

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль "Дошкольное образование"
факультета психолого-педагогического и специального образования

БРОСАЛИНОЙ МАРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.А. Козлова

зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов, 2022

Введение

Двигательная активность является неотъемлемой частью гармоничного развития ребенка. В современные годы, когда появилось такое разнообразие компьютерных игр, интерактивных панелей, удерживающих ребенка у экранов телефона, двигательная активность детей начала ограничиваться уже в дошкольном возрасте. Нынешнее поколение детей склонны не к тому, чтобы гулять на улице, дышать свежим воздухом, играть в догонялки, различные спортивные игры, а им сейчас интересен мир новых технологий, различных компьютерных игр, а также игр на телефонном носителе. Для того чтобы ребёнок не потерялся в мире современных информационных технологий, надо с самого раннего возраста воспитывать у детей любовь к физическому труду. В ребёнке нужно выработать привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями, воспитывать любовь к спорту и привычку к здоровому образу жизни. Главное, что мы должны сделать - это вспомнить о важности физического развития, чтобы не допустить вреда формирующемуся детскому организму.

Современный этап развития общества ставит перед системой образования - качественно новые задачи, которые будут развивать реализацию личностно - ориентированного обучения, направленную на формирование у подрастающих дошкольников качеств конкурентоспособной личности.

Для того чтобы ребёнок активно развивался, нужно с самого раннего возраста обеспечить ему такие условия, в которых он будет комфортно себя чувствовать. Важно чтобы в жизни дошкольника присутствовала двигательная активность, которая необходима и очень важна для развития важных функций организма. В наше время, самой актуальной проблемой является здоровье детей. Известно, что к началу школьного обучения наблюдается ухудшения здоровья детей, которые к этому моменту приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. Перед нами стоит серьёзная проблема поиска путей физического и духовного

оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка и его интереса к подвижным играм.

У дошкольника с помощью игр развивается ловкость, быстрота, сила и выносливость. Благодаря подвижным играм у детей развивается положительное влияние на развитие и совершенствование физических качеств. Все вышеизложенное обуславливает актуальность исследования развития двигательной активности детей в процессе подвижных игр.

Необходимость использования подвижных игр с заранее обозначенными правилами в практике физического воспитания дошкольников отмечается многими учёными (Э.Й. Адашквичене, А.Н.Ноткина, Л.Н.Волошина, Г.Доман, и др.).

Многие отечественные психологи, такие как: Л.С. Выготский, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, считали, что важной ролью в жизни ребёнка выступает игра, она даёт толчок положительным психическим изменениям в растущем организме дошкольника. Подвижная игра выступает для школьника первой и очень важной формой деятельности, которая даёт толчок развитию активных двигательных действий. Некоторые из исследователей, к примеру: Е.А.Тимофеева, Н.В. Полтавцева, Э.Я. Степаненкова – считали, что подвижная игра развивает в ребёнке гармонию, управляет его действиями, поведением, эмоциями, положительно влияет на взаимоотношение с окружающими его людьми.

Исходя из актуальности, проблема исследования заключается в поиске условий влияющих на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе использования подвижных игр. Решением данной проблемы будет служить цель исследования.

Объект исследования - процесс развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр.

Цель исследования: выявить и обосновать возможности развития двигательных способностей дошкольников в процессе физического воспитания посредством целенаправленного использования подвижных игр.

Гипотеза исследования: развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если:

- подвижную игру включить в режим дня;
- использовать возможности развивающей предметно - пространственной среды в развитии двигательной активности детей.

Для достижения поставленной цели, нужно решить следующие задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Организовать опытную проверку полученных данных и апробировать их на практике.
3. Разработать рекомендации по использованию подвижных игр в развитии двигательной активности

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические: наблюдение; педагогический эксперимент; качественный и количественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад № 65» г. Энгельса, Саратовской области.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы

1. Первый раздел ВКР «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ» включает в себя 3 параграфа.

В 1.1 «Двигательная активность дошкольников в играх и режимных моментах» раскрываются понятия о двигательной активности и двигательном режиме, а также рассматриваются виды двигательной активности.

Двигательная активность является необходимой функцией для полноценного развития и подготовки детей к будущей жизни. Правильно организованная двигательная активность служит важным фактором в формировании здорового образа жизни дошкольника. Укрепления здоровья ребенка также проходит вне зависимости от его возраста.

В старшем дошкольном возрасте двигательная активность отличается разнообразием интересных игр, спортивных упражнений и доступностью более сложных занятий. У детей закладывается базовая физическая подготовка, формируются такие качества организма, как выносливость, координация движений, быстрая реакция, ловкость, скорость.

