

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Организация взаимодействия современных дошкольников  
и их родителей в дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 521  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Андреевой Светланы Леонидовны**

Научный руководитель:

доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2022

**Введение.** Детство – самая незабываемая пора для каждого человека. Ее всегда связывают с яркими приключениями и волшебством, заботой и любовью родителей. Прежде всего, в семье у ребенка складывается первое представление о справедливости и добре, окружающем мире, о долге и ответственности. Родительская любовь для человека как «запас прочности», она создает ощущение психологической защищенности. Задачи, которые стоят перед дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО) в первую очередь предполагают открытость организации, ее тесное сотрудничество и взаимодействие с иными социальными институтами, на которые также возложена функция принятия решений образовательных задач ДОО. Самым близким и важным партнером в таком случае выступают родители воспитанников.

Модернизация системы дошкольного образования с принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации» и с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выделила проблему сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников на актуальный уровень. С принятием данных документов усилилась государственная поддержка семьи, выражающаяся в обеспечении доступного образования в период дошкольного детства, организации консультационной помощи, оказании психолого-педагогической поддержки семей, повышении компетентностей родителей воспитанников в вопросах образования, воспитания, развития детей дошкольного, а также в укреплении их психического и физического здоровья.

Иными словами, педагоги дошкольных образовательных организаций на современном этапе должны обеспечивать выстраивание партнерского взаимодействия с родителями воспитанников с целью решения целого ряда воспитательных и образовательных задач, используя при этом различные методы и средства для просвещения родителей и повышения их родительских компетенций.

По мнению специалистов, родители – это основной заказчик социальных услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией. Следовательно, деятельность педагогов должна основываться на запросах и интересах семьи ребенка. Поэтому деятельность ДОО на данный момент должна ориентироваться на поиск новейших форм работы и методов, учитывающих актуальные потребности семьи, способствовать развитию активной жизненной позиции у родителей. Необходимо менять существующую ранее практику работы с родителями и детьми, при которой семье принято показывать внешнюю систему ценностей, не принимая во внимание структуру семьи, ее традиции и опыт. В процессе взаимодействия социальных институтов (ДОО и родителей) стоит уделить внимание дифференцированному подходу к родителям, микроклимату в семье, социальному статусу, а также родительским запросам и степени заинтересованности родителей непосредственно воспитанием собственных детей.

Вопросами организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников посвящено множество исследований и трудов. Так, особенности работы ДОО и семьи раскрыты в трудах Е.П. Арнаутовой, О.А. Бочкаревой, Т.Н. Зениной, А.В. Козловой, Е.С. Евдокимовой, Н.А. Кочетовой и др. Методические аспекты сотрудничества дошкольной образовательной организации и семей воспитанников, а также современные формы организации сотрудничества в рамках партнерских отношений отражены в работах Т.Ф. Бабыниной, И.И. Вепревой, С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, О.В. Макаровой, Н.М. Сертаковой, Е.В. Шитовой и др.

Несмотря на достаточную изученность в педагогике вопросов сотрудничества дошкольных образовательных организаций и семей воспитанников и обилия методических пособий, направляющих деятельность воспитателей в создании организационно-педагогических условий сотрудничества, сегодня наблюдается некая напряженность данного процесса. Это обусловлено несколькими факторами: ослабление воспитательного потенциала современного института семьи в России; необходимость

формирования новой системы отношений образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка; «кризис доверия» между образовательными организациями и семьями воспитанников; действие негативных факторов, способствующих дезадаптации ребенка (потребительское отношение некоторых родителей к педагогам и образовательной организации, в целом отражающее неготовность принимать на себя первичную, базовую ответственность за воспитание ребенка).

Данные противоречия определили выбор темы исследования: «Организация взаимодействия современных дошкольников и их родителей в дошкольной образовательной организации».

*Объект исследования* – процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

*Предмет исследования* – формы и методы взаимодействия детей и их родителей в условиях ДОО.

*Цель исследования* – разработать модель взаимодействия современных дошкольников и их родителей в дошкольной образовательной организации и провести ее апробацию.

*Гипотеза:* реализация модели взаимодействия современных дошкольников и их родителей в условиях ДОО будет продуктивной при обеспечении следующих условий: при выборе и внедрении содержания модели взаимодействия детей и родителей в ДОО будут рассмотрены и учтены интересы, потребности и запросы родителей воспитанников; родители будут полностью привлечены к данной работе за счет применения разнообразных форм взаимодействия.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие *задачи исследования:*

1. Изучить традиции и инновации взаимодействия детей и родителей в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Привести классификацию разнообразных форм сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.

