

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 421 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Шпак Дарьи Михайловны

Научный руководитель

канд. пед. наук,

доцент _____

И.В.Кошкина

подпись дата

Зав. кафедрой

доктор пед. наук,

доцент _____

Е.А.Александрова

подпись дата

Саратов 2022

Введение. Проблема готовности детей к школьному обучению актуальна в условиях современной системы дошкольного образования. Это объясняется, прежде всего, социальным заказом общества и политикой государства в отношении дошкольного образования, определенной в нормативных государственных документах, таких как Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Стандарт является основополагающим документом организации педагогического процесса в детском саду. Он описывает условия, которые должны быть созданы в дошкольной образовательной организации для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие рассматривается в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования как одно из основных направлений развития ребенка дошкольного возраста. Данная сфера чаще всего находится в области стихийной социализации и редко – в фокусе внимания педагогов. При этом нужно отметить, что во многом благополучная социализация ребёнка к школьному обучению определяется его успешностью в сфере общения со взрослыми и сверстниками. Многочисленными исследователями (М.М. Безруких, А.Л. Ховяковой, А.Р. Джигоевой, Э.Г. Дзусцевой, Т.И. Бабаевой, Г.Г. и Е.Е. Кравцовых) доказано, что опыт общения, полученный в дошкольном возрасте, значительно определяет успешность человека на протяжении всех последующих этапов развития. Современная жизнь предъявляет строгие и многочисленные требования к социальной сфере человека. Поэтому формирование социальной готовности к школьному обучению должно стать сферой пристального и целенаправленного внимания педагога.

Важно отметить, что социальная готовность формируется исключительно в процессе реального взаимодействия, совместной

деятельности. Такой деятельностью, по мнению (С.Л. Рубинштейна, Д.Р. Юсуповой, Г.Г. и Е.Е. Кравцовой, Р.С. Буре, М.П. Кулаченко) исследователей выступает сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра способствует разностороннему развитию личности, дает возможность для объединения детей на основе общих замыслов и интересов. Благодаря данному виду игры, у ребенка старшего дошкольного возраста реализуется потребность взаимодействия с миром, формируется произвольное поведение, мотивация. Все это является социальной практикой ребенка старшего дошкольного возраста.

Нами была выявлена проблема исследования: каковы возможности сюжетно-ролевой игры в формировании социальной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В рамках данной проблемы была определена и сформулирована тема выпускной квалификационной работы: «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальной готовности к школе».

Цель исследования – разработать и апробировать систему сюжетно-ролевых игр по формированию социальной готовности детей к обучению в школе.

Объект исследования - социальная готовность к школьному обучению.

Предмет исследования – сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование социальной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению будет проходить результативно, если в работе будут использованы сюжетно-ролевые игры.

Нами были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать компоненты социальной готовности к школе.
2. С помощью диагностик определить уровень сформированности социальной готовности старших дошкольников к обучению.

3. Разработать и апробировать систему сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

4. Определить результативность проведенной серии сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование социальной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

В соответствии с целью и задачами исследования были использованы представленные методы исследования: теоретические (анализ литературы по проблеме формирования социальной готовности к обучению в школе), эмпирические (наблюдение, беседа, психолого-педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ результатов исследования)

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась в подготовительной группе («Зайки – Знайки») МДОУ «Детского сада комбинированного вида № 65» г. Саратова.

Контингент исследования: дети 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная серия сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование социальной готовности детей 6-7 лет к обучению, может быть использована воспитателями детских садов.

Структура работы включает в себя введение, два раздела, шесть подразделов, заключение, список использованных источников, приложение.

Во введении определяются актуальность, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы проблемы формирования социальной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Раскрывается сущность понятия «социальная готовность» и формирование ее в сюжетно-ролевой игре, анализируются программное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Во втором разделе описываются ход и результаты экспериментальной

работы по формированию социальной готовности дошкольников к обучению в школе. Описываются диагностические методики исследования, обобщается анализ результатов начального обследования дошкольников. Также представлена серия сюжетно-ролевых игр и обоснование ее влияния на формирование социальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 28 наименования работ: книг, учебной, методической литературы, периодических изданий.

В приложении представлены используемые диагностики («Дорога к дому» А.Лидерс, «Одень куклу» (О. Ю. Кунгурцева), «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина, «Картинки» Е. О. Смирнова, Е. А. Калягина) и серия сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование социальной готовности старших дошкольников к школе.