Можно выделить несколько основных видов двигательной активности дошкольников: естественные действия в повседневной жизнедеятельности; подвижная игровая деятельность; организованные физические упражнения; самостоятельная активность по инициативе самого ребёнка; комплексы движений, которые выполняет ребенок с подачи другого человека.

Двигательный режим в ДОО включает в себе: свободную, самостоятельную деятельность детей; проводится специально организованное обучение дошкольников и, самое главное, в режимных моментах присутствует совместная деятельность взрослых и детей, которая очень важна для активного развития ребёнка.

При разработке двигательного режима важно обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, а также подобрать игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Самое главное место в двигательном режиме детей занимает физкультурно-оздоровительное занятие. Оно включает в себя: утреннюю гимнастику; физкультминутку во время занятий; подвижные игры.

Следующее место в двигательном режиме занимает учебное занятие по физической культуре. Оно выступает основной формой в обучении двигательной активности детей.

А также ещё одно место занимает самостоятельная двигательная деятельность старших дошкольников, возникающая по их инициативе. Она позволяет ребёнку раскрыть свои индивидуальные возможности.

Важно, чтобы в жизни дошкольника присутствовал двигательный режим, потому что он необходим для эффективного развития растущего организма.

В 1.2 «Значение и роль подвижных игр в развитии двигательной активности старших дошкольников» раскрывается понятие подвижной игры, её роль и значение в развитии двигательной активности, а также деление подвижных игр на две большие группы.

Подвижная игра – сознательная, двигательная активность ребенка, предполагающая точное и своевременное выполнение заданий, которые связаны с обязательными для всех играющих правилами. Это лучший вид отдыха и одно из самых любимых занятий детей дошкольного возраста.

Подвижная игра отвечает за воспитание важных качеств личности ребёнка — коллективизма, дисциплины и способности решать общие задачи во время игры.

Игра на себя берет самую важную роль для формирования личности ребёнка. Во время игры у ребёнка развивается мышление, внимание, воображение и активизируется память. Игра является одним из важнейших средств физического и психического воспитания детей старшего дошкольного возраста, она способствует также умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка.

Игра способствует укреплению нервной системы, развитию двигательного аппарата и повышению деятельности всех органов и систем организма ребёнка. Игра обеспечивает всестороннее физическое развитие ребенка.

Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны.

Подвижная игра делится на 2 большие группы: подвижные и спортивные.

Спортивная игра носит характер спортивной борьбы, и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий.

Подвижная игра отвечает за нравственное воспитание дошкольника, учит действовать в коллективе и подчиняться общим правилам игры.

Игра создаёт дополнительную возможность общения воспитателя с детьми, сближает коллектив и каждому ребёнку даёт уверенность в своих действиях.

В 1.3 «Интеграция познавательного развития и двигательной активности старших дошкольников в игровой деятельности» раскрываются такие понятия, как интеграция познавательного развития, двигательная активность в игровой деятельности.

В системе дошкольного образования большое место занимают проблемы необходимости применения интегративных знаний. Интегрированное занятие направлено на раскрытие сути поставленной цели при помощи нескольких видов деятельности, которые взаимодополняют определенную образовательную деятельность. Интегрированное занятие позволяет выполнить основную задачу дошкольного обучения. Занятие по времени - минимально продолжительное, но преподаватель успевает раскрыть тему глубоко и в понятном, для детей, формате.

Использование различных форм и методов интегрированного, интеллектуального и двигательного развития дошкольников, в процессе физического воспитания даёт возможность всесторонне развивать дошкольников и в то же время укреплять здоровье детей. Так же

интегрированные занятия позволяют повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы и качество образовательного процесса в дошкольных организациях; позволяет оптимизировать режим двигательной активности детей в условиях ДОО; оказывает положительное воздействие на психофизическое развитие и физическую подготовленность детей.

Большой плюс интегрированных занятий состоит в том, что они включают в себя много видов двигательной активности: физкультминутки, подвижные игры и проводятся они в игровой форме.

Физическая культура вместе с познавательной деятельностью позволяет показать дошкольникам необходимость теоретического материала для применения его на практике.

Структура интегрированного занятия может быть разной, её можно сделать одним большим занятием из мини-занятий, можно сделать его целостным с единой методической структурой или же интегрировать не весь урок, а только его часть. НОД, из-за своей сложности, всегда должен включать в себя сценарий, а не просто план или конспект.

Форма интегрированных занятий зависит от цели образовательной деятельности и выбора системного компонента.

2. Второй раздел ВКР « ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 65» Г.ЭНГЕЛЬСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ» включает в себя 3 параграфа.

