

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Особенности работы дошкольных образовательных организаций
по физическому развитию дошкольников в совместной
деятельности с родителями**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Коростиной Анастасии Александровны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

За последние годы в отечественной литературе появилось много научных работ, посвященных решению различных проблем воспитания детей дошкольного возраста. Это объясняется тем, что ряд неблагоприятных социально-экономических изменений, произошедших в нашей стране в конце XX века, в первую очередь сказался на подрастающем поколении, особенно на детях дошкольного возраста.

В настоящее время особенно важно заниматься изучением законов и методических условий, позволяющих совершенствовать процесс развития необходимых качеств у детей дошкольного возраста. Это и будет являться одним из способов решения проблемы развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

Согласно Семейному кодексу Российской Федерации (далее – СК РФ), а именно разделу 4, именуемому как «Права и обязанности родителей и детей», и гл. 12 (ст. 63 – 67 СК РФ), «родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей».

Федеральный закон от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273-ФЗ) также регулирует деятельность родителей в отношении своих детей. Согласно ст. 44, 45 ФЗ № 273-ФЗ, «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Целью исследования - теоретически обосновать результативность использования современных технологий физического развития детей дошкольного возраста в совместной деятельности родителей и дошкольной образовательной организации.

Объектом исследования является процесс физического развития дошкольников в ДОО.

Предметом исследования современные технологии физического развития детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности родителей и ДОО.

Актуальность и цель определили следующие **задачи исследования**:

- проанализировать состояние проблемы в психолого-педагогической литературе;
- раскрыть теоретические основы проблемы физического развития дошкольников в ДОО;
- описать особенности современных технологий совместной деятельности родителей и дошкольной образовательной организации по физическому развитию детей дошкольного возраста;
- обобщить опыт работы дошкольных образовательных организаций по физическому развитию дошкольников в совместной деятельности с родителями воспитанников.

В работе были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования);
- эмпирические (изучение документации и рабочей программы, педагогический эксперимент, наблюдение, тестовые методики);
- методы математической обработки, полученных в исследовании данных.

База исследования: Детский сад общеразвивающего вида №8 «Белочка». Московская область, г. Домодедово; «МДОУ «Детский сад №38 комбинированного вида» Орехово-Зуевский городской округ Московской области; МБ ДОУ "Детский Сад № 237" город Новокузнецк; МДОУ «Детский сад № 7 «Березка» Саратовская область г. Новоузенск.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, опрос, педагогический эксперимент); методы математической обработки, полученных в исследовании данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом подразделе теоретического раздела опишем основные мотивационные качества человека и их правильное развитие. Определили понятие и сущность физического развития.

Под физическим развитием понимается динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства.

Основными мотивационными качествами человека являются ловкость, скорость, гибкость, равновесие, зрение, сила, выносливость.

Развитию ловкости способствует выполнение упражнений в изменяющихся условиях. Таким образом, в мобильных играх дети должны постоянно переключаться с одного движения на другое, не обуславливаясь

заранее; быстро, без задержек, решать сложные моторные задачи, в соответствии с действиями своих сверстников.

Быстрота развивается в упражнениях, выполняемых с ускорением (ходьба, бег с постепенно возрастающей скоростью), на скорости (побег к финишу как можно быстрее), с изменением темпа (медленный, средний, быстрый и очень быстрый), а также в мобильных играх, когда дети вынуждены выполнять упражнения с максимальной скоростью (убегать от водителя).

Развитию скорости способствуют скоростные силовые упражнения: прыжки, метание (прыжки в длину и прыжки в высоту с трассы, броски при бросках с высокой скоростью). Для развития скорости желательно использовать хорошо отработанные упражнения, учитывающие физическую подготовку детей, а также состояние их здоровья.

Глазомер можно развить в любом упражнении: при ходьбе дети должны уметь правильно ставить ноги, наблюдать направление; при прыжках они должны уметь подниматься на борт ногами, при строительстве колонны, один за другим, необходимо измерять расстояние до ребенка, стоящего перед ними; при метании цели - расстояние, и особенно до цели. Важно научить детей измерять расстояние до глаз, а затем проверять расстояние пошагово.

Упражнения на гибкость должны быть выполнены с частичным охватом сначала, например, сделать 2-3 полуклона, затем полный склон, 2-3 полуприсед, а затем глубокое приседание.

Равновесие развивается в большей степени в упражнениях, выполняемых на ограниченной и поднятой опорной площадке (катание на коньках, езда на велосипеде, ходьба, бег на скамье запасных), а также в упражнениях, требующих значительных усилий для поддержания устойчивого положения тела (метание на расстояние, прыжки с места и с трассы и т.д.).

