

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ХАЧАТРЯН ЛИЛИТ САМВЕЛОВНЫ**

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Зав. кафедрой

профессор, доктор пед. наук \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2022

**Введение.** На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Уровень развития мелкой моторики, предполагающий выполнение мелких и точных движений кистями и пальцами рук, – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно у ребенка, имеющего высокий уровень развития мелкой моторики, достаточно развиты память и внимание, связная речь. Именно поэтому актуальность изучения современных способов и методов развития мелкой моторики бесспорна.

Внимание развитию мелкой моторики ребенка следует уделять с самого раннего возраста. Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на развитие «речевых» зон и положительно воздействуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками активизируют процесс речевого и умственного развития ребенка. Стоит говорить о том, что уровень моторного развития рук в дошкольном возрасте определяет уровень развития общей моторики и речи. Если руки развиты плохо, то это часто свидетельствует о каких-либо отставаниях в развитии ребенка.

Проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста раскрыта в исследованиях: А.Е. Багрянской, М.М. Кольцовой, Е.В. Щетининой и др. Развитием мелкой моторики и подготовки руки к письму занимались Н.А. Бернштейн, Л.Т. Денисова, А.Н. Леонтьев и многие другие.

Важно заметить, что есть темы, актуальность и значимость которых не снижается год от года. Именно к таким относится рассматриваемая нами тема относительно дошкольного образования.

Более того, проблема развития мелкой моторики рук дошкольников в последнее время всё больше привлекает к себе внимание исследователей как с позиции теории вопроса, так и со стороны практики. По мнению Е.О. Смирновой, «движение и предметное действие являются первой и практически единственной формой проявления активности и самостоятельности в раннем детстве. Однообразное нажатие на кнопки и клавиши не может

компенсировать дефицита двигательных и сенсорных впечатлений и собственных предметных действий, которые позволяют почувствовать эффективность своих движений» [30, с. 29].

Рынок современных игрушек показывает, что многие из них не только перестали быть средством детской игры, но и препятствуют развитию игровой деятельности и общему развитию дошкольников, включая мелкую моторику. В особенности, это касается детей, проживающих в городе. Получается, что облегчение и ускорение деятельности, приводят к отставанию в развитии. Например, некоторые дети не могут застегнуть пуговицы, завязать шнурки и так далее.

Острота этой проблемы обозначена в исследованиях таких авторов, как М.В. Крулехт, Л.А. Рудкевич, М.В. Соколова, Д.И. Фельдштейн и др. Так, Д.И. Фельдштейн обозначал эту проблему формулировкой «неразвитость «тонкой» моторики руки дошкольников» [33, с. 47].

В современных условиях недооценка полноценного развития мелкой моторики в условиях семьи ребенка налагает сверхответственность на дошкольную образовательную организацию (ДОО) и необходимость её дополнительного участия в этих вопросах. Вместе с тем, и в профессиональном сообществе сама проблема развития мелкой моторики дошкольников часто рассматривается как сопутствующая другим проблемам, входящим в круг более актуальных, и не решается в полной мере с учетом современных условий в комплексе возможных средств и способов на основе интеграции науки и практики.

Это во многом и определило наше исследовательское желание вывести обозначенную проблему на передний план, обозначить её возможные способы реализации, и осуществить собственные профессиональные пробы по её разрешению на практике в сфере дошкольного образования.

Данные аспекты обуславливают **актуальность** изучения и осмысления проблемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста в ее научно-практическом понимании и определили выбор темы выпускного

квалификационного исследования «Развитие мелкой моторики у детей в условиях дошкольной образовательной организации».

**Цель исследования** – раскрыть теоретические и методические основы развития мелкой моторики детей дошкольного возраста и провести опытно-экспериментальную работу по развитию мелкой моторики у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

**Объектом исследования** – процесс развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – комплекс условий, способов и средств, способствующих развитию мелкой моторики у детей в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** мы предположили, что успешному развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать специально организованная, планомерная педагогическая работа, включающая использование разнообразных форм и средств с привлечением игры и детских видов деятельности.