В 2.1 «Система работы по использованию подвижных игр детей дошкольного возраста», с помощью проведенного исследования на базе МДОУ детского сада № 65 г. Энгельса, раскрывается само понятие о системе работы по использованию подвижных игр, ее влияние на развитие двигательной активности, с учетом правильной организации.

Для того чтобы выявить влияние подвижной игры на развитие двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста, было проведено исследование на базе детского сада в 4 группе.

Немаловажное значение для выбора игры имела подготовленность группы, её физическая и техническая оснащённость в плане тех задач, которые будут решаться игрой. Выбор игр зависел от места, а также от количественного состава группы.

В детском саду № 65 г. Энгельса существуют системы подвижных игр, которые разделены на две подгруппы: подвижные игры, способствующие развитию быстроты детей и подвижные игры, способствующие развитию их ловкости.

Для проведения игры воспитатель учитывала степень организованности детей, их дисциплинированность и немаловажным моментом являлись погодные условия на улице. Для эффективности воздействия подвижных игр на развитие ловкости и быстроты детей, были спланированы подвижные игры в режиме дня, которые проводились на утренней гимнастике, на занятиях по физическому развитию, во время прогулок на улице, в самостоятельной деятельности детей.

Двигательная активность детей должна организовываться с учётом принципов систематичности, наглядности, доступности, активности и сознательности.

Подбор подвижных игр осуществлялся таким образом, чтобы сюжет и структура способствовала активной двигательной деятельности старших дошкольников, а содержание должно было соответствовать программным требованиям и перспективному плану.

- 1. Подвижные игры для формирования и закрепления скоростных навыков:** *успей задержать; бери скорее; догони; конь - огонь.*
- 2. Подвижные игры, развивающие реакцию и ловкость:** *передай мяч, орёл и утка; перемени предмет; кто быстрее; чемпион*

Таким образом, можно сказать, что воспитатель в детском саду № 65» г. Энгельса выбрал именно эти подвижные игры, потому что первым требованием он учитывал возрастные особенности детей, потом их умения, навыки, знания об окружающем мире и их возможности в познании нового. Подвижные игры помогали деткам развиваться не только физически, но и стимулировали умственную активность, развивали их эмоциональную и социальную сторону.

В 2.2 «Диагностика уровня развития двигательной активности детей дошкольного возраста» проводятся: опытно-экспериментальное исследование; математические вычисления. Правильная организация проведения диагностики. Составляется вывод на основании проведенной работы.

Для проведения опытно-экспериментального исследования были отобраны 10 воспитанников определенной возрастной категории (6-7 лет), из которых были сформированы две группы: первая группа (5 детей) - экспериментальная (ЭГ), вторая группа - контрольная (КГ) - 5 детей.

Собрав необходимый материал (данные о физической подготовленности), мы провели математические вычисления.

Организация эксперимента проходила по следующей схеме: предварительное тестирование - проведение экспериментальных занятий с активным использованием подвижных игр - контрольное тестирование.

Согласно составленному плану Приложение А в экспериментальной группе мы проводили занятия, направленные на повышение уровня развития психофизических качеств с использованием подвижных игр.

Двигательная активность, как в контрольной, так и в экспериментальной группах в первой половине дня соответствовала режиму детских садов.

В нашем эксперименте в качестве тестовых упражнений предлагались задания: на выявление быстроты бег на дистанцию 30 м со старта; скоростно-силовые способности плечевого пояса измерим по расстоянию, на которое

ребенок бросает мешочек с песком; скоростно-силовые способности нижних конечностей определим по результатам в прыжках в длину с места; ловкость, в связи с широким понятием, можно определять как ловкость в беге с обеганием препятствий.

Затем, на основании изучения особенностей их развития был подобран репертуар подвижных игр различной направленности.

Данная методика оценивалась посредством сравнения показателей физической подготовленности и развития детей экспериментальной и контрольной групп до и после проведения эксперимента.

После проведенной опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие двигательной активности, у всех дошкольников наблюдались изменения. В конце эксперимента обеим группам были предложены контрольные испытания, которые смогли определить уровень физической подготовленности. После проведения диагностики выявились различия по всем применявшимся тестам.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод об эффективности использования предложенной методики физического воспитания с активным использованием подвижных игр.

Подтвердилась выдвинутая гипотеза о том, что активные занятия подвижными играми содействуют процессу правильного физического развития ребенка.

В 2.3 «Рекомендации по использованию подвижных игр в развитии двигательной активности» раскрывается планирование игр, их цель, а также методика проведения, с учетом разных условий.