3. Разработать модель взаимодействия дошкольников и их родителей в дошкольной образовательной организации и провести ее апробацию.

*База исследования* – МДОУ «Детский сад № 97» г. Саратова.

В работе использовались следующие *методы исследования*: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (разработка и апробация модели, педагогический эксперимент, диагностические методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

*Практическая значимость* исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также дошкольными образовательными организациями в процессе организации взаимодействия с родителями воспитанников.

*Структура работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.** В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы взаимодействия современных дошкольников и их родителей в дошкольной образовательной организации.

Педагогическое сотрудничество ДОО и семьи – это система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Цель этого сотрудничества: обеспечение эмоционального, физического и социального благополучия детей. Дошкольные образовательные организации сегодня призваны не только поддерживать родителей воспитанников, повышать их педагогическую компетентность, но уметь выстраивать систему эффективного сотрудничества через организацию различных традиционных и современных форм и методов взаимодействия.

Несмотря на имеющиеся в резерве современной дошкольной образовательной организации новых методов, достаточно актуальными сегодня остаются традиционные формы сотрудничества с ДОО и семьи. К ним следует отнести посещение семьи ребенка-дошкольника, день открытых дверей, консультации, беседы с родителями, родительские собрания и т.д.

Как показывает многолетняя практика, многие традиционные формы организации сотрудничества ДОО и семьи являются эффективными, так как были многократно апробированы. Мы считаем, что современным родителям, как и современным педагогам, более импонируют нетрадиционные, инновационные формы работы, которых в современной системе дошкольного образования на сегодняшний день имеется достаточное количество. К их числу можно отнести: Семейные клубы, Телефон доверия, Почтовый ящик, родительские сочинения, разные формы информирования и диагностические процедуры.

Прежде чем приступить в разработке модели нами были проанализированы существующие в дошкольной педагогике программы физического воспитания и оздоровления детей, так как сегодня отмечается важность взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в аспекте сохранения и укрепления здоровья детей. Это направление работы всегда было значимым в системе дошкольного образования, а в настоящий момент приобрело особое значение, так как ситуация с пандемией в нашей стране, большое количество детей, подвергшихся заболеванию новой коронавирусной инфекцией, возросшее число случаев заболевания острой респираторной инфекцией требуют от взрослых (педагогов и родителей) уделять внимание именно здоровью детей.

Мы проанализировали некоторые примерные общеобразовательные, комплексные и парциальные программы, такие как: Инновационная общеобразовательная программа «От рождения до школы», Примерная основная общеобразовательная программа «Истоки», Основная комплексная программа «Радуга», Основная комплексная программа «Из детства – в отрочество», Специализированная образовательная программа «Основы безопасности детей

дошкольного возраста», которые ориентированы на совместную деятельность всех участников образовательных отношений в ДОО с целью гармоничного развития каждого ребенка.

На основе изучения теоретического материала и опыта, представленного в различных образовательных программах, мы попытались разработать модель взаимодействия воспитанников и их родителей в условиях дошкольной образовательной организации, которая получила название «Здоровье наших детей в наших руках». За основу данной модели взят проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья» авторов Т.В. Гулидовой, Н.А. Мышкиной, И.Н. Недомерковой. Данная модель представляет собой инновационную программу совместной деятельности детей и родителей, цель которой – содействие физическому развитию и формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Основной особенностью программы является реализация совместных физкультурных занятий родителей с детьми в условиях дошкольной образовательной организации. Основателем такого вида работы с родителями является чешский педагог Я. Бердыхова, которая доказала значимость совместных физкультурных занятий детей и их родителей не только в гармоничном физическом развитии ребенка, но и в установлении положительных отношений между членами семьи и формировании новых семейных традиций.

В практической части исследования мы описали ход и результаты экспериментальной проверки эффективности модели взаимодействия современных дошкольников и их родителей в дошкольной образовательной организации.

Апробация разработанной модели проходила на базе МДОУ «Детский сад № 97» г. Саратова. В ней приняли участие 26 детей старшего дошкольного возраста и 26 родителей воспитанников.

Экспериментальная работа включала в себя три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2020 года; формирующий – сентябрь 2020 – май 2021 года; контрольный – май 2021 года.

