

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Педагогическая поддержка двигательной активностей детей
в условиях дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Исмагуловой Зарины Алексеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
док. пед. наук, профессор

подпись дата

Е.А. Александрова

Саратов 2022

Введение. Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья и двигательная активность. Современные дети в большинстве своем испытывают дефицит движения, что сказывается на их здоровье и физическом развитии. В связи с этим задача педагогической поддержки двигательной активностей детей заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием выполнять двигательные действия.

Основой этих положений является общепризнанность двигательной активности детей как ценности дошкольного детства, наряду с такими, как природная эмоциональность, сказочно-мифическое восприятие мира и пр.

В настоящее время имеется достаточно много работ, посвященных педагогической поддержке детей, и в частности, детской двигательной активности, самостоятельности, инициативности, а также инновационным технологиям для решения задач в образовательной сфере «Физическое развитие». Это работы В.К. Бальсевич [5], Л.Н. Волошина [9], Е.К. Воронова [11] и др. Однако на практике бывает, что вместо применения рекомендаций на местах применяются такие методы авторитарного управления как формализм и принуждение и как следствие у детей пропадает желание что-либо делать самостоятельно. Вместе с тем, именно инициативность и самостоятельность являются основой в воспитании активного и самостоятельного ребёнка. Ведь именно от педагога ДОО зависит каким будет ребёнок. И по этой причине педагогу необходимо не просто знать, но и осознать важность своей работы, уметь профессионально применить соответствующие методики и технологии.

В условиях ДОО в образовательном процессе, во время проведения занятий с детьми по физическому воспитанию в разных формах, необходимо организовать и осуществить занятия так, чтобы эти занятия были детям в радость и вызвали желание действовать активно, осмысленно, соблюдая необходимые правила. В этом смысле хорошо зарекомендовали себя игры-

эстафеты, используемые в целенаправленной деятельности с детьми по физической культуре и в досуговой деятельности.

Такой вид игры как эстафета, благодаря активности со стороны педагога, может стать очень хорошим способом развития самостоятельности детей в активной двигательной деятельности. Игра – это естественная форма жизнедеятельности дошкольника и по этой причине соответствует законам, заложенным природой со дня его рождения ребёнка и проявляется в его двигательной потребности.

Таким образом, все перечисленное обуславливает актуальность исследования и нацеливает на разрешение данной проблемы по теме: «Педагогическая поддержка двигательной активностей детей в условиях дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – поиск и реализация эффективных средств для поддержки двигательной активности детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – двигательная активность старших дошкольников.

Предмет исследования – педагогическая поддержка двигательной активности старших дошкольников средствами игр-эстафет с нестандартным оборудованием.

В основу исследования была положена гипотеза предполагающая, что разработанный комплекс занятий с использованием игр-эстафет с нестандартным оборудованием, направленный на развития двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста при педагогической поддержке будет более эффективным.

Исходя из определения цели и формулировки гипотезы, в исследовании были поставлены следующие задачи:

1. изучить понятие и сущность двигательной активностей детей дошкольного возраста;

2. раскрыть значимость и пользу педагогической поддержки двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО;

3. разработать и апробировать программу по поддержке двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста через игры-эстафеты с нестандартным оборудованием.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались: теоретические методы исследования (анализ психолого-педагогической и методической литературы); эмпирические методы исследования (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; анализ и интерпретация эмпирических данных), методы математической статистики.

Практическая значимость заключается в возможности использования материалов исследования в практической деятельности педагогов ДОО, специалистов дошкольных организаций, а также родителей в условиях семейного воспитания.

База исследования: МДОУ «Детский сад с. Орловское» Марковского района Саратовской области.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 37 наименований) и приложений.

Основное содержание работы. В первой теоретической главе рассматриваются понятие «двигательная активность», особенности двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, педагогическая поддержка формирования двигательной активности дошкольников в ДОО.

В современном языке активность обычно определяется как такое качество поведения, которое дает некий видимый результат благодаря расходованию энергии, она относится только к поведению, а не к личности, стоящей за этим поведением.

Быть активным - значит дать проявиться своим способностям, таланту, всему богатству человеческих дарований, которыми, хотя и в разной степени, наделен каждый человек. Активность человека характеризует не всякая деятельность, а лишь такая, которая обусловлена внутренними причинами и направлена не только на сохранение, но и на совершенствование биосоциокультурной системы, элементом которой является личность. Она выражается как качественной, так и количественной стороной деятельности.

Под двигательной активностью понимают суммарное количество двигательных действий, который выполняет человек в процессе повседневной жизни.

Выделяют следующие виды двигательной активности: регламентируемая, частично регламентируемая, нерегламентируемая.

У детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) происходит энергичное развитие, а также перестройка всех физиологических систем организма ребенка. В этом возрасте у детей преобладает гармоничное развитие, меняются пропорции тела. И именно в этом возрасте развиваются личностные свойства, двигательные качества, навыки и умения ребёнка, которые служат основой его нормального физического и психического развития, функциональной готовности к обучению в школе, формирования здоровья.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) является учет их возрастных особенностей.

Старший дошкольный возраст является сензитивным для развития ряда физических качеств: ловкости, быстроты, координационных способностей,

что позволяет при рациональной методике обучения легко овладевать разнообразными двигательными навыками. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Целостный образовательный процесс современного ДОО должен выстраиваться как процесс педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. Это одно из основополагающих требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и всех современных образовательных программ.

Педагогическая поддержка имеет своей целью сопровождение ребенка в овладении процессами самосознания (самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие) и рефлексивного сознания (преобразование бытийного сознания в рефлекссию) через те проблемы, которые у него возникают при встрече с задаваемыми ожиданиями, нормами, требованиями. Само наличие проблемы указывает на то, что данная встреча выступает для ребенка как конфликт, то есть обострение каких-либо противоречий. При этом задача педагога – предоставить ребенку возможность конструктивной ситуации за счет приобретения опыта проектирования собственной позиции по отношению к этой ситуации. Ребенку для этого, прежде всего, нужно обратиться к анализу собственных желаний и интересов, которые присутствуют в конфликте.

Главное в педагогической поддержке – увидеть проблему ребёнка, помочь дошкольнику осознать её и найти способ самостоятельно или при незаметной поддержке взрослого разрешить ситуацию.

Экспериментальная часть выпускной квалификационной работы проводилась на базе МДОУ «Детский сад с. Орловское» Марксовского района Саратовской области.

Для изучения развития двигательной активности детей 5-6 лет был подобран комплекс диагностических методик, соответствующих их возрасту:

1. Диагностическая методика выявления уровня развития двигательной активности у детей 5-6 лет (модификация Юматовой Д.Б.).
2. Методика «Интерес ребенка к двигательной деятельности» (А.А. Ошкина)
3. Методика наблюдения и оценки разнообразия движений (двигательного опыта) в самостоятельной двигательной деятельности детей (как одного из показателей двигательного развития) (В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич).

После проведения диагностики выявления уровня развития двигательной активности у детей 5-6 лет в модификации Д.Б. Юматовой можно наблюдать, что по показателю:

- владение техникой движений: низкий уровень был зафиксирован у 6 детей, что составило 37,5%; средний уровень был выявлен у 6 детей (37,5%), высокий уровень диагностировался у 4 детей (25%).

- выполнение движений: низкий уровень показали 4 ребенка (25%); средний уровень у 7 детей (43,75%), высокий уровень у 5 детей (31,25%).

- двигательно-игровое взаимодействие: низкий уровень выявлен у 5 детей (31,25%); средний уровень у 6 детей (37,5%), высокий уровень у 5 детей (31,25%).

- подготовка инвентаря и атрибутов: низкий уровень показали 4 ребенка (25%); средний уровень у 7 детей (43,75%), высокий уровень у 5 детей (31,25%).

- применение умения в новых условиях: низкий уровень выявлен у 7 детей (43,75%); средний уровень у 6 детей (37,5%), высокий уровень у 3 детей (18,75%).

Для детей с низким уровнем развития двигательной активности сложным явилось взаимодействие с окружающими сверстниками в игровом пространстве, в упражнениях дети допускали существенные ошибки при выполнении основных видов движений, не могли сразу отобрать пособия для двигательной деятельности с заданными предметами. Они не могли координировать свои движения относительно других детей, увлекаясь исполнением, они переставали обращать внимание на окружающих, задевали их руками.

Дети со средним уровнем развития двигательной активности частично владеют элементами техники движений. Часто увлекались собственными движениями, не соотнося их с движениями других детей. Дети прослушивали инструкции воспитателя, вовремя не готовили инвентарь для выполнения упражнений, часто отвлекались и поэтому не достигали поставленных результатов.

Дети с высоким уровнем развития двигательной активности показывали достаточный уровень владения основными движениями, выполняли упражнения без напоминания воспитателя о правильной стойке во время исполнения. Согласовывали свои движения во время упражнений с другими детьми. Готовили спортивный инвентарь вовремя, слушали воспитателя и его инструкции внимательно.

После проведения диагностики по методике «Интерес ребенка к двигательной деятельности» (А.А. Опшкина) в группе испытуемых 6 детей (37,5%) был выявлен низкий уровень желания ребенка к совершенствованию двигательной деятельности. Дети считают, что после неудачи не стоит больше заниматься тем, что у них не получилось. Средний уровень желания ребенка к совершенствованию двигательной деятельности наблюдался у 7 детей, что составляет 43,75% от числа всех испытуемых. Высокий уровень был выявлен у 3 детей (18,75%), эти дети во всех вопросах выбирает первые позиции ответов, это говорит о том, что данные дети проявляют интерес к различным формам двигательной активности и стремятся овладеть ими. Не жалуются на физическую усталость. Есть желание заниматься спортом.

