

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АНДРЕЕВОЙ ЮЛИИ ВИТАЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой

профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в детском саду. Особенно актуальным становится поиск методов и форм совместной деятельности взрослых и детей.

Благодаря новейшим результатам исследований развития детей в последние десятилетия образ пассивного ребёнка, развитие которого происходит как физический, так и умственный процесс взросления сменяется новыми представлениями об активном ребёнке, который с самого рождения располагает основными компетентностями и богатым потенциалом для обучения и развития.

Это привело к новой оценке процесса образования и развития: ребёнок также влияет на своё развитие, как социальная и культурная среды, в которых это же развитие и происходит. Процессы образования и развития осуществляется в процессе социального двустороннего обмена. Образование осуществляется во взаимосвязи и во взаимодействии людей. Изменилось понимание роли педагога в образовательном процессе ребёнка. Взрослому больше не отводится роль главного «всезнайки», который «сообщает» и «передаёт» знания детям. Воспитание и обучение всё больше проходит в сотрудничестве, когда все участники образовательного процесса задействованы в нём в одинаковой степени. К образовательным условиям, которые оптимально стимулируют такие процессы, наряду с жизненными условиями ребёнка относится, прежде всего, проектная деятельность. Во время проекта дети и взрослые вместе исследуют мир, анализируют содержание, ставят вопросы и находят пути решения. При этом проект должен протекать в сотрудничестве, чтобы в процессе исследования совместно прийти к знаниям.

Проблема организации проектной деятельности является актуальной не только для дошкольной образовательной организации, но и для всего общества в целом. Так как использование проектной деятельности в дошкольном образовании делает образовательную систему доступной и открытой для активного участия родителей, а также помогает педагогам раскрыть свой собственный творческий потенциал.

Объект исследования – проектная деятельность в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности организации проектной деятельности в системе физического воспитания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – доказать эффективность проектной деятельности как метода физического воспитания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены следующие **задачи исследования**:

- изучить научно-теоретическую базу по теме работы;
- рассмотреть классификацию и виды проектов в дошкольной образовательной организации;
- раскрыть особенности проектной деятельности в системе физического воспитания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации;
- выявить показатели и уровень физической подготовленности старших дошкольников;
- организовать проектную деятельность старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Теоретическую основу исследования составили работы Е.С. Полат, Н.В. Матяш, в которых раскрываются теоретические основы современного проектного обучения и необходимость его внедрения в учебно-воспитательный процесс; И. Патранова, Л.С. Киселёва, Е.С. Евдокимова

выделили критерии классификации проектов; Л. Иванова, К.М. Кантор, Е.С. Полат, Д. Снеген, Н.В. Матяш изучили определение «проект»; Е.С. Полат, Е.С. Евдокимова выделили структуру проекта; А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Ю.И. Евсеев, А.И. Фомина подчёркивают, что задачи физического воспитания необходимо достигать в едином комплексе и рассматривать их взаимосвязь с умственными, нравственными, эстетическими и трудовыми качествами ребёнка; И.С. Барчуков, Е.И. Вавилова, Ю.М. Наливкина внесли вклад в теорию и практику физического воспитания детей дошкольного возраста; А.П. Протасов, М.С. Горбатова, А.В. Кенеман раскрыли определение понятия «физическое воспитание»; Т.А. Тарасова, Т.И. Осокина, Э.Я. Степаненкова отметили образовательные задачи, которые решаются в ходе физического воспитания детей дошкольного возраста; Н.А. Метлова, Д.В. Хухлаева, Л.И. Михайлова совершили значительный вклад в развитие теории и накоплению опыта по физическому воспитанию.

База исследования – МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №101 «Жар-птица» г. Саратов.

В работе использовались такие **методы исследования**, как: теоретические (анализ, обобщение литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, обобщение опыта работы, диагностические методики); методы математической обработки экспериментальных данных (анализ и обобщение полученных данных).

Практическая значимость проведённого исследования заключается в дальнейшем использовании полученных данных и материалов педагогами дошкольной образовательной организации при планировании и организации педагогического процесса с целью повышения уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретический материал, раскрывающий такие понятия, как проект, проектная деятельность, метод проектов, физическое воспитание, физическое развитие, физкультурное воспитание, а также представили классификацию проектов и особенности организации проектной деятельности по физическому воспитанию в ДОО.

Проектный метод – это один из методов развивающего обучения, который направлен на выработку у обучающихся самостоятельных исследовательских умений и навыков в планировании поэтапной деятельности, а также способствующий развитию творческого подхода к работе и логического и критического мышления, отражающихся в самостоятельном поиске и анализе актуальной проблемы и в выборе средств и способов её решения.

Реализация метода проектов в процессе физического воспитания дошкольников – это применение системы учебно-познавательных приёмов, направленных на решение тех или иных проблем в процессе самостоятельной работы или групповых взаимодействий детей. Основная задача поисковой деятельности состоит в том, чтобы научить ребёнка проектированию – умелому ориентированию в мире информации, самостоятельному изучению и усвоению нового, рационального подхода к процессу познания. В процессе самопознания разнообразного информационного материала у обучающихся формируется умение выделять главное, находить связи, структурировать, систематизировать и т.д.