Развитие выносливости требует большого количества повторений одного и того же упражнения. Равномерная нагрузка приводит к усталости, и дети теряют интерес к этому упражнению. Поэтому лучше всего использовать разнообразные динамические упражнения, особенно на свежем воздухе:

ходьба, бег, катание на лыжах, катание на коньках, санках, велосипедах, плавание и т.д

Итак, изучив физическое развитие и физическую подготовку в системе физического воспитания дошкольников в ДОО, перейдем к характеристике современных технологий физического развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

- *Занятия на тренажерах.* Занятия на простых тренажерах состоят из 2-х частей: вводной (3 – 4 мин) и основной (20 мин). Вводная часть включает ходьбу, дыхательные упражнения, игровые упражнения на внимание, основная – выполнение комплекса с использованием простых тренажеров со всеми детьми (ролики, массажные мячи, гантели и пр.). Занятие заканчивается малоподвижной игрой или упражнениями на релаксацию.

- *Игровой стретчинг.* Стретчингом называется метод, с помощью которого можно легко и эффективно развить подвижность мышц тела, суставов, не опасаясь переломов. Иными словами, это способ, позволяющий естественным путём растянуть мышцы, так же он позволяет выделять ту или иную группы мышц и тренировать лишь её.

- *Степ-аэробика* – это ритмичные движения вверх и вниз по специальной степ-платформе, высота которой меняется в зависимости от уровня сложности упражнений. Степ-аэробика развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие, укрепляет мышечную систему, улучшает гибкость, пластику и тд.

- *Фитбол-гимнастика.* Одна из эффективных форм работы с дошкольниками является методика работы с коррекционными мячами, или фитболами. Гимнастика с использованием фитболов относится к одному из видов фитнес-гимнастики.

- *СОРСИ* (сюжетно-образовательная развивающая спортивная игра) СОРСИ подразумевает под собой заранее проведённую работу с использованием эмпирических методов (наблюдение, теоретических методов, статистико-математических методов. Изначально с ребёнком ставят эксперимент (направлен на получение новых знаний о процессе) и только после

этого, в рамках СОРСИ, проводят экспериментальную работу (направлена на отработку и совершенствование уже известных истин).

- *Геокешинг* – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Данную технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах.

- *Игровой самомассаж* - нетрадиционный вид упражнений, помогающий естественно развиваться организму ребенка, морфологически и функционально совершенствоваться его отдельным органам и системам. «Игровой самомассаж» является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение

Правильное и грамотное их применение и дозировка может способствовать успешному развитию не только физических качеств ребенка, но и гармоничному полноценному развитию личности.

Далее обратим внимание на проблему организации совместной деятельности родителей и ДОО, проблему сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Особенно остро этот вопрос встал во время вынужденной самоизоляции в период пандемии. Вследствие пандемии коронавируса людям пришлось быстро адаптироваться под новые условия жизни. Эти изменения коснулись и детей, и родителей, и педагогов и специалистов ДОО. Педагоги были вынуждены прибегнуть к другим новым и безопасным формам проведения работы с их воспитанниками.

Рассмотрим более подробно разновидности традиционных формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников.

Традиционные формы подразделяются на: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся: «круглые столы», родительские собрания, конференции, групповые и подгрупповые консультации, выставки

совместных работ детей и родителей, конкурсы, педагогическое просвещение, развлечения и праздники и другое.

К индивидуальным формам относят: индивидуальные педагогические беседы с родителями, консультации, поручения родителям, портфолио ребенка, посещение семьи ребенка и другое.

Также во всех ДОО при работе с родителями применяют наглядно-информационные формы взаимодействия с семьями воспитанников. К таким формам относят: реклама статей из газет или журналов по проблемам семейного воспитания, аудиозаписи бесед с дошкольниками, видео организации различных видов деятельности с детьми, режимных моментов, занятий и другое.

В практической части исследования мы обобщили опыт работы дошкольных образовательных организаций по физическому развитию дошкольников в совместной деятельности ДОО с родителями воспитанников. Раскрыли содержание хода и результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Описали ход формирующего этапа опытно-экспериментальной работы и обобщили результаты исследования.

- Детский сад общеразвивающего вида №8 «Белочка». Московская область, г. Домодедово;
- «МДОУ «Детский сад №38 комбинированного вида» Орехово-Зуевский городской округ Московской области;
- МБ ДОУ "Детский Сад № 237" город Новокузнецк;

В период самоизоляции на сайте Детского сада общеразвивающего вида №8 «Белочка» Московская область, г. Домодедово появился новый раздел «Сидим дома с пользой!», в котором педагоги размещали видеозанятия по разным направлениям.

Наиболее актуальной в период дистанционного обучения является деятельность инструктора по физической культуре. Как всем известно, детям дошкольного возраста не свойственна малоподвижность. Инструктором по физической культуре был предложен комплекс физических упражнений для их

выполнения. Деятельность инструктора также предполагала и взаимодействие с родителями своих воспитанников в виде различных видеообращений и презентаций. Даны ссылки занятий физической культурой дома во время самоизоляции.

