

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Современные технологии социально-коммуникативного
развития детей старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Борисовой Софьи Алексеевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе дошкольного образования ключевая тенденция просматривается в социально-коммуникативном развитии детей. Если обратиться к ФГОС ДО, где прописано на что направлено социально-коммуникативно развитие дошкольника, то фиксируется, что должно происходить вхождение ребенка в постоянно развивающийся социум, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование готовности к взаимодействию с социальным его окружением и так далее. Общество требует формирование ребенка как полноценную и всесторонне развитую личность. Поэтому задачей дошкольного образования является предоставление условий для гармоничного развития детей, в том числе и разработка нового арсенала используемых технологий образования для улучшения результата непрерывной образовательной деятельности.

Значимость развития коммуникативных способностей дошкольников обуславливается общественным заказом общества – формированием социально сформированной личности детей.

Одной из важных исследовательских задач остается разработка средств выработки коммуникативных навыков, которая имеет связь с разработкой и внедрением результативных технологий, присутствие которых дает возможность ребенку познать окружающую среду в тех конфигурациях деятельности, которые ему наиболее близки, приемлемы и оказывают содействие продвижению в развитии. При всем этом, ключевое значение обязательно должно придаваться деятельности, при которой дошкольник станет способен в полной мере выявить собственные возможности.

В старшем дошкольном возрасте ребенок приобретает все больше личностных характеристик, которые отражаются на его коммуникативное взаимодействие с педагогами, взрослыми и сверстниками. В данном возрастном периоде проявляется живой интерес к ровеснику, желание совместных игровых действий и непосредственно, общения. Однако, существует часть детей,

которые в различной степени имеют трудности в овладении коммуникативной сфере, то есть в общении. Это наблюдается во взаимодействии дошкольника со сверстниками и взрослыми, в игровых и свободных видах деятельности. Задачей педагога является подбор эффективных современных технологий и их интеграция с учетом индивидуальных, возрастных особенностей ребенка.

Сложность внедрения технологического подхода в практику дошкольного образования, и кроме того, недостающее методическое обеспечение воспитателей детских садов, приспособленных для работы с детьми дошкольного возраста, не позволяют передавать и увеличивать педагогический опыт на практике.

Анализу теории и практики общих проблем общения и коммуникации посвящены работы Андреевой Г.М., Рубинштейна С.Л., Мудрика А.В., Лисиной М.И. и другие. Теорию и методику коммуникативного развития формирования коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного возраста разрабатывали Эльконин Д.Б., Лисина М.И. и другие.

«Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей». Таким образом, мы обнаружили противоречие между необходимостью решения социально-коммуникативных задач детей старшего дошкольного и использованием современных технологий. В связи с чем, проблема нашего исследования: найти и апробировать современные технологии социально-коммуникативного развития. Тем самым, была сформулирована тема исследования: «Современные технологии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования — изучить и проанализировать теоретические основы применения современных технологий с целью социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, апробировать их в образовательном процессе.

Объект исследования – процесс социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО.

Предмет исследования – современные технологии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- раскрыть теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников;
- охарактеризовать современные технологии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;
- проанализировать образовательные программы дошкольного образования «От рождения до школы», «Детство», «Дорогою добра» в области «Социально-коммуникативное развитие» детей старшего дошкольного возраста;
- описать работу по развитию социально-коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе.

Методы исследования:

- теоретический анализ, обобщение сведений психолого-педагогической литературы;
- методы диагностики социально - коммуникативного развития: наблюдение, описание, сравнение;
- Педагогический эксперимент.

Структура работы: состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

База исследования: МДОУ "Центр развития ребенка — детский сад № 101 "Жар-птица" г. Саратова; подготовительная группа №10 «Звездочка» (количество обучающихся: 42 ребенка); подготовительная группа № 10 «Знайки» (количество обучающихся: 40 детей).

1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Социально – коммуникативное развитие считается совокупностью абсолютно всех общественных процессов, с помощью которых дошкольник функционирует как полноправный член общества. Социально – коммуникативное развитие станет протекать благополучно, в случае если у детей будут сформированы соответствующие компетентности: мотивационный, поведенческий, когнитивный, эмоциональный. Из суждения разных ученых можно сделать вывод о том, что социализация ребенка, его социально-коммуникативное развитие является безусловно обязательным процессом. Своевременность и ступенчатость данного феномена являются теми характеристиками, которые должны учитываться педагогами и родителями при реализации его формирования у детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день создаются новые образовательные программы, и в любой из них продумывается руководство согласно воспитанию и обучению для их гармоничного и разностороннего развития. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, каждая организация обладает возможностью самостоятельно выбрать программу, на основании которой будет работать. [9] По данному фактору возникает потребность анализа образовательных программ, принимая во внимание возрастные особенности и возможности формирования коммуникативных компетенций у дошкольников.