Основное содержание работы. Первый раздел выпускной квалификационной работы носит наименование *«Теоретические основы проблемы формирования социальной готовности старших дошкольников к обучению в школе».*

В подразделе 1.1 раскрывается сущность понятия «социальная готовность». Социальная готовность к обучению в школе предполагает сформированность у старшего дошкольника качеств, которые обеспечивают возможность успешной коммуникации с педагогами и сверстниками. Для успешного вхождения в социум, будущий первоклассник должен уметь взаимодействовать с детьми, правильно понимать поведение окружающих, уметь управлять собой, проявлять интерес к сверстнику, уметь действовать сообща.

Психологами и педагогами выявлено, что социальная готовность у детей старшего дошкольного возраста возникает в возрасте 7 лет и попадает сразу на две границы (дошкольный возраст и младший школьный возраст). Всем психологам и педагогам известно, что данный возраст совпадает с «кризисом семи лет». Дети, которых регулярно готовят к обучению в школе,

заменяя традиционные детские занятия, в итоге просто психологически не готовы к школьному обучению.

Развитие социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению происходит, прежде всего, в традиционных видах детской деятельности: общение, игровая деятельность, художественная деятельность, предметно-трудовая деятельность.

Ученые выяснили, что подготовка дошкольников к школе является достаточно непростой задачей, которая включает все сферы будущего школьника. Поэтому очень важно осуществлять подготовку к школе комплексно, так как недостаточный уровень одного из компонентов готовности ребенка к школьному обучению может привести к неуспеваемости в развитии других, а в дальнейшем и к достаточно сложной адаптации к школе и, возможно, психологическим проблемам у ребенка.

Рассмотрев основные составляющие социальной готовности детей старшего возраста к обучению в школе, мы выделили ее компоненты: эмоциональный компонент (способность распознавать эмоции других людей и свои, умение управлять своими эмоциями), поведенческий компонент (способность правильно понимать поведение окружающих, умение управлять собой), компонент совместной деятельности (деятельность, осуществляемая двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных), коммуникативный компонент (принятие информации осознанно, полностью сохраняя ее, ориентируясь на партнера).

Таким образом, социальная готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является одной из важнейших компонентов готовности к школе. На сегодняшний день социальная готовность детей к школе представляет собой готовность детей к новым формам общения, новому отношению к окружающему их пространству и самим себе, определенные школьным обучением. Данный компонент направлен на развитие у детей старшего дошкольного возраста качеств, которые

позволяют вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Младший школьник, приходя в образовательное учреждение, в новый коллектив, должен уметь включаться в детское сообщество, взаимодействовать с одноклассниками. Таким образом, «социальная готовность старших дошкольников к школьному обучению» предполагает развитие у детей шести – семи лет потребности в общении с другими людьми, умения включаться в детское сообщество и учитывать интересы других детей.

В подразделе 1.2 анализируется программное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Проанализировав образовательные программы: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой с точки зрения социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, мы пришли к выводу, что программы отводят большое внимание развитию социально-коммуникативных навыков, которые будут важны для будущего первоклассника. Во всех программах можно четко определить задачи социально-коммуникативного развития, которые соответствуют Федеральному государственному стандарту дошкольного образования: развитие коммуникативных навыков и общения со сверстниками и взрослыми; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии; формирование готовности к совместной со сверстниками деятельности, формирование уважительного отношения к окружающим ребенка людям; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Выбранные нами программы дошкольного образования обращают внимание на формирование представлений о разнообразии культурных норм и ценностей, которые приняты в данном обществе, закрепление у дошкольников уважительного отношения к окружающим людям, поддержку

самостоятельного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности, воспитание в детях чувства ответственности за взятое или порученное ему дело.

Таким образом, планируя работу по формированию социальной готовности детей шести-семи лет к школе, педагогу необходимо развивать у детей социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, развивать коммуникативные навыки, воспитывать привычку культурного поведения.