**Задачи:**

- 1) раскрыть понятие мелкой моторики у детей дошкольного возраста и её сущностную характеристику в онтогенезе;
- 2) выявить комплекс условий, способов и средств, способствующих развитию мелкой моторики у детей в дошкольной образовательной организации;
- 3) представить ход и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию мелкой моторики у старших дошкольников в условиях ДОО (на примере МДОУ «ЦРР – Детский сад №101 «Жар-птица» г. Саратова и МДОУ «Детский сад «Березка», р.п. Лысье Горы, Саратовской области).

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; конкретизация, систематизация и обобщение теоретических данных; эмпирические: наблюдение, беседа, анализ продуктов

детской деятельности, тестирование, педагогический эксперимент; статистические методы обработки полученных в исследовании данных.

**База исследования:** МДОУ «ЦРР – Детский сад №101 «Жар-птица» г. Саратова и МДОУ «Детский сад «Березка», р.п. Лысые Горы, Саратовской области.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 39 наименований) и приложений. В работе представлены 2 рисунка, 10 таблиц.

**Основное содержание работы.** В первом разделе выявлены теоретические основы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, представлен базовый теоретический материал, раскрывающий понятие мелкой моторики и её сущностную характеристику в рамках дошкольного возраста и последовательности развития по этапам дошкольного детства.

Моторика, от латинского слова «motor», то есть «приводящий в движение», – это двигательная активность организма, отдельных его органов или частей [5, с. 11].

Обращая данный термин к детскому возрасту и области физического развития, заметим, что само физическое развитие относится непосредственно к развитию и совершенствованию двигательных навыков, или, другими словами, способности детей использовать и контролировать свое тело. Эти достижения очевидны в области крупной и мелкой моторики, и они имеют большое значение для общего здоровья и хорошего самочувствия детей.

Мелкая моторика относится к группе навыков, связанных с умением манипулировать более мелкими предметами руками и пальцами, например, хватать, удерживать, одеваться, рисовать и т.д. Она взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как воображение, мышление, внимание, наблюдательность, пространственное восприятие, двигательная, зрительная память и речь.

На каждом этапе развития ребенка и в течение всей жизни постепенно развиваются двигательные навыки. Они впервые проявляются на всех этапах развития ребенка: в младенческом, раннем детском, детском, дошкольном и школьном возрасте. Основные навыки мелкой моторики постепенно развиваются и обычно осваиваются в возрасте от 6 до 12 лет [12, с. 18]. В работе представлены этапы развития мелкой моторики в онтогенезе от рождения до шести лет.

Важно было рассмотреть теоретический материал по теме исследования, раскрывающий значимость развития мелкой моторики рук с позиции изучения вопросов о готовности ребенка к школе. Для того, чтобы ребенок научился писать буквы и цифры, уже в дошкольном возрасте дети должны укреплять свои маленькие мышцы, развивать мелкую моторику и улучшать координацию глаз и рук. Нами были представлены основные показатели развития мелкой моторики.

Специально подчеркнем, что в дошкольном возрасте важно:

- не обучать письму, что часто приводит к формированию неправильной техники письма, а готовить к нему;
- развивать механизмы, необходимые для овладения письмом;
- создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Во втором разделе представлены методические аспекты развития мелкой моторики у детей в условиях дошкольной образовательной организации. Нами выполнен сравнительно-сопоставительный анализ образовательных программ дошкольного образования, обращая своё исследовательское внимание на содержательные и методические ориентиры по проблеме развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в средней группе. С этой целью нами проанализированы комплексные программы дошкольного образования: «От рождения до школы» [8], «Детство» [2], «Истоки» [25].

Отдельный подраздел выстроен на раскрытии практико-ориентированного аспекта в изучении исследуемой нами проблемы, обращенного к педагогической деятельности непосредственно в дошкольной образовательной организации. В

содержании данного подраздела представлен анализ комплекса условий в ДОО, стимулирующих развитие мелкой моторики дошкольников.

Отправным моментом является осознание самой значимости проблемы и далее – осознание необходимости по созданию условий в ДОО для развития мелкой моторики детей, причем всех возрастных групп.

