

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Игровые проекты как средство познавательного развития детей
дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Жупиковой Татьяны Александровны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Е.А. Максимова

Зав. кафедрой
профессор, д-р пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2022

Введение. Проблема познавательного развития дошкольников является в настоящее время одной из актуальных, поскольку в качестве одной из основных задач Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет создание в образовательном процессе необходимых педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

В содержание ФГОС дошкольного образования познавательное развитие дошкольников выделяется в качестве одного из направлений развития – образовательной области «Познавательное развитие», реализация которого направлена на формирование познавательной деятельности во всех ее аспектах: развитие любознательности и интереса, познавательной мотивации, познавательных действий, творческой активности, воображения и т.д.

Дошкольный возраст – не только уникальный возрастной период, это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями; это период, когда ребенок проявляет себя как маленький исследователь, радующийся и удивляющийся открытиям окружающего мира. В дошкольном возрасте познавательные процессы у ребенка осуществляются эмоционально-практически. В связи с этим, познавательное развитие дошкольников становится приоритетными направлениями педагогической теории и практики на современном дошкольного образования.

В разное время проблемой познавательного развития детей дошкольного возраста занимались и занимаются ученые, дидакты и исследователи, такие как: Т.А. Аксенова, Н.В. Баранник, И.С. Батова, Т.В. Волосовец, Н.В. Исакова, А.Н. Леонтьев, З.А. Михайлова, Н.О. Никонова, Т.А. Березина, Г.И. Щукина и др.

В современной системе дошкольного образования с целью познавательного развития используются различные формы и методы работы с детьми. В образовательном процессе в ДОО необходимо обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности дошкольников, развитие их

познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем их мире.

Одной из форм организации познавательной деятельности может являться проектный метод, который позволяет развивать в дошкольниках самостоятельность, творческую активность, любознательность и инициативность, что является составляющим познавательного развития. В современной системе дошкольного образования существует достаточное количество видов и типов проектов, к числу из них относятся и игровые проекты. Известно, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, а сочетание игровой деятельности с методикой проектной деятельности может явиться эффективным способом познавательного развития детей.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: *«Игровые проекты как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»*.

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы познавательного развития детей и экспериментальная проверка эффективности применения игровых проектов в познавательном развитии старших дошкольников.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – особенности организации игровых проектов как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предположили, что познавательному развитию старших дошкольников будет способствовать система работы, включающая: применение технологии «метод проектов» в сочетании с игровой деятельностью, отвечающих возрастным и индивидуальным особенностями дошкольников.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие *задачи исследования*:

1. Раскрыть сущность и содержание познавательного развития дошкольников в ДОО.
2. Изучить формы и методы организации познавательного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Раскрыть особенности организации проектной деятельности в ДОО.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по изучению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

В работе были использованы следующие *методы исследования*: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (изучение документации и рабочей программы, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент, наблюдение, тестовые методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МОУ «НОШ р.п. Озинки» Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников (в количестве 28 работ) и приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста» рассмотрены психолого-педагогические основы познавательного развития дошкольников. Раскрыта сущность и содержание понятия «познавательное развитие», выявили формы и методы познавательного развития старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации, а также изучили особенности организации проектной деятельности в ДОО.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста – это сложный комплексный феномен, включающий в себя развитие познавательных процессов (восприятия, воображения, внимания, памяти, речи и мышления), которые представляют собой различные формы ориентации ребенка к окружающему миру.

К основным формам развития познавательной деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО относятся: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность, игры с правилами.

Для обеспечения развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста широко используется проектный метод. В качестве одного из самых интересных игровых проектов можно выделить проект «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Технология организации и проведения данного игрового проекта представляет собой систему поэтапного включения авторских развивающих игр в деятельность ребенка и постепенного усложнения образовательного потенциала.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по изучению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста» представлен ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент был организован с 13 воспитанниками старшей группы МОУ «НОШ р.п. Озинки» Саратовской области и включал три основных этапа: констатирующий – определение исходного уровня познавательного развития детей; формирующий – апробация системы проектной деятельности в старшей группе; контрольный – оценка эффективности проведенной работы (повторная диагностика).

При определении параметральных характеристик развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста как объекта изучения на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы использовали теоретические основания, представляемые в работах

отечественных педагогов и психологов. На основании проведенного анализа указанных исследований мы выделили основные параметры и характеристики познавательного развития дошкольников: умение видеть проблемы; умение выработать гипотезы; умение наблюдать; умение проводить опыты и эксперименты; умение давать определения понятиям; умение сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственной зависимости; умение делать выводы и простейшие умозаключения.