Утренняя прогулка на свежем воздухе является наиболее благоприятной для проведения подвижных игр. Их содержание должно предусматривать: соответствие сезону года и погодным условиям; применение разных способов организации дошкольников; стимулирование индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Во время проведения игрового обучения игра должна иметь воспитательный характер.

Цель игры.

Цель игры выбирается для закрепления материала, усвоенного детьми в процессе физкультурных занятий.

Место игры на прогулке

Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.

Планирование игры

На месяц обычно намечают 3-4 игры для старшей группы, в том числе 1-2 новые (одна подвижная, другая спокойная).

За один раз не следует давать больше двух игр, причем одна игра должна быть подвижного характера, в которой группа участвует в беге или прыжках, а другая - более спокойная или с пением.

Гигиенические условия проведения игр

- Подвижные игры лучше всего проводить на воздухе.
- Место, где проводятся игры, не должно быть каменистым, чтобы дети при падении не получили ушибов.

Методика проведения подвижных игр.

1. Выбор игры.

- Игры подбираются в соответствии с программными задачами данного возраста.
- Учитывается время года и погодные условия.
- Место в режиме дня (динамичные в 1ю половину дня, во 2ю разные игры, но учитывать усталость и физическую нагрузку в течении дня).

2. Сбор детей на игру.

- Сбор на игру 1-2мин.

Создание интереса к игре.

Для того чтобы заинтересовать ребёнка нужно создать такие интересные условия, правила, атрибуты, чтобы дети с нетерпением ждали начала игры, ее развязку и какой итог будет в конце.

3. Объяснение игры.

Оно должно быть кратким понятным, интересным и эмоциональным.

4. Распределение ролей : считалкой (они предупреждают конфликты); по желанию

5. Руководство в ходе игры.

Ход игры всегда направлен на выполнение ее программного содержания. Игровой деятельностью детей руководит воспитатель.

Педагог может давать указания детям, как в процессе игры, так и перед её возобновлением, дает оценку действиям и поведению ребенка.

6. Окончание игры, подведение итогов.

Подведение итогов игры должно проходить в интересной форме, для того чтобы у детей вызвать желание и интерес в следующих играх.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировала состояние двигательных навыков детей, а также общий уровень их развития, в ходе исследования были намечены конкретные задачи по отношению к каждому ребенку. Детям робким, неуверенным в движениях нужно помогать в преодолении трудностей: опустить пониже веревочку во время прыжков, поставить поближе корзинку при забрасывании мяча, поддержать во время хождения на равновесие и т. д. Но делать это надо незаметно, чтобы не страдало самолюбие ребенка. Дети легковозбудимые, излишне подвижные, требуют к себе внимания. Я их чаще привлекала к играм, способствующим развитию тормозных процессов.

Для того чтобы в каждой группе эта работа была систематической, чтобы ни один ребенок не выпал из поля внимания, подвижные игры предусмотрены в перспективном плане воспитательной работы, а также в плане работы на каждый день.

С помощью игры осуществляются несколько задач: укрепление и оздоровлению организма детей, развиваются движения, радостные переживания, формируются моральные и нравственные качества и т. д.

Планируя игры, следует учитывать состояние группы. В том случае, когда группа недостаточно организована, лучше в первое время проводить более спокойные игры в кругу, игры с пением, постепенно переходя к играм с движением в рассыпную, или дать простые игры.

При подборе игр для занятий, кроме общих воспитательных задач, приходится особо учитывать гигиеническую сторону каждой игры - степень её нагрузки, влияние на физиологические процессы.

Выбор игры для занятия зависит от того, в какую часть занятия она включается. Если игра даётся в первой части занятия, она вводится для того, чтобы организовать детский коллектив, научить детей строиться в колонну, в пары, в круг, размещаться на площадке.

Подвижные игры, создают атмосферу радости, вызывают у детей положительные эмоции и усиливают все физиологические процессы.

Благодаря подвижным играм у ребёнка развиваются два очень важных фактора: первое - дети участвуют в практической деятельности, развивают физические способности; второе - получают моральное и эстетическое удовлетворение от игры, углубляют познания окружающего мира. Следовательно, подвижные игры - действенное средство в развитии двигательной активности детей, которое развивает личность ребенка с дошкольного возраста.

Проведенное исследование позволило сделать вывод об эффективности использования подвижных игр в дошкольном возрасте.

Подтвердилась выдвинутая гипотеза о том, что активные занятия подвижными играми содействует процессу правильного физического развития ребенка. Для планирования физического воспитания дошкольников преимущество должны присутствовать подвижные игры, оказывающие разностороннее воздействие на организм.