В качестве ведущих условий нами выделены и подробно описаны следующие: развивающая предметно-пространственная среда (РППС); профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации; комплекс форм и средств, направленных на развитие мелкой.

В третьем разделе описываются этапы опытно-экспериментальной работы, а также реализация комплекса средств по развитию мелкой моторики старших дошкольников. Мы предположили, что успешному развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать специально организованная, планомерная педагогическая работа, включающая использование разнообразных форм и средств с привлечением игры и детских видов деятельности.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в базах двух детских садов: городского и сельского. В МДОУ «ЦРР – Детский сад №101 «Жар-птица», старшей группы «Звездочки» в период наших двух педагогических практик (20 детей 5-6 лет). А также в МДОУ «Детский сад «Березка» районного поселка Лысье, старшей группы «Веснушки» (20 человек 5-6 лет). В ходе работы нами были сформированы четыре группы детей-участников (две экспериментальные и две контрольные).

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе нами была проведена диагностика мелкой моторики рук детей в двух детских садах. Диагностическим материалом служили «Тесты для определения развития ребенка: Мелкая моторика. Физическое развитие», разработанное группой авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. Они содержат двенадцать тестовых заданий,

каждое из которых имеет определенную цель. Например, тест №1 – проверяем умение координировать движения своей руки; тест №5 – проверяем умение проводить линии в любых направлениях.

Мы придерживались концепции авторов (заложенной в их усложняющейся последовательности содержательного и диагностического характера), которые выделяют четыре уровня развития мелкой моторики (недостаточный, хороший, высокий и повышенный). Их обобщенную характеристику представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни развития мелкой моторики детей 5+

Уровень развития	Оценка и критерии
1 уровень (недостаточный)	С 1-го по 4-е задание. Если ребенок выполнил правильно только эти задания в теме и не справился с другими, это говорит о том, что уровень его развития по данному разделу недостаточно хорошо выражен, и требует дополнительных занятий.
2 уровень (хороший)	С 5 по 8 задание. Если после правильного выполнения предыдущих заданий малыш справляется со следующими заданиями, это говорит о том, что знания и умения ребенка находятся на достаточно хорошем уровне для данного возраста.
3 уровень (высокий)	С 9 по 10 задание. Правильное выполнение заданий этого этапа предусматривает высокий уровень развития ребенка по данной теме.
4 уровень (повышенный)	С 11 по 12 задание. Задания этого уровня выполняются только после правильного выполнения всех предыдущих заданий. Они оцениваются отдельно, так как предусматривают повышенный уровень знаний и умений. Если ребенок справился с этими заданиями, можно говорить о повышенной степени его развития в данной области.

Исследование проводилось нами индивидуально с каждым ребенком из всех вышеназванных 4-х групп, участвующих в эксперименте.

Отметим, что критериями для определения сформированности развития мелкой моторики в нашем исследовании выступали внутренние показатели по соответствующим тестам-заданиям. Выполненные работы детей мы проанализировали и оценили по предложенной авторами балльной шкале. Полученные нами результаты представлены в работе нескольких таблицах.



В результате полученных данных, нами сформулированы такие выводы: и в районном детском саду, и в городском выявлено по 4 ребенка, которые показали хороший уровень развития мелкой моторики (2-й уровень). У 32 детей (80%) мелкая моторика находится на 1-й уровне своего развития, т.е. недостаточно хорошо развит, и требует дополнительных занятий.

Всё это стало основанием для разработки и реализации формирующего этапа эксперимента по развитию мелкой моторики рук у детей старшей группы. В ходе его планирования нами была составлена программа по развитию мелкой моторики для детей 5-6 лет с недостаточно развитой мелкой моторикой и в МДОУ «ЦРР – Детский сад №101 «Жар-птица», и в МДОУ «Детский сад «Березка». В формирующем этапе участвовали экспериментальные группы №1 и №3 городской и сельской ДОО соответственно. С детьми проводились такие виды деятельности, как: пальчиковые гимнастики, самомассаж и массаж, лепка, конструирование, аппликация, игры с нестандартным оборудованием, а также индивидуальная работа.