В подразделе 1.3 рассматривается формирование социальной готовности в сюжетно-ролевых играх. В ходе сюжетно-ролевой игры ребенок старшего дошкольного возраста подготавливается к предстоящим изменениям отношений со сверстниками и взрослыми, готовится к изменению предстоящего статуса с дошкольника на младшего школьника. У ребенка формируются определенные качества личности, необходимые для школьного обучения, которые обеспечивают социальную устойчивость индивида. Исходя из вышеизложенного, можно сказать о том, что сюжетно-ролевая игра является формой практического познания окружающей действительности, в которой формируются социальные чувства, привычки, умение действовать в коллективе, управлять своим поведением, оценивать не только свои, но и общие достижения. Педагог дошкольной образовательной организации в ходе игровой деятельности старших дошкольников, ясно видит уровень общественного воспитания, навыки поведения в обществе сверстников, уровень интересов.

Анализ современных исследований подтверждает необходимость использования сюжетно-ролевых игр для формирования социальной готовности дошкольников к обучению в школе.

Во втором разделе описываются ход и результаты экспериментальной работы по формированию социальной готовности дошкольников к обучению в школе.

Базой для проведения экспериментальной работы стала Муниципальная дошкольная образовательная организация «Детский сад

комбинированного вида № 65» г. Саратова. Исследование проводилось на протяжении учебного года в подготовительной группе (дети в возрасте шести - семи лет). В данном эксперименте участвовало 19 детей.

Опытно-экспериментальная работа состоит из 3 этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. Цель констатирующего этапа - выявление исходного уровня социальной готовности детей шести-семи лет к школьному обучению. Цель формирующего этапа - повышение уровня сформированности социальной готовности детей шести-семи лет к обучению в школе. Цель контрольного этапа - определить эффективность использования разработанной серии сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

На констатирующем этапе по некоторым критериям (коммуникативный критерий, эмоциональный критерий, критерий совместной деятельности, поведенческий критерий) был выявлен исходный уровень социальной готовности детей шести-семи лет к школьному обучению.

Проведенная диагностика позволила установить недостаточный уровень сформированности социальных умений у детей шести-семи лет на констатирующем этапе экспериментальной работы. Самые высокие результаты сформированности социальных умений прослеживаются по коммуникативному критерию, а самые низкие – по поведенческому и по критерию совместной деятельности. Это говорит о том, что в подготовительной группе «Зайки-Знайки» дошкольники коммуникативно готовы к взаимоотношениям со сверстниками, однако у них нет достаточных умений действовать, включаясь в коллектив сверстников.

Таким образом, мы сделали вывод о необходимости работы, направленной на формирование социальной готовности к обучению старших дошкольников.

При поступлении в школу, дети старшего дошкольного возраста должны уметь передать информацию сверстнику, проявлять интерес к нему, уметь действовать сообща, уметь решать проблемные задачи со сверстниками на основе норм и правил взаимодействия. Поэтому нами были определены критерии социальной готовности (коммуникативный, эмоциональный, поведенческий и критерий совместной деятельности), которые в полной мере развиваются в сюжетно-ролевых играх.

С целью повышения уровня сформированности социальной готовности детей шести-семи лет к обучению в школе нами была разработана и реализована серия актуальных сюжетно-ролевых игр: «Супермаркет Пятерочка», «Зоосалон», «Стоматология Жемчужина», «Продуктовый интернет-магазин «ВкусВилл»», «Путешествие на поезде в Санкт-Петербург».

Все сюжетно-ролевые игры проводились в свободное время во второй половине дня.

Повторно проведенная диагностика показала, что уровень умения старшего дошкольника решать проблемные ситуации со сверстниками повысился. Дети стали проявлять интерес и эмоциональную вовлеченность в содержание общения: раскованность, эмоциональный комфорт. Также нами было замечено, что старшие дошкольники стали гораздо чаще проявлять инициативу и развивать тему общения.

Сюжетно-ролевая игра детей старшего дошкольного возраста обогатилась, стала содержательнее, дошкольники стали намного чаще играть в сюжетно-ролевые игры, демонстрируя способность игровой комбинаторики. Большую помощь в развитии самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей оказала совместная игра ребенка с педагогом, а также правильно организованное педагогами пространство для самостоятельных игр детей дошкольного возраста в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

Таким образом, в процессе формирующей работы выросло количество детей с высоким и средним уровнем сформированности социальной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Дети шести-семи стали чаще вступать в коммуникацию, научились распознавать эмоции и чувства друг друга, закрепили правила поведения в обществе: выслушать сверстника, решать конфликт словами, выполнять обещания, оказывать помощь другим и принимать помощь самим и т.д. Также ребята получили дополнительную информацию о труде взрослых, о значении использования различных информационных технологий в быту и труде.