Можно сделать вывод, что в рассмотренных программах («От рождения до школы», «Детство», Дорогою добра») в некоторой степени отмечена работа по развитию общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности. В социально-коммуникативной области развития обозначены воспитательные и образовательные задачи, цели и содержание образовательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей. Достаточно полно данные программы отвечают задачам по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста, предусмотренные ФГОС дошкольного образования. Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального

воспитания дошкольников «Дорогою добра» как раз ориентирована на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, которые представлены в ФГОС ДО, показаны различными видами социальной культуры.

Под инновационной деятельностью понимается практика обучения и воспитания, создаваемая отдельными педагогами и целыми творческими коллективами для поиска эффективных путей разрешения актуальных проблем, поставленных перед современными образовательными организациями требованиями времени. Общая цель инновационной деятельности в дошкольной организации – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации на современном этапе развития системы образования включает следующие технологии в работе с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- технология проектной деятельности;
- технология коллективное творческое дело;
- технология эффективной социализации дошкольников Гришаевой Н.П.;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- игровые технологии и другие.

Чтобы закрепить теоретические аспекты, была проведена апробация элементов технологии эффективной социализации дошкольников Гришаевой Н.П. В качестве участников старшие дошкольники в возрасте 6-7 лет.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг» была реализована на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица» г. Саратова в подготовительной группе №10 «Знайки», в период с 05.04.21 по 02.05.21. Данная технология проводилась в два этапа:

- Подготовительный этап;
- Основной этап.

Подготовительный этап. Данный этап характеризовался отбором тематики «ежедневных рефлексивных кругов», с учетом тем недель,

утвержденных дошкольной образовательной организацией. Также была проведена подготовка атрибутов (мяч, свеча, спокойная музыка, «куколки» для привлечения внимания и сюрпризных моментов), планирование вопросов и отбор игр на сплочение. Далее было знакомство детей с правилами «ежедневного рефлексивного круга».

Основной этап. Когда воспитанники усвоили правила и привыкли к такой форме взаимодействия, то начался второй этап реализации технологии «Ежедневный рефлексивный круг». Проведение «кругов» в первую неделю было посвящено теме: «Космос».

Решению формирования некой общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, способствовала реализация такого рефлексивного круга, как «Правила в нашей группе», целью которого стало формирование у детей старшего дошкольного возраста представление о том, что они являются членами единого коллектива, который живет по определенным правилам, которые следует соблюдать.

Обсуждение планов с детьми дошкольного возраста в процессе рефлексивного круга позволяет ставить их в активную позицию. У воспитанников появляется возможность стать инициаторами идей жизни группы. Обсуждение, а потом постепенная реализация планов позволяет видеть ребенку цепочку событий от плана до результата. В рефлексивном кругу происходит анализ результатов деятельности и сравнивается, что планировалось и что получилось. Кроме того, детей можно привлекать к оценке событий с различных точек зрения. Например, игра «Какое воспоминание я сегодня хотел бы забрать домой» позволяет проанализировать пройденный день и зафиксировать внимание ребенка на его положительных сторонах.

Реализация рефлексивных кругов во второй неделе было посвящено теме: "Скворцы прилетели». Отсюда следует, что игрушечный скворец являлся «куколкой» для привлечения внимания, с детьми обсуждались признаки весны, особенности скворцов и так далее.

Традиционность данной деятельности заключалась в том, что «круг» проводился на одном и том же месте, всегда использовалась свеча и музыка,

как важные компоненты расслабляющей атмосферы, повторялись правила рефлексивного круга и передавался один и тот же мяч, для высказываний по очереди детей.

В связи с тем, что третья неделя была посвящена теме: «Береги природу», то предметом для привлечения внимания стал макет нашей планеты. Ребята делились собственным жизненным опытом на данную тему, высказывали идеи о том, как можно беречь природу.

Так как игра «Паутинка добрых слов», на сплочение детского коллектива, в «кругу» проходила на третьей неделе, то дети дошкольного возраста уже не проявляли такого стеснения, которое было в начале применения данной технологии. В ходе наблюдения за процессом таких игр, отмечалось включение в игровой процесс стеснительных детей, которые обычно редко взаимодействовали с другими детьми. Благодаря обмену «добрыми словами» укреплялись дружественные взаимоотношения между ровесниками; появление новых и общих интересов в ходе высказываний в «кругах», которые повлияли на сплочение детского коллектива.