На официальном сайте «Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №38 комбинированного вида» Орехово-Зуевский городской округ Московской области, был создан раздел «#сидим дома: взаимодействие в период самоизоляции». Также были отдельные разделы для каждой группы детей. В разделе для работников детских садов были размещены учебный план и методические материалы для его реализации. Для детей размещались различные видеоматериалы, презентации, познавательные мультфильмы. Для родителей были размещены различного рода рекомендации. Стоит отметить, что были охвачены все области развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В разделе с занятиями по физической культуре с инструктором, предложены материалы для занятий, в которых есть рубрики.

Среди разработанных и наиболее адаптированных к дистанционному обучению следует выделить сайт «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 237» города Новокузнецка.

На сайте можно найти раздел «Дистанционное обучение дошкольников в период самоизоляции». В данном разделе представлены: видеозанятия по разным направлениям; мастер-классы; консультации; задания от логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

В заданиях от инструктора по физической культуре представлены разнообразные видеоролики.

Изучив опыт работ дошкольных организаций, можно сформулировать методические рекомендации родителям по организации занятий по физическому развитию дошкольников.

Физкультурно-оздоровительную деятельность с детьми дошкольного возраста нужно организовывать на положительном эмоциональном фоне.

Прежде всего необходимо:

1. Создавать эмоциональный комфорт: доброе отношение, ласковый тон.
2. Стимулировать желание заниматься двигательной деятельностью, обеспечивать достаточную страховку.
3. В условиях семьи рекомендуется использовать следующие физкультурно-оздоровительные элементы:
 - утреннюю гимнастику;
 - подвижные игры;
 - спортивно-развлекательные игровые комплексы;
 - гимнастику для глаз;
 - элементы самомассажа;
 - закаливающие процедуры *(с учетом здоровья детей)*.

На сайте МАДОУ № 30 «Улыбка» родителям дошкольников предложены рекомендации в период самоизоляции по всем областям развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Дистанционные занятия по физической культуре предполагают:

- ежедневное выполнение комплекса физических упражнений, включающих в себя и различные игры, прогулки на свежем воздухе;
- ежедневное выполнение утренней гимнастики;
- ежедневное выполнение представленного комплекса упражнений во второй половине дня после дневного сна;
- осуществление во время прогулок подвижных игр и упражнений спортивного характера;
- ежедневное выполнение перед сном прогулки длительностью 30 -40 минут.

Равномерная нагрузка на различные мышечные группы, постепенная смена движений руками движениями ногами и туловищем необходимы для всестороннего физического развития ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Особенности работы дошкольных образовательных организаций по физическому развитию дошкольников в совместной деятельности с родителями», можно сделать следующие выводы.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, я выяснила, что физическое воспитание – это педагогический процесс направленный на физическое и двигательное развития ребенка дошкольного возраста, на достижение хорошего здоровья, в процессе которого одновременно решаются задачи разностороннего развития.

Проанализировав Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 4. «Обучающиеся и их родители (законные представители), ст. 44, 45), говорится о том, что «родители (законные представители) детей дошкольного возраста, обучающихся в ДОО имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые определяет дошкольное образование в качестве одного из уровней общего образования [30.ч. 1 ст. 64].

В своем исследовании представлен опыт работы педагогов физического развития в ДОО во время самоизоляции. В целом, исследование показало, что у педагогов, имеющих дошкольное образование, есть мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях дистанционного формата дошкольного образования и самоизоляции. Можно сказать, что инструкторы по физическому развитию в ДОО во время дистанционного обучения позитивно смотрят на возможность работы в изменившихся условиях, готовы полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате как временной меры. И опыт, который был приобретен сейчас, безусловно, будет использован в последующем при организации работы с детьми, не посещающими детский сад,

для организации дистанционного процесса повышения квалификации педагогических кадров, в том числе, в сотрудничестве с социальными партнёрами из других регионов, проведения онлайн мастер-классов, конференций и других мероприятий.

Проанализировав сайты детских садов (Детский сад общеразвивающего вида №8 «Белочка». Московская область, г. Домодедово; «МДОУ «Детский сад №38 комбинированного вида» Орехово-Зуевский городской округ Московской области; МБ ДОУ "Детский Сад № 237" город Новокузнецк), можно сделать вывод, что педагоги ДОО справились с поставленной перед ними задачей. Узкие специалисты (инструктора по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель) смогли перейти на дистанционный режим работы. Им удалось наладить связь с родителями, которые поспособствовали организации игровых форм работы с детьми через сети интернет. Педагоги вели онлайн игровые занятия, консультировали родителей (законных представителей) через всевозможные социальные сети WhatsApp, Viber, ВКонтакте, Одноклассники, Mail.Ru Group, ZOOM. Инструктора по физической культуре для поддержания физического здоровья детей высылали воспитанникам задания в игровой форме (гимнастические упражнения, физкультминутки, упражнения на развитие всего тела в домашних условиях). Предоставляли информацию об спортивно-игровых платформах, для игр детей совместно с родителями.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.