

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Лэпбук как инновационная технология познавательного
развития старших дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 521
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Жалиловой Анастасии Анатольевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись

И.В.Кошкина
дата

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, доцент

подпись

Е.А. Александрова
дата

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Проблема познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения имеет многовековую историю и остается одной из самых актуальных в связи с тем, что данная форма развития личности образует базис интеллектуальной деятельности личности, без которого невозможно говорить об успешном обучении ребенка в школе.

Развивающая педагогика, основанная на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Сегодня ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, получать удовлетворение от найденного решения, чему в немалой степени способствует технология «лэпбук».

При этом, в современном мире дошкольники сталкиваются с огромным потоком информации. Но вряд ли кто из них может запомнить ее в полном объеме, вряд ли кто может переработать ее за короткое время. Информация, поступающая из разных источников, а это телевидение, радио, газеты, журналы, баннеры и, конечно же, сеть Интернет, опутывает мозг ребенка настолько, что он не в силах справиться с ней. Немногие могут управлять ею и выбирать из этого потока самое необходимое.

Все дети разные. Кому-то нужно просто один раз увидеть, кто-то может один раз услышать, а кто-то обязательно должен потрогать. Кто-то держит все в уме, кто-то в тетрадке, кто-то в компьютере. Кто-то повторяет несколько раз, чтобы запомнить, а кто-то вынужден пересматривать снова и снова.

Проблема неумения детей работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей деятельности привело ученых к поиску таких способов, методов и приемов, которые помогли дошкольникам помочь научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде. Одним из наиболее эффективных методов познавательного развития старших дошкольников является использование технологии лэпбука.

В этой связи актуальным является исследование проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами технологии лэпбук.

Целью исследования выступает определение возможностей технологии лэпбук для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – лэпбук как инновационная технология познавательного развития старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Определить содержание деятельности воспитателя по реализации задач познавательного развития старших дошкольников.
2. Дать характеристику средств познавательного развития старших дошкольников.
3. Рассмотреть лэпбук как средство познавательного развития старших дошкольников.
4. Обобщить опыт работы воспитателей ДОО по использованию лэпбука в образовательном процессе ДОО.

5. Разработать методические рекомендации по использованию лэпбуков в образовательном процессе в старшей группе.

Для решения поставленных задач в данной работе использовались методы анализа, обобщения и классификации, а также методы педагогического экспериментирования, педагогического проектирования, методы математической статистики.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Содержание деятельности воспитателя по реализации задач познавательного развития старших дошкольников

Как указывает Т.В. Волосовец, развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему [13].

По мнению Л. Р. Болотиной, развитие человека – процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов, среди которых ведущую роль играют целенаправленное воспитание и обучение [3].

Исходя из этих определений, можно сказать, что познавательное развитие ребенка дошкольного возраста представляет собой процесс изменения его способностей к познанию, как процессу приобретения новых знаний.

Общими показателями и критериями оценивания познавательного развития ребенка являются:

- уровень овладения операциями классификации (соотношение «часть-целое»), элементарными понятийными обобщениями (мебель, транспорт, посуда, растения, животные), то есть умением выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений, подбирать предметы по цвету, размеру, объединять предметы в группы на основе выделенного существенного признака; уровень овладения операциями сериации, то есть умением раскладывать карточки по «нарастанию / угасанию» признака, сознательно употреблять обобщающие слова-определения;

- способность самостоятельно решать задачи, пользуясь образцом или инструкциями взрослого (умение анализировать образец, выделяя существенные элементы, принципы построения, пользоваться ими при решении задачи); овладение умением рассуждать с позиции другого;

- овладение обобщенными способами деятельности - возможность «создавать оригинальные конструкции, рисунки, комбинируя различные материалы; способность планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения, а также реализовывать свой замысел, целесообразно используя различные материалы, способы действий, чувствуя удовлетворение от собственного успеха;

- способность наблюдать, анализировать и рассуждать о воспринятом, строить гипотезы относительно осознаваемого содержания – проявлять инициативные действия в условиях регламентированной и самостоятельной деятельности, экспериментировать с новым материалом с целью его познания, задавать вопросы познавательного характера [12].

Познавательное развитие детей – сложный, многогранный процесс. Он предполагает развитие системы знаний дошкольников о природе, обществе, искусстве, самом себе; представлений об эталонах (сенсорных, нравственно-этических, эстетических и т.д.); овладение средствами и способами познания и описания окружающего мира (речь цифр, звуков, движений и т.д.); формирование интеллектуальных способностей и умений и т.д. Познавательное развитие осуществляется в ходе изобразительной, двигательной, трудовой и другой деятельности и, конечно, познавательно-исследовательской деятельности.

В детском саду важной задачей воспитания является развитие познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления, а также развитие речи. Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающей действительности. Поэтому в детском саду много внимания уделяют сенсорному воспитанию.