Тема четвертой недели была «Чудо-вода» и «куколкой» для привлечения внимания стала игрушка-капля. «Круги» на данную тему включали в себя уточнение пройденного во время образовательной деятельности, строились планы на последующие дни, играли в игры на сплочение («Волшебные очки», «Настроение в виде погоды», «Если бы я был волшебником...»). В ходе игры «Я начну, а ты продолжи» ребята находили что ответить на поставленные вопросы и демонстрировали рефлекссию собственной деятельности.

Перед проведением «Рефлексивного круга» в первую очередь, устанавливается цель. К примеру, «Круги» на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои добрые поступки» направлены на развитие у детей дошкольного возраста воспитания таких черт личности, как честность, справедливость, щедрость, чувство взаимопомощи; о правилах поведения и общения друг с другом, понимания о добре и зле.

Исходя из наблюдения и опыта, полученного из проведенных ежедневных рефлексивных кругов можно сделать вывод о том, что технология

«Ежедневный рефлексивный круг» эффективна. Дети достаточно хорошо взаимодействовали друг с другом, успешно разрешали конфликтные ситуации и недопонимания, стремились контролировать свое поведение, учились планировать свои действия и оценивать их.

При реализации данной технологии возникали некоторые трудности, а именно: затруднение воспитанников в решении конфликтных ситуаций, трудности в саморегуляции поведения, неконструктивное поведение, недостаточный уровень самооценки. Все это привело к решению использовать технологию «Развивающее общение».

Была создана памятка, которая включала в себя принципы при реализации технологии «Развивающее общение». Правила поведения в группе придуманные совместно с детьми дошкольного возраста.

«Развивающее общение» играет немаловажную роль в развитии саморегуляции поведения, учит ребёнка самому решать свои проблемы, найти решение конфликтных ситуаций. Дает возможность самостоятельно решать конфликты, исходя из этого педагог может занимать более комфортную позицию помощника. Благодаря данной технологии, новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом, а обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищенности ребенка растёт.

Благодаря полученному опыту по завершению реализации данных технологий, как «Рефлексивный круг» и «Развивающее общение», возникла необходимость перейти на следующий этап апробации технологии эффективной социализации дошкольников Гришаевой Н.П., а именно: изучить теоретические аспекты технологии «Дети-волонтеры» и использование данной технологии на практике.

В ходе наблюдения за детьми дошкольного возраста в процессе самостоятельно и образовательной деятельности, были отмечены некоторые негативные качества: замкнутость, отчужденность, агрессивность,

вспыльчивость. Воспитанникам трудно войти во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, адаптироваться в социокультурных условиях.

Исходя из этого, можно предположить, что у современных детей дошкольного возраста существует проблема социализации и коммуникации в обществе. С целью решения данной проблемы было организовано волонтерское движение в рамках использования технологии «Дети-волонтеры». Объединяя воспитанников в детское движение, происходит развитие качеств личности, что считается значимым аспектом социализации, а также развивается творческий потенциал в социуме.

В ходе организации применения технологии «Дети-волонтеры» были выделены некоторые этапы работы:

- Подготовительный. Изучение теоретических основ, разработка на этой основе еженедельного плана деятельности в рамках апробации технологии «Дети-волонтеры»;
- Практический. Применение данной технологии на практике;
- Итоговый. Анализ влияния технологии «Дети-волонтеры» на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста и подведение итогов деятельности в рамках технологии.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, непосредственный контакт детей двух групп детского сада мог осуществляться только на прогулке. Поэтому была вызвана необходимость прибегнуть к применению технических средств для обеспечения взаимодействия детей.

На базе МДОУ «ЦРР – детский сад №101» «Жар – птица» г. Саратов в подготовительной группе №10 «Звездочка» проводилась работа по применению технологии «Дети – волонтеры» в период 29.11.21 г. – 24.12.21 г. На начальном этапе было необходимым наметить план и обозначить различные виды и формы деятельности детей старшего дошкольного возраста и малышей. План предусматривал проявления инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в ходе проведения данной технологии, учитывал интересы воспитанников и уровень их заинтересованности. С целью

осуществления данной технологии следует сформировать еженедельный план деятельности детей старшего дошкольного возраста с младшими.

Далее необходимым было познакомить с данным направлением и объяснить детям старшего дошкольного возраста смысл использования в своей деятельности волонтерского движения. Необходимо отметить группу детей, стремящихся взаимодействовать с детьми из младшей группы. Сформировать «Школу волонтеров», а именно научить старших ребят взаимодействовать с детьми из младшей группы по следующим направлениям: «Научим разрешать конфликты», «Научим малышей играть».