Если констатирующий этап был осуществлен непосредственно нами, то формирующий также и при участии воспитателей данных групп и педагогов дополнительного образования данных ДОО, инструкторов по физической культуре. Стоит отметить, что разработанная нами программа развития мелкой моторики является дополнением к перспективному планированию и сетке образовательной деятельности воспитателя.

Целью контрольного этапа являлась проверка выполнения предложенной нами программы по развитию мелкой моторики детей и выявление их итоговых достижений. Для выявления уровня развития мелкой моторики старших дошкольников как результат проведенной нами работы использовалось пособие «Тесты для определения развития ребенка: Мелкая моторика. Физическое развитие», разработанное группой авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой.

На основании полученных при обследовании данных в экспериментальной и контрольной группах мы представили анализ результатов в каждом из детских садов в таблицах 8 и 9.

Таблица 8 – Соотношение количества детей контрольной и экспериментальной групп по уровням в Детском саду №101 «Жар-птица» г. Саратова

Уровень развития:	Количество детей:			
	Диагностическая группа №1 (экспериментальная): 10 человек		Диагностическая группа №2 (контрольная): 10 человек	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
1 уровень	0	0	0	0
2 уровень	0	0	6	60
3 уровень	3	30	4	40
4 уровень	7	70	0	0

Таблица 9 – Соотношение количества детей контрольной и экспериментальной групп по уровням в Детском саду №1 «Берёзка» р.п. Лысье Горы, Саратовской области

Уровень развития:	Количество детей:			
	Диагностическая группа №3 (экспериментальная): 10 человек		Диагностическая группа №4 (контрольная): 10 человек	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
1 уровень	0	0	0	0
2 уровень	0	0	5	50
3 уровень	2	20	5	50
4 уровень	8	80	0	0

Анализируя полученные данные, можно сказать, про проведенная нами работа дала положительный результат. В Детском саду №101 «Жар-птица» г. Саратова в контрольной группе отсутствуют 1-й и 2-й уровни развития мелкой моторики, когда как в контрольной 2-й уровень является преобладающим (60% - 6 чел.). В Детском саду №1 «Берёзка» р.п. Лысье Горы, Саратовской области преобладающим уровнем развития мелкой моторики стал 4-й уровень, а 1-й и 2-

й отсутствуют. В контрольной группе 2-й и 3-й уровни выявлены одинаковым соотношении (по 50% - по 5 чел.). Отмечаем положительную динамику.

Анализ данных экспериментальных групп в двух детских садах, говорит о наличии только 3-го и 4-го уровней развития мелкой моторики. Причем в детском саду «Берёзка» детей с 4-м, высшим уровнем развития мелкой моторики оказалось больше. Педагоги детских садов отмечают, что результат работы виден не только исходя из проведенных тестов, но и из данных, полученных при систематическом наблюдении за детьми.

**Заключение.** Наше исследование показало, что мелкая моторика – это комплекс скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Формирование и проявление двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в течении взаимодействия ребенка с окружающим предметным миром. Мелкая моторика рук связана с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, наблюдательность, оптико-пространственное восприятие (координация), зрительная и двигательная память, воображение, речь.

Развитие мелкой моторики рук также важно т.к. в дальнейшем потребуются использование точных, координированных движений рук и пальцев, необходимых для одевания, рисования и письма, а также для выполнения разнообразных учебных действий и бытовых работ.

Уровень развития мелкой моторики является одним из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. В дошкольном возрасте, в связи с мелкой моторикой, у ребенка должны присутствовать такие показатели, как свободное владение карандашом и кистью при разных приемах рисования, штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры, уметь передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей, рисовать животных, людей, деревья, цветы, транспорт, лепить разные предметы, вырезать самостоятельно ножницами геометрические фигуры, составлять узор, делать аппликации, складывать бумагу гармошкой, играть с конструктором,

застёгивать и расстёгивать пуговицы, кнопки, крючки, завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки на верёвке и т. д.