Проводя диагностику по методике В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич, мы смогли выявить, что 6 детей (37,5%) проявили низкий уровень двигательной активности в самостоятельной двигательной деятельности. Движения ребят были неуверенные, однообразные. Они пытались подражать движениям сверстников, но не проявляли особого интереса к подвижным играм, затруднялись в соблюдении правил подвижных игр и игровых ролей.

У 6 детей (37,5%) был выявлен средний уровень по данному показателю, эти дети отличались неумением выполнять движения в

умеренном темпе и нежеланием заниматься спокойными видами деятельности.

4 ребенка (25%) имеют высокий уровень двигательной активности в самостоятельной двигательной деятельности. Эти дети самостоятельны в выборе и проведении подвижных игр, они чаще других сами организуют подвижные игры, свободно используют предложенное оборудование. Хорошо знают правила и игровые роли, наблюдая за движениями детей, пытаются воспроизвести их по-своему, творчески подходят к развитию хода подвижных игр.

Исходя из полученных данных по всем методикам, можно сделать вывод о том, что преобладающим уровнем всех показателей развития двигательной активности детей исследуемой группы является средний и низкий уровни.

Таким образом, в процессе исследования удалось установить, что уровень двигательной активности детей 5-6 лет недостаточный. Поэтому с детьми будет проведен формирующий эксперимент по развитию двигательной активности детей 5-6 лет при педагогической поддержке через игры-эстафеты с нестандартным оборудованием.

Рассмотрение этой темы началось с изучения литературы по физической культуре, в частности, книги Е.К. Вороновой, кандидата педагогических наук «Формирование двигательной активности детей 5-6 лет через игры-эстафеты».

Актуальность использования нестандартного оборудования заключена в том, что игры-эстафеты с ним оказывают существенное влияние на развитие ловкости, быстроты, силы, выносливости и т.д.

Через игры-эстафеты дети закрепляли и совершенствовали двигательные навыки, формировали умение ориентироваться в пространстве, развивали физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, точность, быстроту реакции на сигнал. Наряду с

этим у детей воспитывались смелость, самостоятельность, решительность, дисциплинированность.

В группе был оформлен альбом наград с фотографиями, а также оформлена Стена славы «Наши чемпионы».

Во время формирующего этапа исследования было проведено 16 игр-эстафет с нестандартным оборудованием (август - сентябрь).

Для выявления эффективности проводимых мероприятий, направленных на развития двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста, было проведено повторное исследование, с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

Диагностика на итоговом этапе показала, что в группе детей старшего дошкольного возраста преобладает средний и высокий уровни показателей развития двигательной активности.

- уровень владения техникой движений: высокий уровень был выявлен у 7 детей (43,75%), это на 18,75% больше по сравнению с начальным этапом эксперимента; средний уровень показали 7 детей (43,75%), низкий уровень на итоговом этапе выявлен у 2 детей (12,5%), это на 25% меньше, чем на констатирующем этапе исследования.

- уровень выполнения движений: высокий уровень был выявлен у 7 детей (43,75%), это на 12,5% больше, чем до проведения формирующего эксперимента; средний уровень был выявлен у 8 детей (50%), а низкий уровень - у 1 ребенка (6,25%), что на 18,75% меньше, чем до проведения занятий.

- уровень двигательного-игрового взаимодействия: высокий уровень показали 7 детей (43,75%), что на 12,5% больше, чем при первичной диагностике, средний уровень был выявлен у 37,5% детей, низкий уровень по данному показателю был выявлен у меньшего количества детей – у 3 человек (18,75%), что на 12,5% меньше, чем при первичной диагностике.

- уровень подготовки инвентаря и атрибутов: с высоким уровнем было диагностировано 8 детей (50%), на констатирующем исследовании таких

детей было выявлено на 18,75% меньше, средний уровень показали 7 детей (43,75%), низкий уровень был выявлен у 1 ребенка (6,25%), что на 18,75% меньше, чем до проведения занятий по развитию двигательной активности.

- уровень развития применения умений в новых условиях: высокий уровень по данному показателю диагностировался у 6 детей, что на 18,75% больше, чем при первичной диагностике, средний уровень показали 6 детей (37,5%), а детей с низким уровнем стало меньше на 25%.

- уровень интереса ребенка к двигательной деятельности: высокий уровень был выявлен у 5 детей (31,25%), это на 12,5% больше по сравнению с начальным этапом эксперимента; средний уровень показали 7 детей (43,75%), низкий уровень на итоговом этапе выявлен у 4 детей (25%), это на 125% меньше, чем на констатирующем этапе исследования.