Значимым фактором в формировании волонтерского движения является обучение волонтеров, так как дошкольник не способен сразу научить других, не обладая конкретными умениями и знаниями. Инструментом мотивации был использован показ определенного мультфильма (мультфильм №6 "Рука помощи" от Мультстудии "Мультик в кармане"), рассказывающий об идее волонтерского движения в целом и его различных направлениях: (забота животным, старшему поколению, малышам, экологическое волонтерство и другие), в доступной для детей форме.

Подготовка детей к такому виду деятельности осуществлялась посредством рядом бесед, а именно: «Где живет доброта», «Что такое добро?», «Легко ли быть добрым?», «Что значит добрый человек?» и демонстрацией мультипликационных фильмов для познания силы добра: «Волшебное кольцо», «Дюймовочка», «Мальчик с пальчик». Беседа поспособствовала обозначению проблемы, а именно помощь малышам, как воспитанников, недавно пришедших в детский сад и нуждающихся в поддержке. Важным было заинтересовать и замотивировать детей участвовать в данной деятельности.

С помощью беседы были обозначены правила поведения в ходе непосредственного взаимодействия на прогулке с детьми, а именно:

- «Проявляй терпимость к малышам»;
- «Когда приходишь в группу, обязательно поздоровайся со взрослыми и малышами»;

- «Обращайся к младшим вежливо и спокойно»;
- «Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих»;
- «Нужно доводить начатое до конца»;
- «Уважай мнение других»;
- «Веди здоровый образ жизни. Твой образ жизни – пример для подражания»;
- «Поблаговари за совместно сделанное дело».

Также проводилась подготовка детей младшей группы детского сада к тому, что есть ребята, которые хотят оказать им помощь в разных видах деятельности. Для того, чтобы не вызвать у малышей негативные эмоции и испуг при непосредственном взаимодействии со старшими воспитанниками, было решено сначала реализовать их взаимосвязь без прямого контакта.

Так как приближались новогодние праздники, то совместно с детьми подготовительной группы было решено помочь малышам украсить их группу на новогоднюю тематику. Для этого были созданы поделки в виде подарков под елку, различные снежинки, гирлянды, новогодний венок.

Также старшие воспитанники решили поделиться своим опытом рассказывания стихотворений, чтобы дети младшей группы смогли услышать пример, как нужно рассказывать стихотворения не из уст педагога, а от старших ребят. Для этого записывался аудиофайл и был продемонстрирован детям младшей группы.

С детьми подготовительной группы было решено создать наглядный пример по технике рисования пуантилизм в простой форме, доступной детям младшего дошкольного возраста, с помощью ватных палочек. В своей группе, старшие воспитанники, имея опыт в данной технике, создали рисунки в качестве примера. Эти рисунки были использованы в интегрированной образовательной деятельности, в младшей группе, где педагог объяснял методику работы по данному виду деятельности и показал примеры, сделав акцент на том, что это сделали для них старшие дети. Аналогично старшие

дошкольники подготовили собственные примеры по лепке, чтобы показать данные образцы младшим.

После помощи в организации образовательной деятельности детей младшей группы, со старшими дошкольниками создавался материал своими руками для сюжетно-ролевой игры «Магазин елочных игрушек». Вместе с детьми-волонтерами разрабатывалась дидактическая игра «Украшь елочку».

Непосредственный контакт детей происходил во время прогулки. В связи с погодными условиями, дети старшего дошкольного возраста помогали убрать территорию площадки детей младшей группы, совместно с ними. Такая трудовая деятельность обеспечила знакомство детей двух групп в естественных условиях и сработала только на сближение, благодаря дружественной атмосфере и командной работе. Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста совместно с воспитанниками подготовительной группы было решено научить младших детей развлечениям в зимний период на прогулке и различным подвижным играм.

В ходе опосредованного контакта воспитанников, дети старшего дошкольного возраста по собственной инициативы, проводили конкурс снеговиков, помогали строить крепости, играли в «Снежки», волонтеры и ребята младшей группы наблюдали за следами на снегу, птицами и многое другое.

В сюжетно-ролевых играх «дети-волонтеры» показывали примеры развертывание сюжета, появление необычных персонажей, образцы выражения их характерных особенностей. В ходе сюжетно-ролевых игр формируются ситуации, которые стимулируют воспитанников взаимодействовать друг с другом, использовать собственные умения и знания, ставить более сложные задачи, удерживают желание справляться с появляющимися трудностями, доводить начатое до конца. Побуждают проявлять готовность помочь, сочувствие и отмечать различные эмоциональные состояния человека. Старшие дошкольники начали проявлять лидерские качества в ходе планирования и кооперации совместной деятельности, но в то же время старались быть на позиции «равных». Среди старших детей, ребята, которые

принимали положение «над» по отношению к младшим, то в среде сверстников такая позиция не находила отклика.

