

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОБУЧЕНИЕ ИЗЛОЖЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 9
КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»
филологического факультета
Филатовой Анастасии Романовны.

Научный руководитель:
доцент кафедры филологических дисциплин

_____ М. В. Дмитриева

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

_____ М. Р. Шумарина

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Тема бакалаврской работы – «Обучение изложению на уроках русского языка в 9 классе» – является актуальной. Грамотный подбор учителем методики обучения изложению при подготовке к ОГЭ, набору эффективных и современных методов и приёмов организации образовательного процесса, влияет на успешность сдачи экзаменов обучающихся в 9 классе по русскому языку, их профессиональное становление.

Объект исследования: процесс обучения русскому языку в 9 классе.

Предмет исследования: особенности методики обучения изложению на уроках русского языка в 9 классе.

Цель исследования: изучить особенности методики обучения изложению на уроках русского языка в 9 классе.

Задачи исследования:

- 1) изучить литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть требования к результатам работы по формированию навыка письменной речи на уровне основного общего образования;
- 3) исследовать систему обучения изложению на уровне основного общего образования;
- 4) охарактеризовать методику обучения изложениям в основной школе;
- 5) провести проектирование уроков по обучению изложению с учетом требований ФГОС ООО.

Теоретической базой исследования стали труды известных российских ученых: И.А. Алексеева, Н.Л. Войтелева, Г.М. Иваницкая, Н.А. Пленкин и др. В поле исследования вошли работы, раскрывающие особенности методики обучения изложению при подготовке к ОГЭ.

Нормативно-правовой базой работы явились правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации; Федеральные государственные образовательные стандарты; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требова-

ния к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Методы исследования: а) критический анализ специальной литературы; б) изучение нормативно-правовых документов; в) педагогическое проектирование.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы учителем на уроках русского языка в ходе преподавания методики обучения изложениям в основной школе.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. Изложение в школьном курсе русского языка.

1.1. Требования к результатам работы по формированию навыка письменной речи на уровне основного общего образования.

ФГОС – это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность обязательных требований к образованию различных уровней – от детских садов до курсов повышения квалификации. ФГОС устанавливают качественные и количественные критерии в образовании.

Программа школьного русского языка способствует развитию у обучающихся навыков устной и письменной речи. С каждым классом требования к усвоению навыков письменной речи в школьном курсе «Русский язык» усложняются. В соответствии с примерной рабочей программой ООП ООО для 1-4 и 5-9 классов (на основе учебников по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других) в начальных классах это обучение делится на три этапа: добукварный (17 ч.), букварный (73 ч.), послебукварный период (25 ч). С 5-9 класс происходит знакомство, усвоение и закрепление материала по таким разделам русского языка, как современный русский литературный язык, фонетика, орфоэпия, графика и

орфография, гласные звуки и гласные буквы, согласные звуки и согласные буквы, слог, ударение, орфоэпия, графика, орфография, фонетический разбор.

В параграфе 1.2 «Система обучения изложению на уровне основного общего образования» нами были выявлены основы изучения изложения в школьном курсе русского языка: начальные классы: пересказ текстов в 35-40 стр.; знакомство с понятием сжатое изложение, постоянное усложнение текста для написания сжатого изложения, изложение по тексту, сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения, изложение с грамматическим заданием по тексту.

Таким образом, в системе работы, призванной развивать и совершенствовать коммуникативно-речевые умения школьников, большую роль играет изложения традиционный, проверенный в практике обучения вид работы по развитию связной речи.

Изложения письменного текста, как и устное пересказывание услышанного или написанного, можно рассматривать как процесс, как вид деятельности учащихся и вместе с тем как результат этой деятельности, как определенный текст. По тому, как ученик излагает учебный материал, учитель в большей мере судит о том, что и как он усвоил, и в соответствии с этим оценивает его знания и умения.

Суть деятельности учащихся при написании изложений – уяснить содержание и смысл исходного текста, чтобы воспроизвести, передать его логически стройно и последовательно, создать на его основе новый текст. Но передача содержания исходного текста не может быть единственной задачей при написании изложений.

