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет и выражающая категориальное грамматическое значение предметности в частных грамматических категориях.

Система грамматических категорий имени существительного включает в себя род, число и падеж. Все эти категории органически связаны с категориальным значением и служат грамматическим средством выражения предметности. Находясь в одной системе, они вступают в определенные отношения и взаимодействуют в процессе функционирования. Одна и та же словоформа обычно совмещает в себе разные грамматические значения.

При обучении имен существительных у школьников возникает не мало трудностей. Ведь не все учащиеся могут запомнить формулировку правила, не каждый ребенок, зная теорию, может применить правило на практике. Поэтому важно регулярно и систематически повторять все темы, связанные с изучением имени существительного и учиться применять их при выполнении заданий.

Для повышения эффективности уроков по русскому языку предлагаем использовать современные образовательные технологии, которые ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса: технологию проектного обучения (метод проектов), игровую технологию, информационно-коммуникационные технологии.

Были разработана система уроков по обобщению и систематизации знаний школьников по теме «Имя существительное»: проект «Что мы знаем об именах?» и сценарий урока в инновационном формате образовательного квеста «Мастерская ученых».

Таким образом, задачи бакалаврской работы реализованы полностью.