Обобщая вышесказанное, мы можем говорить о том, что реализованная серия сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование у детей социальной готовности к школе, оказалась эффективной. Таким образом, проведенное экспериментальное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

Заключение. Выполнив исследование по теме: «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальной готовности к школе», мы можем сделать следующие выводы:

Социальная готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является одной из важнейших компонентов подготовки к школе. На сегодняшний день социальная готовность детей к обучению представляет собой подготовленность дошкольников к новым формам общения, новому отношению к окружающему их пространству и самим себе. Данный компонент направлен на развитие у детей старшего дошкольного возраста качеств, которые позволяют вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Младший школьник, приходя в образовательную организацию, в новый коллектив, должен уметь включаться в детское сообщество, взаимодействовать с одноклассниками (уступать и защищаться). Несомненно, данные умения помогут ребенку успешно справляться с ролью младшего школьника в ситуации школьного обучения.

Проанализировав образовательные программы, мы пришли к выводу, что авторы отводят большое внимание развитию социально-коммуникативных навыков, которые будут важны для будущего первоклассника. Во всех программах можно четко определить задачи социально-коммуникативного развития, которые соответствуют Федеральному государственному стандарту дошкольного образования: развитие коммуникативных навыков и общения со сверстниками и взрослыми; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии; формирование готовности к совместной со сверстниками деятельности, формирование уважительного отношения к окружающим ребенка людям; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Рассмотрев основные составляющие социальной готовности детей старшего возраста к обучению в школе, мы выделили ее компоненты: эмоциональный компонент (проявление интереса к сверстнику, способность распознавать эмоции других людей и свои, умение управлять эмоциями), поведенческий компонент (способность правильно понимать поведение окружающих, умение управлять собой), компонент совместной деятельности (деятельность, осуществляемая двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных), коммуникативный компонент (принятие информации осознанно, полностью сохраняя ее, ориентируясь на партнера).

Главным средством социализации детей является игра. В ходе сюжетно-ролевой игры старший дошкольник подготавливается к предстоящим изменениям отношений со сверстниками и взрослыми, готовится к изменению предстоящего статуса с дошкольника на младшего школьника. У ребенка формируются определенные качества личности, необходимые для школьного обучения, которые обеспечивают социальную устойчивость индивида. Исходя из вышеизложенного, можно сказать о том, что сюжетно-ролевая игра является формой практического познания

окружающей действительности, в которой формируются социальные чувства, привычки, умение действовать в коллективе, управлять своим поведением, оценивать не только свои, но и общие достижения. Педагог дошкольной образовательной организации в ходе игровой деятельности старших дошкольников, ясно видит уровень общественного воспитания, навыки поведения в обществе сверстников, уровень интересов.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Муниципальной дошкольной образовательной организации «Детский сад комбинированного вида № 65» г. Саратова. Исследование проводилось на протяжении года в подготовительной группе (дети в возрасте шести - семи лет). В эксперименте участвовало 19 детей.

На констатирующем этапе был выявлен исходный уровень социальной готовности детей шести-семи лет к школьному обучению. Проведенная диагностика позволила установить недостаточный уровень сформированности социальных умений у старших дошкольников.

На формирующем этапе мы разработали серию сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование социальных умений детей шести-семи лет, а затем реализовали данную серию игр в подготовительной группе «Зайки-Знайки». Темы игр актуальны и интересны для детей: «Путешествие на поезде в Санкт-Петербург», «Продуктовый интернет-магазин «ВкусВилл»», «Стоматология Жемчужина», «Зоосалон», «Супермаркет Пятерочка». Проведенная работа поспособствовала формированию социальной готовности старших дошкольников к обучению в школе. В ходе реализации игр стало заметно, что ребята стали больше вступать в коммуникацию, стремились разрешить конфликт разговором, стали брать на себя новые роли, это говорит о том, что они не боятся ответственности, трудности.

На контрольном этапе мы осуществили повторную педагогическую диагностику и проанализировали динамику изменения уровня сформированности социальной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. Полученные данные показали, что у

дошкольников произошли значительные качественные изменения: увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем сформированности социальных умений у старших дошкольников.

Таким образом, реализованная серия сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование у детей социальной готовности к школе, оказалась эффективной.

Следовательно, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена (формирование социальной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению будет проходить результативно, если в работе будут использованы сюжетно-ролевые игры).

Разработанная серия сюжетно-ролевых игр может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций при формировании социальной готовности будущих первоклассников.