В ДОО необходимо создание условий по развитию мелкой моторики у детей. В раннем и младшем дошкольном возрасте развивать элементарные навыки самообслуживания. Дошкольная образовательная организация, в лице воспитателя, играет важную роль в развитии мелкой моторики рук детей. Создавая педагогические условия, воспитатель ДОО вовлекает ребенка в занятия разнообразными видами ручной деятельности: мозаики, различные пальчиковые игры, скороговорки, разнообразные виды ручного труда: плетение, нанизывание бус, оригами, вырезание ножницами, лепка, вышивание, игровые упражнения с мелкими предметами и т. д.

В рамках второго раздела мы раскрыли методические аспекты развития мелкой моторики, описали ведущие условия, предоставляемые в дошкольной образовательной организации, провели анализ образовательных программ. Анализируя комплексные образовательные программы дошкольного образования («Детство», «Истоки», «От рождения до школы»), мы пришли к выводу, что все они в рамках развития мелкой моторики значительный акцент делают на образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», где работа кистью и пальцами идет на первом плане.

На развитие мелкой моторики рук детей в ДОО влияет комплекс условий, среди которых особо выделяем развивающую предметно-пространственную среду, профессиональную компетентность педагога дошкольной образовательной организации, а также комплекс форм и средств, используемых в процессе образовательной деятельности.

Наше исследование показало, что существует разнообразие форм и видов детской деятельности такие, как: игра, лепка, конструирование, массаж и самомассаж, рисование и другие. Игровые формы полезны для развития мелкой моторики, речи, внимания, памяти, творческого воображения. Игровая деятельность развивает детское творчество и поощряет к созданию все новых и разных предметов и механизмов. В процессе конструирования у детей

развиваются мелкая моторика руки и глазомер. Лепка воспитывает в детях внимание, терпение, развивает трудовые умения и навыки ребенка, ловкость рук, что непосредственным образом оказывает влияние на развитие речи и мышление. Рисование развивает умелость рук в процессе работы с различными инструментами и материалами, вместе с тем способствует развитию координации, дифференцированности, согласованности движений, регулировке силы, в результате чего кисти рук становятся пластичными, а движения приобретают точность и уверенность.

В рамках третьего раздела нами была описана опытно-экспериментальная работа по развитию мелкой моторики у старших дошкольников в ДОО.

Для выявления уровня развития мелкой моторики старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы использовалось пособие «Тесты для определения развития ребенка: Мелкая моторика. Физическое развитие», разработанное группой авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. Опытная экспериментальная работа проводилась нами на базе МДОУ «ЦРР – Детский сад №101 «Жар-птица», старшей группы «Звездочки» (20 человек 5-6 лет), а также на базе МДОУ «Детский сад «Березка» районного поселка Лысье, старшей группы «Веснушки» (20 человек 5-6 лет).

В ходе констатирующего этапа нами была проведена диагностика и определен уровень развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. Полученные нами данные показали, что большинство детей отстают от нормы развития мелкой моторики, и поэтому нами была организована дополнительная и коррекционно-педагогическая работа с ними в данном направлении в ходе формирующего этапа.

На формирующем этапе нами и педагогами детских садов была разработана программа развития мелкой моторики старших дошкольников, исходя из особенностей детей данных групп и РППС детских садов. На протяжении всего формирующего этапа нами и педагогами проводились пальчиковые игры, НОД по продуктивной деятельности, упражнения с

тренажерами, тактильными шариками, эспандером, организовывались игры с нестандартным оборудованием, пальчиковые театры, а также индивидуальная работа. К работе были подключены не только воспитатели, а также инструкторы по физической культуре.

Исходя из полученных данных, мы можем сказать, что формирующий этап дал положительный результат: на констатирующем этапе преобладающим уровнем развития мелкой моторики был второй уровень, а на контрольном четвертый уровень развития мелкой моторики. Педагоги детских садов отмечают, что результат работы виден не только благодаря проведенным тестам, но и при наблюдении за детьми. Многие дети стали правильно держать предметы в руках, лучше координируют движения пальцев рук, свободно владеют карандашом и кистью при разных приемах рисования, свободно вырезают ножницами, могут лепить мелкие объекты и др. Еще одним из главных результатов является то, что многие дети стали лучше и четче разговаривать, что доказывает то, что моторика безусловно влияет на развитие речи.