Для этого были подобраны диагностические задания, с помощью которых происходило обследование старших дошкольников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы:

Задание № 1. «Хочу все знать». Это задание направлено на выявление уровня сформированности умений: планировать и проводить эксперимент; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; работать в коллективе и организовывать работу друг с другом; формулировать простейшие (в соответствии с возрастом) выводы.

Задание № 2. «Любознательные исследователи». Это задание направлено на выявление у дошкольников уровней сформированности умений: проводить опыты, задавать вопросы; выдвигать гипотезы, наблюдать и видеть проблему; формулировать простейшие выводы.

Задание № 3. «Поиски секрета». Это задание направлено на определение у детей дошкольного возраста уровней сформированности умений: наблюдать, задавать вопросы; работать в коллективе и организовывать работу друг с другом; формулировать простейшие выводы.

В результате анализа полученных данных мы сделали следующий вывод: незначительное количество старших дошкольников (3 человека – 23%) показало высокий уровень познавательного развития. Для данных воспитанников характерны любознательность, стремление к экспериментированию и проникновению в причинно-следственные связи явлений окружающего мира, а также проявление познавательно-

исследовательского отношения к окружающей действительности. Средний уровень представлен большинством наших воспитанников (8 детей – 62%). Эти дошкольники, проявляя интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельно осуществлять работу могут только лишь с определенной помощью взрослого или действовать только по аналогии. Большинство из них не смогли высказать идей и предложений по работе. Низкий уровень представлен 2 дошкольниками (15%), у которых познавательная активность плохо развита в связи с несформированностью любознательности по отношению к предметам и явлениям окружающей действительности.

Таким образом, диагностические данные, полученные нами в ходе реализации констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, позволили наметить основные направления работы со старшими дошкольниками в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы: необходимо формировать у старших дошкольников способности в познавательной деятельности, умения самостоятельного поиска; развивать познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний; способствовать формированию у дошкольников навыков сотрудничества; развивать практические умения к познанию объектов и явлений окружающего мира.

В рамках формирующего этапа сделан упор на игровые проекты, поскольку развивающий потенциал игры заложен в самой ее природе. В качестве основного проекта использован игровой проект «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Для реализации игрового проекта «Сказочные лабиринты» совместно с родителями в старшей группе был создан «Интеллектуально-игровой центр». Оформлен Центр следующим образом: к стене прикреплен объемный Фиолетовый Лес из фоамирана, который населен сказочными персонажами. В Центре имеются разработанные В.В. Воскобовичем игры: «Геокопт»,

«Прозрачный квадрат», «Квадраты Воскобовича», «Геовизор», «Черепашка». Оформление групповой комнаты представлено в приложение.

В рамках реализации игрового проекта было проведено шесть занятий со старшими дошкольниками, которые органично вписались в образовательный процесс старшей группы в рамках организации совместной деятельности педагога и детей. Занятия проводились 1 раз в неделю во второй половине дня. Тематика занятий с детьми включала: «Геокопт». Аналогично – работа с играми «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра»; игра «Квадрат Воскобовича двухцветный». Аналогично – работа с играми «Геокопт», «Квадрат Воскобовича четырехцветный», «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Чудо-цветик»; игра «Математические корзинки». Аналогично – работа с игрой «Прозрачный квадрат»; «Веселые игры Колобка»; «Путешествие в страну математики»; «Пчелка Жужжа в гостях у ребят». Все проектные занятия проводились в индивидуально-групповой форме, фронтально.

Занятия по проекту включали в себя следующие виды деятельности со «Сказочным лабиринтом»: логико-математические игры, интегрированные занятия, самостоятельную деятельность старших дошкольников и совместную деятельность воспитанников с педагогом.

Реализация игрового проекта «Сказочные лабиринты» проходила через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской) и через их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, повышающих познавательную активность детей и познавательный интерес: создание проблемных ситуаций, решение логических задач, сравнение, моделирование и конструирование, экспериментирование; создание ситуаций занимательности, воображаемых ситуаций, использование сюрпризных моментов, игры-драматизации, придумывание сказок.

В процессе реализации проекта «Сказочные лабиринты» у воспитанников формировались социальные навыки: внимание и интерес к сверстнику,

самостоятельность, способность к волевым усилиям, умение преодолевать трудности; развивали нравственные представления, формировали навыки взаимовыручки и взаимопомощи. Воспитанники в ходе работы над проектом осваивали основы общения, как вести диалог, отстаивать свое мнение и в тоже время учились соотносить свои желания, стремления с интересами других людей (педагогов и сверстников).