На констатирующем этапе экспериментальной работы с целью обследования старших дошкольников в области развития у них физических качеств и общей физической подготовленности мы использовали тестовые задания (в рамках планового мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в начале 2020-2021 учебного года), а также с целью изучения культуры здоровья семей воспитанников мы использовали анкетирование родителей.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития физических качеств и физической подготовленности показали только 7 детей (27%); средний уровень был выявлен у большинства детей – 14 человек (54%); низкий уровень показали 5 детей (19%).

Анкетирование родителей с целью определения культуры здоровья семьи проводилось по 35-ти вопросам различного характера, на который респондентам нужно было выбрать один из предложенных ответов или дать развернутый ответ.

Обработка анкет позволила нам сделать следующие выводы: 19% родителей занимаются совместно с детьми физическими упражнениями, 39% родителей не занимаются с ребенком совместными физическими упражнениями, в 42% случаев в семье физические упражнения выполняет только ребенок (например, делает утреннюю гимнастику, занимается на шведской стенке, делает отжимания и т.п.). В числе основных причин, по которым родители не имеют возможности заниматься дома физическими упражнениями следующие: занятость – 73%, отсутствие индивидуальных рекомендаций –15%, отсутствие специальных условий для занятий –12%; 25% родителей отметили имеющиеся функциональные нарушения у своего ребенка; 45% родителей ответили, что их дети посещают дополнительные секции, кружки и тренировки.

По результатам проведенного анкетирования мы отметили, что эффективность включения родителей в процесс совместного физического воспитания детей в условиях ДОО будет зависеть от их информированности в области физического развития. Такая работа, на наш взгляд, может



способствовать формированию у дошкольников требуемых двигательных умений, навыков и развитых физических качеств, повышению компетентности родителей в вопросах физического развития своего ребенка, а также гармонизации детско-родительских отношений от проведенных мероприятий.

На формирующем этапе с целью повышения уровня развития физических качеств и физической подготовленности как фактора здоровья старших дошкольников через реализацию взаимодействия детей и их родителей нами была разработана и внедрена в образовательный процесс старших дошкольников инновационная программа физического развития и приобщения к здоровому образу жизни «Здоровье наших детей в наших руках», которая предполагала активное сотрудничество педагогов, воспитанников и их родителей.

Занятия по программе проводились 1 раз в неделю (по средам) в течение всего 2020-2021 учебного года продолжительностью 30 минут. Основным акцентом в программе был сделан на взаимодействие дошкольников и их родителей с целью физического развития детей и приобщения их к здоровому образу жизни. Поэтому 1 раз в месяц проводились совместные занятия детей с родителями; время проведения с 18.00 до 19.00 часов. Основной целью таких занятий стала совместная спортивно-игровая деятельность, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений.

Во время каждого мероприятия по программе мы соблюдали все требования Роспотребнадзора и придерживались действующих правил СанПиНа по обработке помещений и допустимом количестве людей в одном помещении.

В основу содержания физкультурных занятий легла система физических упражнений и игр, которые: доступны для совместного выполнения взрослым и ребенком; разнообразны по своему физическому воздействию; обеспечивают тактильный контакт; направлены на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей.

Занятия были построены по принципу воздействия на эмоционально-волевую сферу детей с учетом их половозрастных особенностей развития, для

формирования целостного чувственного опыта, действенного выражения отношения родителей и детей друг к другу и их эмоциональному сближению. В результате у родителей и детей вырабатывались умения настраиваться друг на друга, чувствовать партнера для успешности в совместной деятельности.

Для эффективности проведения в структуре каждого занятия мы использовали музыкальное сопровождение. При этом физкультурная нагрузка в совместной двигательной-игровой деятельности соответствовала нагрузке обычных физкультурных занятия для старших дошкольников.

Кроме того, в рамках реализации программы «Здоровье детей в наших руках» мы проводили с родителями обучающие практикумы, составляли информацию для родителей на стенде, подготавливали различные рубрики.

Также в рамках реализации программы «Здоровье детей в наших руках» мы разработали и внедрили в процесс взаимодействия с родителями старших дошкольников мини-проект «Педагогическая поддержка родителей по вопросам организации правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья детей».

Таким образом, в результате всей проделанной нами работы в рамках формирующего этапа экспериментальной работы повысилась не только психолого-педагогическая грамотность родителей по вопросам физического воспитания старших дошкольников, но и культура межличностного взаимодействия взрослых.