1.2 Лэпбук как средство познавательного развития старших дошкольников и инновационная технология

Одним из способов познавательного развития ребенка дошкольного возраста является использование в деятельности оригинальных методических пособий, которые называются «лэпбук».

Данный термин происходит от английского слова «lapbook», что дословно переводится как наколенная книга. Лэпбук представляет собой небольшую самодельную папку, которую ребенок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть все ее содержимое.

Первые «наколенные книги» были созданы американцами. Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Все эти кармашки, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме [11].

На практике «Лэпбук» - это книга-раскладка с кармашками, дверцами, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы одной учебной темы.

«Лэпбук» обычно делают на листах формата А3. Формы предоставления информации могут быть любые: тексты, рисунки, картинки или фотографии.

Вся информация может быть размещена в карманах, блокнотиках, мини-книгах, книгах-гармошках, вращающиеся вокруг, конвертиках различных форм, карточках. Дети все это могут потрогать, покрутить, выдвинуть. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка. А с другой стороны, это прекрасный способ подать информацию в компактной форме.

Работа с лэпбуком является отличным способом для закрепления определенной темы с детьми, позволяет осмыслить содержание книги, а также провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Таким образом, информация, представленная в лэпбуке, выполняет познавательную и развивающую функцию. Необходимо отметить и другие достоинства данного инновационного способа познавательного развития детей дошкольного возраста:

- лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, а также лучше понять и запомнить данный материал;

- это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и повторяет материал;

- ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию;

- лэпбук хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей - кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям - задания, подразумевающие умение писать и т.д.);

- создание лэпбука развивает творческие способности детей, их воображение;

- создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели [10].

Стандартной классификации «лэпбуков» нет, ведь их можно изготавливать по каким - либо творческим замыслам. Представленная классификация является условной и может изменяться по желанию или необходимости. Итак, «лэпбуки» классифицируют.

По назначению:

- учебные;
- игровые;
- приветственные, к празднику (Новый год, День матери, Пасха, Рождество)
- автобиографические (день рождения, поход в кино, отдых);

В работе с детьми традиционно используются учебные и игровые «лэпбуки».

В зависимости от формы:

- стандартная книга с двумя разворотами;
- папка с 3-5 разворотами;
- книжка-гармошка;
- фигурная папка.

От организации материала:

- стандартные кармашки;
- обычные и фигурные конверты;
- кармашки-гармошки;
- карманы-книжки;
- окошка и двери;
- детали движущиеся;
- карты;
- теги;
- стрелки;

- предметы;
- развертки лепестки [1].

В зависимости от цели использования:

- развитие воображения, творческой инициативы, в том числе речевой;
- возможность выбора детьми материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности;
- построение учебной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;
- развитие любознательности, познавательной мотивации и активности;
- привлечение к познавательной деятельности;
- систематизация материала;
- создание условий для участия родителей в совместной учебной деятельности.

В зависимости от задач, решаемых с использованием лэпбука:

1. Учебные:

- закрепление приобретенных знаний по определенной тематике;
- пополнение и систематизация знаний детей, путем вовлечения их в игровые, познавательно-развивающие занятия;
- учить классифицировать, обобщать и делать вывод;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- углублять знания о предметном мире;
- учить самостоятельно приобретать знания;

- оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям.

2. Развивающие:

- развивать детскую самостоятельность и инициативность;
- развивать креативное мышление;
- развивать познавательные и интеллектуальные способности детей;
- развитие партнерских отношений со взрослыми и детьми;
- развитие умений обобщать, систематизировать информацию;
- развивать память, внимание, мышление, воображение.

3. Воспитательные:

- воспитывать организованность в совместной деятельности;
- воспитывать терпение, усидчивость;
- воспитывать уважение к чужому труду;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать дружелюбие [6].

Активизация познавательной активности детей дошкольного возраста возможна при выполнении следующих требований: систематического использования «лэпбука» в образовательной деятельности, свободного доступа «лэпбука» для детей, формирования устойчивого интереса дошкольников для создания и использования «лэпбука».

Один из важных моментов в создании папки «лэпбук» является определение ее тематики. Она может быть абсолютно любой, в зависимости от того, чего вы хотите научить ребенка. «Лэпбук» для малышей часто является обзорным, ознакомительным, содержащий общие аспекты и

понятия. Детям старшего дошкольного возраста делают тематическую папку, которая помогает наглядно освоить, закрепить конкретные темы. Дидактический материал, содержащийся в них, обязан включать полноценную информацию, быть максимально полезным.

Содержание «лэпбука» будет зависеть от того, реализацию каких задач предполагает образовательная программа по той или иной теме. Работая над определенной лексической темой, необходимо коснуться всех образовательных областей, поэтому содержание «лэпбука», на наш взгляд, должно отражать материал по всем направлениям. Содержание может быть разнообразным, это зависит от возраста детей и задач, поставленных программой и педагогом. Совместная деятельность по наполняемости материала, оформление содержания дает положительные результаты [9].