Таким образом, основной задачей при реализации игрового проекта «Сказочные лабиринты» было тренировать умения старших дошкольников, совершенствовать мелкую моторику и интеллект, развивать память, воображение, речь и мышление как составляющих познавательного развития воспитанников.

Результатом реализации игрового проекта «Сказочные лабиринты» в старшей группе стала презентация игрового материала родителям наших воспитанников, а также проведение открытого мероприятия с детьми для педагогов детского сада. Кроме этого, в ходе проекта старшие дошкольники в изобразительной деятельности делились своими впечатлениями об играх, которые мы проводили.

Для проверки эффективности проведенной работы был организован контрольный этап эксперимента, на котором использовался тот же диагностический инструментарий, критерии и показатели развития познавательной деятельности, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, чтобы сравнить полученные данные.

В результате анализа полученных данных, был сделан следующий вывод: высокий уровень познавательного развития показали большинство старших дошкольников – 10 человек (77%); средний уровень представлен 3 детьми (23%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Подводя итог всему вышеизложенному, необходимо отметить, что реализованный в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы игровой проект «Сказочные лабиринты» позволил сделать следующие выводы: созданы условия для эффективного развития познавательной

деятельности старших дошкольников посредством расширения предметно-развивающей среды и организации игровой деятельности; сформирован устойчивый интерес детей к познанию окружающего мира, осмысление связей между предметами и явлениями; дети научились действовать самостоятельно; дети овладели умениями находить информацию об интересующем их предмете или явлении разными способами; расширился кругозор детей, повысилась их самооценка; у детей появилось ощущение собственной значимости в группе сверстников, понимание своего вклада в общее дело, радость от своих успехов; развились благоприятные межличностные отношения в группе.

Таким образом, познавательному развитию старших дошкольников способствовала система работы, включающая: применение технологии «метод проектов» в сочетании с игровой деятельностью и, как результат, развитие познавательной деятельности старших дошкольников, что полностью подтвердило выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Заключение. Проведенное исследование позволило раскрыть сущность и содержание познавательного развития, а также подтвердить эффективность использования игровых проектов в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Раскрытие сущности и содержания познавательного развития позволило определить, что познавательное развитие является одним из важнейших качеств психического развития дошкольника, представляя собой стремление к познанию окружающей действительности, а также формирование умения ребенка самостоятельно добывать знания о предметах и явлениях окружающего мира.

Структура познавательной деятельности включает в себя: наличие проблемной ситуации; целеполагание; выдвижение гипотез; проверку предположений; формулирование выводов. Показателями сформированности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста являются: умения ребенка видеть проблему; умения ребенка формулировать проблему; умения выдвигать гипотезы; умения делать выводы и умозаключения.

Изучив формы и методы организации познавательного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации, мы уточнили, что к основным формам развития познавательной деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО относятся: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность, игры с правилами. Каждая их форм и методов предполагает обязательное включение педагога в деятельность.

Для обеспечения развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста широко используется проектный метод. Проектная деятельность является универсальным средством в работе с детьми. Она обеспечивает формирование широкого спектра компетентностей, так как основывается на деятельностной природе, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, отражающей активизацию всех психических процессов человека.

Существуют различные типы проектов, которые используются в работе с дошкольниками в ДОО, среди них выделяются игровые проекты, которые отвечают потребностям дошкольников в их ведущем виде деятельности на данном этапе развития – игровой деятельности.

В практической части исследования описан ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, которая была организована в три этапа. Эксперимент проводился в старшей группе МОУ «НОШ р.п. Озинки» в 13 воспитанниками.

На констатирующем этапе с помощью проведения диагностических методик нами был определен недостаточный уровень познавательного развития у старших дошкольников.

На формирующем этапе нами был реализован игровой проект «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, работа над которым включала в себя различные формы организации детского коллектива: совместные

занятия, совместная игровая деятельность детей и взрослого (педагога), самостоятельная игра старших дошкольников.

Для реализации игрового проекта совместно с родителями в старшей группе был создан «Интеллектуально-игровой центр», в который вошли разработанные В.В. Воскобовичем игры: «Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Квадраты Воскобовича», «Геовизор», «Черепашка», «Конструкторы цифр и букв». В рамках реализации игрового проекта нами было проведено шесть занятий со старшими дошкольниками, которые органично вписались в образовательный процесс старшей группы в рамках организации совместной деятельности педагога и детей.

Для проверки эффективности проведенной работы был организован контрольный этап эксперимента, который показал положительную динамику познавательного развития старших дошкольников, полностью подтвердив выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.