Анализируя содержание текста, школьники учатся выделять главное и второстепенное, доказательство и выводы, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними связь, составлять план и др. Это важные общие умения и навыками, овладение ими необходимо для будущей практической деятельности выпускников школы.

2.1. Методика обучения изложениям в основной школе. Изложение – это общее название работ, связанных с воспроизведением готового, «чужого» текста. Очевидно, что возможности изложения в формировании коммуникативных умений будут успешно реализованы только при условии использования на уроках русского языка разных видов обучающих изложений.

В работе над изложением можно выделить несколько этапов в деятельности учителя и учащихся. Учитель: подготавливает учеников к созданию своих текстов на основе данных, проверяет и оценивает созданные тексты, заранее готовит и затем проводит анализ изложения в классе.

Ученики: готовятся к письменному воспроизведению текста, пишут изложения и осуществляют самоконтроль, совершенствуют написанное.

Подготовка к изложению проходит на специальном уроке развития речи. Работа на уроке будет включать следующие этапы:

Подготовка к изложению проходит на специальном уроке развития речи. Работа на уроке будет включать следующие этапы:

1. Сообщение цели изложения.

Главной целью написания изложения выступает развитие культуры устной и письменной речи обучающихся, их навыков работы с информацией, навыки восприятия и запоминания устного текста, его качественный анализ.

2. Подготовка к восприятию текста.

На данном этапе, во-первых, должна быть налажена дисциплина в классе, чтобы обучающиеся не мешали друг другу, во-вторых, учитель должен проверить все ли обучающиеся готовы к написанию изложения, в-третьих, сам текст изложения должен быть подобран в соответствии с возрастными и психологическими, педагогическими особенностями обучающихся.

3. Восприятие текста.

4. Анализ текста (содержательный, структурный, языковой).

Обучающиеся анализируют услышанный текст. Содержательный анализ: о чём повествует текст, кто рассказчик. Структурный: из каких структурных элементов состоит изложение. Языковой: лингвистический анализ текста.

5. Изложение текста в соответствии с поставленной задачей.

Выполнение данного пункта должно реализовываться обучающимся по заранее изученной методике. Важно сконцентрировать своё внимание на процессе написания изложения, вспомнить этапы написания изложения, способах грамотного запоминания текста.

6. Самоконтроль.

Самоконтроль – это необходимый этап урока. На нём обучающиеся анализируют свою деятельность на уроке, выявляют возникшие сложности при написании изложения, и наоборот, определяют для себя, что было простым для понимания.

Изложение с теми или иными целями используется на всех уроках. Главная цель изложения на уроках русского языка – обучение речи. Этим и определяется особая методика работы над изложением на уроках по русскому языку.

2.2 Проектирование уроков по обучению изложению с учетом требований ФГОС ООО.

Конспект урока по теме «Обучение приёмам написания сжатого изложения в экзаменационной работе ОГЭ» в 9 классе состоит из шести взаимосвязанных этапов урока: мотивационный этап, этап актуализация знаний, этап изучения нового материала, этап закрепления изученного материала, этап домашнего задания, этап рефлексии. Тип урока: урок открытия нового знания. Вид урока: урок по развитию речи. Цель урока: раскрыть сущность сжатого изложения, особенности его написания. Оборудование, использованное на уроке: компьютер, проектор, раздаточный материал с текстом изложения, памятки по написанию сжатого изложения.

Таким образом, нами были выделены следующие особенности проектирования данного урока:

1. Содержание урока соответствует возрастным, психологическим особенностям старшего школьного возраста. Это прослеживается в следующем: учитель на этапе актуализации знаний спрашивает обучающихся о знаниях о процессе написания сжатого изложения, которые они усвоили ранее; учитель направляет обучающихся, направляет, при этом не мешает их самостоятельно выполнять задания, рефлексировать, работать над выявленными недостатками.