Взаимодействие дошкольников выражалось:

- В разнообразных совместных действиях, то есть ребята обучались регулировать спорные вопросы и решать конфликты, в ходе различных игр совершался обмен опытом и эмоциональное взаимодействие детей;
- Были замечены дружеские взаимоотношения в разновозрастном коллективе детей и уважительное отношение к окружающим;
- У дошкольников возник опыт вежливого выражения собственных просьб, чаще стали звучать слова благодарности;
- Волонтеры выражали инициативу в заботе о младших ребятах, а дети младшей группы с признательностью относились к знакам внимания и помощи со стороны старших;
- Дети начали использовать право самостоятельного выбора, которое не в достаточной степени хватало им в повседневной жизни;
- Также отметилось увеличение словарного запаса у детей младшей группы, что смогло позволить им без помощи других находить различные варианты общения с волонтерами.

Проделанная работа продемонстрировала положительную динамику социального взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста. Они обучились входить в контакт, слушать, выражать собственную точку зрения, понимать и принимать чужую точку зрения, дискутировать, адекватно себя вести в разных жизненных ситуациях, в том числе и в ситуации конфликта. Волонтеры начинают осознавать свою немаловажную цель – считают себя помощниками, которые могут прийти на помощь младшим. В следствие этого приобрели возможность ощутить себя нужными и взрослыми. Дети младшего дошкольного возраста начали идти на контакт со старшими, стали использовать в собственной речи побольше сложных предложений, увеличилось количество вопросов «Где?», «Зачем?», «Почему?».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольное детство – продолжительный и важный этап в формировании человека. В данный период происходит иерархия мотивов и потребностей, стремительными темпами усваиваются нравственные нормы, формируются общепринятые компетенции, которые эксперты представляют, как навыки, умения и знания, которые необходимы детям для разрешения социальных и поведенческих ситуаций, характерных для данного возраста.

Социально-коммуникативное развитие является одним из ключевых элементов в развитии дошкольника. Важно создавать условия для реализации социально-коммуникативного развития детей. По структуре этот вид развития детей сложный и заслуживает особого внимания со стороны педагогов.

Процесс социально-коммуникативного развития по мнению многих ученых является сложным и двусторонним. Имеет ступенчатый характер, который должны учитывать педагоги и родители. Работа на каждой стадии освоения ребенком культурных ценностей общества и вхождения в него должна быть своевременной.

Проанализировав рассмотренные образовательные программы «Детство» и «От рождения до школы», «Дорогою добра» в некоторой степени отмечена работа по развитию общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности. В социально-коммуникативной области развития обозначены воспитательные и образовательные задачи, цели и содержание образовательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей. Достаточно полно данные программы отвечают задачам по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста, предусмотренные ФГОС дошкольного образования.

Изучив и проанализировав теоретические основы применения современных технологий для социально-коммуникативного развития старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что разные современные технологии социально-коммуникативного развития помогают разностороннему развитию дошкольников. На данный момент существует большое количество

технологий социально-коммуникативного развития, поэтому стоит обратить внимание на каждую из них. Применение современных технологий социально – коммуникативного развития детей имеет большое значение на дошкольное образование, его переход на новый качественный уровень.

Участие в такой деятельности как «рефлексивный круг» формирует у детей умение строить Я - высказывания, выражать собственные мысли и чувства, обучаться создавать полные, развернутые высказывания. Также учиться осознавать и чувствовать собственную значимость для остальных людей и важность других для себя. Тем самым, технология «Ежедневный рефлексивный круг» служит эффективным орудием развития индивидуальности дошкольников, потому что формирует навык слушать и слышать друг друга.

Изучив теорию по организации работы воспитателя по реализации задач социально-коммуникативного развития и ознакомившись с опытом воспитателей, мы апробировали на практике технологические приемы («Ежедневный рефлексивный круг», «Развивающее общение», «Дети-волонтеры»). Волонтерское движение можно считать гарантией того, что дошкольники получают такие качества личности, как: честность, открытость, отзывчивость. Данная технология может помочь детям не только в обогащении социального опыта, но и в развитии потребности в активном взаимодействии с разными возрастными группами. Таким образом, можно утверждать, что задачи дипломного исследования решены, цель достигнута.