«Лэпбук» подходит и для индивидуальных и групповых проектов, для игровой и познавательной деятельности.

В целом, «лэпбук» - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому нужно продумать, о чем в этой папке рассказать, чтобы полностью раскрыть тему. Эти части информации можно будет использовать, как тему дня во время тематической недели, или как подтему во время работы над проектом. Эта часть работы очень важна, так как она полностью выполняется педагогом и именно от выбора отдельных подтем зависит количество информации, которую усвоит ребенок, насколько разносторонней, интересной и нужным она будет для ребенка.

2. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЛЭПБУКОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Методика работы в образовательном процессе старшей группы основывается на сотрудничестве воспитателя и ребенка в процессе изготовления лэпбуков. Методика основывалась на поэтапном внедрении данной технологии в образовательный процесс.

Работа по созданию лэпбука содержит следующую структуру: Выбор темы. Составление плана. Создание макета лэпбука. Оформление.

В работе с лэпбуком используют следующие формы работы: 1) индивидуальная; 2) парная; 3) групповая.

Для хорошей организации работы по созданию лэпбука мы придерживались определенных условий. Первое, что нужно – это вызвать интерес у детей, во-вторых, подобрать специальные методы, приемы и формы работы.

Методы, приемы и формы работы с детьми:

Словесные методы: диалог, обсуждение, объяснение, беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения.

Наглядные методы: показ иллюстраций, фотографий, презентаций, показ способа изготовления лэпбука, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Практические приемы: творческие задания – нарисовать картинку, раскрасить рисунок, изготовить плакат, вырезать картинки, наклеить кармашки, изготовить книжки – малышки и другие.

Дидактический материал: иллюстрации, шаблоны, кармашки, раскраски, дидактические игры.

Последовательное изготовление «лэпбука» становится практикой, в процессе которой используются следующие виды детской деятельности:

коммуникативная, игровая, изобразительная, познавательно-
исследовательская

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования являлось определение возможностей технологии лэпбук для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

1. В соответствии с поставленными задачами в работе определено содержание деятельности воспитателя по реализации задач познавательного развития старших дошкольников. В детском саду важной задачей воспитания является развитие познавательных психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления, а также развитие речи. Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающей действительности. Поэтому в детском саду много внимания уделяют сенсорному воспитанию. Одной из задач познавательного развития дошкольников является развитие интеллектуальных умений и навыков, то есть формирование простейших способов умственной деятельности: обследование предметов, выделение в них существенных и несущественных признаков, сравнение с другими предметами и др. Важной задачей познавательного развития детей дошкольного возраста является стимулирование их познавательного интереса.

2. В данной работе дана характеристика средств познавательного развития старших дошкольников. Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности. Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

В результате работы с «лэпбуком» у детей развиваются универсальные умения, такие как: умение планировать будущую деятельность; договариваться со сверстниками; распределять обязанности; искать нужную информацию, обобщать ее, систематизировать; самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы; принимать свои решения, опираясь на свои знания и умения; используя устную речь, выражать свои мысли и желания. «Лэпбук» развивает творческие способности и коммуникативные навыки. И это просто интересно, и не только для дошкольников, но и для взрослых, потому что работа над «лэпбуком» увлекает и объединяет детей. Особенно это актуально в наше время высоких технологий, когда печатное слово не настолько популярно, и, к сожалению, наши дети больше предпочитают компьютер, чем поход в библиотеку за обычной книгой с картинками.

4. Разработаны методические рекомендации по использованию лэпбуков в образовательном процессе в старшей группе. В процессе создания лэпбуков следует использовать различные шаблоны, при этом сама работа с лэпбуком на занятиях в детском саду, в методическом аспекте включает в себя: *словесные методы, наглядные методы, практические приемы, дидактический материал.*

Важно и то, что задачу можно выбирать по силам каждому ребенку (одним – нарисовать сюжет, другим – собрать книгу - гармошку, а третьим – задачи, развивающие логическое мышление) и сделать коллективную книгу. И основное – при создании «лэпбука» дети получают знания сами, а не получают их в готовом виде. «Лэпбук» – это способ закрепить знания детей на определенную тему, осмыслить содержание всей папки, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Он помогает ребенку лучше понять и

уяснить материал. Это отличный способ для закрепления пройденной темы. В любое удобное время ребенок просто открывает «лэпбук» и повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книгу.

Отметим, что «лэпбук» – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследования, которые однажды начавшись, будут продолжаться всю жизнь. Задача педагога лишь придавать воспитанникам уверенность в своих силах и правильно мотивировать открытие новых горизонтов.

Таким образом, можно сделать вывод, что все задачи решены, цель работы достигнута.