Проектно-исследовательская деятельность в сфере физического воспитания – это новация, которая будет способствовать привлечению обучающихся к получению теоретических знаний и практического опыта в этой отрасли, повышению их интереса к систематическим занятиям физической культурой, мотивации к обучению и саморазвитию. Позволит решить проблему оценивания часто болеющих детей и освобождённых от

практических занятий по состоянию здоровья. Для детей, регулярно посещающих занятия по физической культуре, проектная деятельность будет являться стимулирующим фактором для углубленного изучения интересующего их вопроса, детальной его проработки с перспективным использованием полученных знаний для планирования индивидуальной траектории физического развития.

Таким образом, проектная деятельность в образовательном процессе по физической культуре позволяет обучающимся осознать роль и значимость физических упражнений, двигательной активности в укреплении и сохранении собственного здоровья, формировании личностных качеств, развитии индивидуальных способностей. В процессе реализации проекта дошкольник овладевает системой знаний о физическом развитии, осваивает новые способы планирования самостоятельной деятельности. Реализация проекта способствует получению и практического, а именно проявлению организаторских способностей, лидерских качеств и умению работать в команде.

Во втором разделе анализируется опытно-экспериментальная работа по теме исследования, которая проводилась на базе МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №101 «Жар-птица» г. Саратова и предполагала три этапа: констатирующий, формирующий и заключительный.

Целью констатирующего этапа эксперимента было: подготовка и подбор диагностического материала; проведение первичной диагностики физической подготовленности дошкольников.

Для изучения уровня физической подготовленности старших дошкольников нами были подобраны диагностические методики: методика обследования бега с высокого старта на дистанцию в 30 и 150 метров, методика обследования челночного бега, прыжка в длину с места, метания набивного мяча на дальность, наклона туловища вперёд из положения стоя и удержания равновесия стоя на одной ноге.

Проанализировав и изучив литературу по проблеме исследования, мы создали единую диагностику физической подготовленности, определили единые требования к проведению диагностики и выбору тестов и разработали единые нормативы.

Для проведения диагностики физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста мы определили требования к выбору методов и средств.

Также для проведения диагностики по физической подготовленности дошкольников важно, чтобы педагог предусмотрел ряд условий по организации и проведению данного мероприятия.

Такую диагностику следует проводить два раза в год, в ходе неё обязательно отслеживается развитие всех основных физических качеств: гибкость, выносливость, сила, ловкость, быстрота.

Оценка физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста - это целостный процесс, который включает в себя не только наблюдение за ребёнком в процессе образовательной деятельности по физической культуре, но и мониторинг его физической подготовленности.

Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования показывает, что в практике физического воспитания используются контрольные упражнения и двигательные задания (тесты), по результатам которых оцениваются физические качества и двигательные навыки детей старшего дошкольного возраста. Для определения уровня физической подготовленности используются разные данные. Поэтому нами были определены нормативы для выполнения детьми дошкольного возраста.

Для определения нормативов использовались результаты уровня физической подготовленности детей МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №101 «Жар-птица» г. Саратова, где проводилось исследование уровня физической подготовленности детей на протяжении одного года. Кроме того, было принято решение перейти на более точную пятибалльную систему оценки физической подготовленности детей, в которой мы выделили

низкий уровень, ниже среднего, средний уровень, выше среднего и высокий уровень. Мы считаем, что такая оценка наиболее эффективная. В таблице 1 можно сделать анализ по показателям, к какой группе подготовленности можно соотнести ребёнка и в педагогическом процессе подтянуть те физические качества, которые недостаточно развиты у дошкольника. Физические качества определяются тем или иным тестом. На наш взгляд, такая пятибалльная классификация оценки уровня физической подготовленности даёт наиболее точную и полную информацию.

В сентябре 2021 года была проведена первая диагностика, результаты которой представлены в таблице 2.

По результатам проведённой диагностики в сентябре можно сделать следующий вывод: большинство детей в подготовительной группе №10 «Звёздочка» имеют низкий уровень физической подготовленности, а именно 35%, 30% детей имеют средний уровень, 25% - ниже среднего и только 2 человека, а это составляет всего лишь 10% имеют уровень физической подготовленности выше среднего.

Полученные результаты говорят о необходимости специально организованной работы, которую мы описали в следующем подразделе.

Задачи формирующего этапа эксперимента – разработать на основе результатов диагностики, полученных в ходе констатирующего этапа, и провести проектную деятельность, направленную на повышение уровня физической подготовленности старших дошкольников.