Разработанная нами модель, включающая систему педагогических форм и приемов по вопросам физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, дала положительные результаты: родители стали не только активными помощниками в образовательном процессе детского сада, но и нашими союзниками в развитии у детей физических качеств и физической подготовленности.

Нами были также замечены положительные изменения в физическом развитии наших воспитанников: они стали быстрее, выносливее, активнее,

самостоятельнее, инициативнее; у них появился интерес к занятиям физической культурой и спортом, появилось стремление вести здоровый образ жизни.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольное обследование, результаты которого показали положительную динамику в развитии физических качеств и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Итак, реализация модели взаимодействия современных дошкольников и их родителей в условиях ДОО стала продуктивной. При этом обеспечивались следующие условия: при выборе и внедрении содержания модели взаимодействия детей и родителей в ДОО были рассмотрены и учтены интересы, потребности и запросы родителей воспитанников; родители были полностью привлечены к данной работе. Данный аспект полностью подтвердил выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

**Заключение.** Педагогическое сотрудничество ДОО и семьи – это система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Цель этого сотрудничества: обеспечение эмоционального, физического и социального благополучия детей. При этом благополучие детей выражается в результате процесса гармонизации детско-родительских отношений. Его основными компонентами являются: наличие положительной, доброжелательной обстановки в семье (доминирование положительных эмоций); уважение индивидуальности ребенка (безусловная любовь к ребенку); эмоциональная близость родителей и детей (оказание эмоциональной поддержки ребенку, удовлетворение потребности в эмоциональном контакте (стремление к телесному контакту)).

Для обеспечения полноценного гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста педагоги ДОО должны осуществлять сотрудничество с родителями с целью их систематического просвещения и формирования педагогической компетентности.

Нами была предпринята попытка разработать модель взаимодействия дошкольников и их родителей в дошкольной образовательной организации.

Данная модель представлена инновационной программой «Здоровье наших детей в наших руках».

Необходимостью к разработке данной модели послужил тот факт, что сегодня многие родители сетуют на нехватку свободного времени в результате большой занятости на работе. Во многих современных семьях можно наблюдать дефицит общения с детьми. Именно в эмоциональном общении детей и взрослых, возникающем при совместном просмотре телевизионных спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивную тематику, в совместных занятиях спортом, заложены огромные возможности для повышения воспитательного потенциала семьи, улучшения детско-родительских отношений.

Тесное сотрудничество детского сада и семьи, а именно – объединение общих целей, интересов и деятельности необходимо в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Именно семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Поэтому крайне необходимо активно привлекать родителей к физическому воспитанию собственных детей. А систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей в рамках тесного взаимодействия детского сада и семьи должно стать хорошей традицией.

В практической части исследования разработанная нами модель взаимодействия дошкольников и их родителей в дошкольной образовательной организации подверглась апробации.

Экспериментальная работа проходила на базе МДОУ «Детский сад № 97» г. Саратова и в нем приняли участие 26 детей старшего дошкольного возраста и 26 родителей воспитанников. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий – сентябрь 2020 года; формирующий – сентябрь 2020 – май 2021 года; контрольный – май 2021 года.

На констатирующем этапе с помощью различных тестовых заданий был определен недостаточный уровень физического развития и физической подготовленности старших дошкольников.

Предположив, что эффективному физическому развитию детей и приобщению их к здоровому образу жизни будет способствовать работа в системе совместной деятельности детей и их родителей через различные формы и методы работы, мы разработали и внедрили в образовательный процесс старших дошкольников программу «Здоровье наших детей в наших руках», которая предполагала активное сотрудничество педагогов и родителей.

Мы использовали различные формы работы в системе «детский сад – семья», как традиционные (родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, открытые занятия), так и нетрадиционные (совместные физкультурно-игровые занятия родителей с детьми, обучающие практикумы, круглые столы, информационные стенды, различные рубрики, спортивные праздники, проектный метод, тематический час общения и многое другое).

Разработанная нами модель дала положительные результаты: родители стали не только активными помощниками в образовательном процессе детского сада, но и нашими союзниками в развитии у детей физических качеств и формировании привычки к здоровому образу жизни.

На контрольном этапе экспериментальной работы была выявлена положительная динамика в развитии физических качеств и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.