2. Также урок был проведен в соответствии с локально-нормативным обеспечением современной системы российского образования. Нормативно-правовые требования к организации и проведению урока в соответствии с ФГОС были созданы на основе таких локально-нормативных актов, как Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. На уроке реализовывался личностно-ориентированный подход к каждому обучающему. Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где главенствующую роль играет учащийся со своими личностными качествами. Процесс обучения строится в зависимости от возможностей, желаний и запросов обучающегося. Личностный подход – индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий в осознании себя личностью, в выявлении индивидуальных возможностей для самоутверждения и самореализации.

4. Обучающиеся были активными участниками образовательного процесса: дискутировали, высказывали своё мнение, задавали интересующие вопросы по теме урока. Повышению их познавательного интереса и учебной мотивации способствовало использование учителем таких приёмов, форм, средств обучения, как фронтальный опрос, самостоятельная работа, нагляд-

ные средства обучения (раздаточный материал с текстом изложения, памятки по написанию сжатого изложения, мультимедийная презентация), дискуссия, индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Другими словами, учитель своей главной задачей при проектировании урока должен видеть возможность через используемые образовательные приёмы, средства, формы организации образовательного процесса раскрыть личность обучающего, увлечь его образовательным процессом, повысить уровень учебной мотивации.

5. На уроке также выполняются требования профориентации для обучающихся классов. Учитель в ходе фронтального опроса задаёт обучающимся вопрос: «В чём важность успешной сдачи ОГЭ для вас? Определитесь ли вы с выбором будущей профессии?». Также это отражено в планируемых метапредметных связях урока: использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния ОГЭ на будущее человека: профессиональное, социальное, статусное, экономическое.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Обучение изложению на уроках русского языка в 9 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется тем, что обучение изложению на уроках русского языка в 9 классе позволяет улучшить обучающимся свои навыки устной и письменной речи, эффективно подготовиться к сдаче ОГЭ, сформировать навыки работы с текстом: анализ, синтез, интерпретация.

Была сформулирована цель работы – изучить особенности методики обучения изложению на уроках русского языка в 9 классе.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс

в образовательной организации, теоретические и методические труды по теме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы были изучены теоретические основы обучения изложению в школьном курсе русского языка.

Изложение – это общее название работ, связанных с воспроизведением готового, «чужого» текста. Очевидно, что возможности изложения в формировании коммуникативных умений будут успешно реализованы только при условии использования на уроках русского языка разных видов обучающих изложений.

При работе над изложением не только активизируется пассивный словарь ученика, но в его речь входят новые слова, над значением и употреблением которых проводится в классе определенная работа, речь учащихся обогащается и другими языковыми средствами выражения мысли. Под влиянием языковых особенностей исходного текста учащиеся начинают использовать в своей речи более разнообразные по структуре и стилистической принадлежности грамматические конструкции.

На II этапе был разработан конспект урока в 9 классе по теме «Обучение приёмам написания сжатого изложения в экзаменационной работе ОГЭ».

Урок состоял из взаимосвязанных этапов, главная цель урока – раскрыть сущность сжатого изложения, особенности его написания.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что методика обучения изложению при подготовке к ОГЭ должна способствовать:

1. Грамотной подготовки к изложению в старших классах;
2. Развитию мотивации учения и познавательного интереса обучающихся;
3. К созданию у обучающихся чёткой модели подготовки к изложению, особенности его написания. Также в ходе подготовки, обучающиеся смогут задать обучающимся все интересующие вопросы, разобрать возникшие трудности при написании изложения.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Современный урок должен, во-первых, быть построен таким образом, чтобы знания, полученные на нём, находили своё применение в будущем профессиональном, социальном, духовном становлении и развитии личности обучающихся, во-вторых, формы, приёмы, средства урока должны способствовать повышению уровня учебной мотивации обучающихся, их желанию постоянно развиваться, осваивать новые знания, быть активным участником образовательного процесса.

2. В ходе проектирования урока по русскому языку в 9 классе по теме «Обучение приёмам написания сжатого изложения в экзаменационной работе ОГЭ» стало понятно, как важно уделять должное внимание в школьном курсе русского языка процессу формирования у обучающихся основ грамотной устной и письменной речи, в том числе и в ходе написания сжатого изложения.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.