Проведя диагностику и получив её результаты, совместно с детьми было принято решение провести работу по повышению уровня их физической подготовленности. Ребята, получившие низкие результаты, интересовались детьми, у которых результат был значительно выше. В ходе беседы выяснилось, что ребята с высокими результатами, Кирилл К. и Валя, регулярно занимаются спортом: Кирилл К. хоккеем, а Валя плаванием. Остальных детей заинтересовала жизнь ровесников вне стен детского сада. Началась оживлённая беседа, многие вспоминали про друзей и родственников,

которые занимаются определёнными видами спорта, о которых дошкольники даже не слышали. Например, интерес проявился к таким видам спорта как теннис, баскетбол и хоккей. После этого в беседу вступил педагог, предложивший детям собрать информацию не только о видах спорта, но и об упражнениях, которые используют спортсмены на своих тренировках. Эта ценная информация пригодилась нам для организации собственной деятельности по повышению уровня физической подготовленности.

Таким образом, на формирующем этапе нами были проведены беседы с родителями и детьми, дидактические и подвижные игры, различные виды продуктивной творческой деятельности.

Цель заключительного этапа эксперимента – провести повторную диагностику физической подготовленности дошкольников, сделать выводы.

По окончании формирующего этапа нашего исследования была проведена повторная диагностика уровня физической подготовленности старших дошкольников. Результаты повторной диагностики представлены в таблице 3.

Сравнив результаты двух диагностик, можно сделать следующие выводы. Так, на начало года дошкольников с низким уровнем физической подготовленности составляло 35%, а концу года составило 0%. На начало года детей старшего дошкольного возраста с уровнем физической подготовленности ниже среднего было 25%, к концу же года после повторной диагностики стало 5%. Понизился процент детей со средним уровнем физической подготовленности с 30% до 25%. Это связано с тем, что некоторые дошкольники после первой диагностики, имея средний уровень физической подготовленности, повысили свой результат. Так, например, дошкольников с выше средним уровнем физической подготовленности стало больше на 30%. Если после первой диагностики у дошкольников вовсе отсутствовал результат высокий уровень физической подготовленности, то после второй диагностики количество таких детей составляет 30%.

Таким образом, исходя из полученных результатов после проведения повторной диагностики, можно проследить положительную динамику. В исследуемой группе произошло повышение уровня всех основных физических качеств: гибкость, выносливость, сила, ловкость, быстрота.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью образовательной деятельности, регулируемой Стандартом, является освоение образовательной программы и достижение результатов дошкольного образования.

Однако в соответствии с требованиями Стандарта образовательная деятельность должна быть структурирована таким образом, чтобы ребёнок стал субъектом собственной деятельности, чтобы целенаправленная и сознательная активность его являлась основным средством собственного развития. Это предполагает внедрение инновационных форм реализации образовательного процесса, пересмотр позиции взрослого по отношению к ребёнку.

Ещё одним требованием Стандарта является другое представление об образовательном содержании. В целом, всё сводится к тому, чтобы ребёнок осваивал различные культурные практики самостоятельно, а не приобретал конкретные знания, умения и навыки.

В целях улучшения здоровья детей, формирования их устойчивой потребности в регулярной физической активности необходимо активизировать поиск новых нетрадиционных методических приёмов и средств, направленных на повышение эффективности занятий физической культурой и оздоровительных мероприятий как в дошкольной организации, так и в семье ребёнка.

Темы проектов, используемых в образовательной области «Физическое развитие», могут быть весьма разнообразны. Это проекты по изучению влияния физического воспитания на организм человека, биографии спортсменов, развитие различных видов спорта, важнейшие события в мире спорта и др.

Мероприятия, входящие в определённый познавательный проект, могут использоваться как на занятиях по физической культуре, так и в оздоровительных мероприятиях в режиме дня дошкольника и должны способствовать тому, чтобы образовательный процесс строился на активной сознательной основе. Только тогда возможно формирование оптимального отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни, развитие необходимых двигательных умений и развитие стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

В работе над проектной деятельностью в ДОО мы столкнулись с тем, что дошкольникам трудно самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформировать проблему, определить цель (замысел) проекта. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а так же вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты разных видов нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» дошкольника, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

Участвуя в проекте, дошкольники получили конкретные знания и представления об не только об Олимпиаде и Олимпийских играх, но и о других видах спорта, им также приходилось много общаться, размышлять, выступать перед детской и взрослой аудиториями. Это благоприятно повлияло на развитие у них коммуникативных навыков, совместной деятельности, направленности на сотрудничество.

Участие в проекте помогло старшим дошкольникам почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником общего дела. Проект объединил семьи воспитанников, позволил родителям проводить больше

времени с детьми, записать их в различные спортивные секции, в зависимости от предпочтения детей, которые проявились в проектной деятельности.

Дошкольники овладели умением добывать информацию самостоятельно и с небольшой помощью взрослых из разных источников; операциями классификации на основе анализа имеющейся информации; использованием моделей при составлении рассказа о спорте.

Таким образом, нами установлено, что метод проектов очень эффективен и актуален. Он даёт дошкольнику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к новым условиям окружающего мира.