- уровень самостоятельного двигательного опыта: высокий уровень был выявлен у 8 детей (50%), это на 25% больше, чем до проведения формирующего эксперимента; средний уровень был выявлен у 5 детей (31,25%), а низкий уровень у 3 детей (18,75%), что на 18,75% меньше, чем до проведения занятий.

- уровень эмоционального состояния и общения: высокий уровень показали 8 детей (50%), что на 18,75% больше, чем при первичной диагностике, средний уровень был выявлен у 37,5% детей, низкий уровень по данному показателю был выявлен у 2 детей (12,5%), что на 18,75% меньше, чем при первичной диагностике.

Таким образом, проведенная нами программа по двигательной активности дала положительный результат, и нам удалось улучшить сформированность у старших дошкольников потребность в двигательной активности. Научили детей понимать красоту, грациозность, выразительность движений, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, уметь творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Приучили детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для игр-эстафет и т.д.

Заключение. Выполнив выпускное квалификационное исследование по теме «Педагогическая поддержка двигательной активностей детей в условиях дошкольной образовательной организации», сделаем основные выводы.

Тот факт, что двигательная активность полезна для организма человека, бесспорен. Но далеко не все понимают, как важна она для формирования физического и психического здоровья человека и насколько необходимо уже с малых лет, приобщать детей к активному образу жизни.

Основы здоровья, гармоничного умственного и физического развития ребенка закладываются именно в дошкольном детстве. Ведь все мы знаем, что без активного двигательного режима, физических упражнений, подвижных игр ребенку в достаточной мере сложно развить ловкость, быстроту, выносливость и другие психофизические качества, так необходимые ему в дальнейшей жизни.

Эффективнее всего двигательная активность развиваются у дошкольников в игре. Игра, как никакая другая деятельность способна организовать все силы ребенка, наполнить его существо самыми яркими эмоциями.

В ходе исследования было установлено, что проблема поддержки двигательной активности детей в условиях дошкольного образования является актуальной в психолого-педагогической теории и практике и требует дальнейшего исследования.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что старший дошкольный возраст, по данным современных исследователей, является сенситивным периодом для развития и формирования движений. В этот период происходит активное взаимодействие различных органов и систем, которые достигают в этот период функциональной готовности (Е.А. Аркин, А.И. Быкова, Э.С. Вильчковский, М.Г. Кистяковская, Т.И. Осокина), что выражается в интенсивном развитии опорно-двигательного аппарата (И.В. Антропова, М.М. Кольцова).

Проблеме развития двигательной активности дошкольников посвящено множество трудов, как педагогов, так и психологов (Е.Н. Вавилова, Л.Н. Волошина, Е.К. Воронова, Е.К. Воронова, Л.Д. Глазырина, М. А. Рунова, В.А. Шишкина, Н. П. Герасимов). Различные аспекты педагогической поддержки отражены в трудах Ш.А. Амонашвили, В. П. Бедерханова, Л. Л. Косенко Н. Б. Крылова Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др., в которых выявлены и установлены основные виды, способы, механизмы и условия оказания.

Изучение накопленного педагогического опыта позволяет обнаружить возможность совершенствования процесса развития двигательной активности детей 5-6 лет посредством использования игр-эстафет с нестандартным оборудованием при педагогической поддержке.

Игры-эстафеты позволят решить целый комплекс важных вопросов в работе с детьми старшего дошкольного возраста: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить не только физические, но и умственные и творческие способности, нравственные качества.

Экспериментальная работа проводилась с целью проверки гипотезы. В экспериментальной части исследования был подобран диагностический материал, который позволил выявить преобладание низкого и среднего уровней развития двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста, что позволило нам выбрать и реализовать новые направления развития двигательной активности детей этой возрастной группы.

Мы разработали и апробировали содержание образовательного процесса на основе использования игр-эстафет с нестандартным оборудованием при педагогической поддержке.

В работе представлена комплексная психолого-педагогическая диагностика развития двигательной активности детей 5-6 лет. Выделены показатели, подобраны диагностические задания, описаны уровни (низкий, средний, высокий) развития двигательной активности детей 5-6 лет.

В результате анализа полученных эмпирических данных на контрольном этапе эксперимента отмечена положительная динамика в развитии двигательной активности детей 5-6 лет.

Таким образом, результаты контрольного среза свидетельствуют об эффективности проведенной экспериментальной работы, о возможности использования игр-эстафет с нестандартным оборудованием как средства развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, что подтверждает нашу гипотезу исследования. Анализ контрольного этапа позволяет констатировать, что цель исследования достигнута, а задачи решены.