

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедры методологии образования

**Создание условий для формирования самостоятельности у  
старших дошкольников средствами сюжетно ролевой игры**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 521  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КУЖАГАЛИЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ВИКТОРОВНЫ**

Научный руководитель

канд.пед.наук.доцент \_\_\_\_\_

О.А. Козлова

Зав.кафедрой

Д-р.пед.наук.профессор \_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2022

**Введение.** Изменения, которые происходят в обществе на современном этапе его развития, порождают новые требования к системе образования и воспитания подрастающего поколения. Одной из основных задач современной теории и практики воспитания ребенка дошкольного возраста является изучение его личности и всех факторов, влияющих на ее становление. Важную роль в этом процессе играет социальная среда.

Вопрос формирования у дошкольников самостоятельности является весьма важным, потому что самостоятельность относится к значимым и нужным качеством для будущей жизни дошкольника. Ответственный и серьезный труд любого педагога - это организация самостоятельной деятельности ребенка. Эта задача стоит перед всеми педагогами в числе важнейших задач.

Именно с дошкольного возраста необходимо формировать самостоятельную и творческую личность. Исследования, проведенные учеными, такими как А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.А. С.Л. Рубинштейн, свидетельствуют, что именно в этот период открываются подходящие удобные возможности для формирования основы самостоятельности и творчества.

Интерес к этой проблеме устанавливается тем, что дошкольники склонны к самостоятельности. Это внутренняя потребность растущего детского организма, которую необходимо сохранять и улучшать.

Быстрое развитие самостоятельности повышает возможности общения, совокупность знаний, подготавливает платформу для удачного вхождения ребенка в школьное обучение.

Позднее развитие самостоятельности дошкольников связано с постижением ребенком разнообразных видов деятельности - игра, обучение, работа, в которой он приобретает способность проявлять свою субъективную позицию.

Детская самостоятельность проявляется в элементах творчества с постоянным повышением роли осознанности, самоуважения и самоконтроля детей при выполнении деятельности.

В ФГОС ДО игра рассматривается как один из сквозных механизмов развития ребенка, как важное средство его социализации. При этом одним из целевых ориентиров выступает на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен овладеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам [ФГОС ДО п.4.6].

При помощи сюжетно-ролевых игр существует возможность развивать творческие способности детей - фантазию, артистизм, умение вживаться в образ какого-либо персонажа, а также играть конкретную роль. Они обладают большим значением в социальной адаптации ребенка и реализации его способностей в дальнейшем. Моделируя разнообразные случаи из жизни, дети обучаются нахождению компромисса, учатся допускать как можно меньше ошибок в оценке людей, избегать конфликтных ситуаций, а также поддерживать дружелюбной атмосферы. Сюжетно-ролевая игра отлично развивает как личность ребенка, так и его интеллект, волю, воображение и общительность. Однако, пожалуй, самое главное заключается в том, что таковой деятельностью порождается стремление к самореализации и самовыражению. Помимо этого, игра представляет собой надежное диагностическое средство психического развития детей.

Объект исследования: педагогический процесс формирования самостоятельности дошкольников.

Предмет исследования: педагогические условия, которые способствуют развитию самостоятельности дошкольников в игровой деятельности.

Цель работы: рассмотреть сюжетно-ролевые игры как средство развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

В работе с учетом поставленной цели решаются следующие задачи:

- рассмотреть особенности формирования самостоятельности дошкольников в сюжетно-ролевых играх;
- показать педагогическое сопровождение детей в сюжетно-ролевых играх в ДОО;
- раскрыть педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры;
- провести диагностику формирования самостоятельности дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры;
- охарактеризовать организацию работы по формированию самостоятельности дошкольников в игровой деятельности;
- разработать методические рекомендации по созданию условий для формирования самостоятельности в сюжетно-ролевой игре.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, индивидуальная беседа, наблюдение, методы графической и математической обработки данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

**Основное содержание работы.** В первой теоретической главе рассматриваются особенности формирования самостоятельности дошкольников в сюжетно-ролевых играх, педагогическое сопровождение детей в сюжетно-ролевых играх в ДОО и педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры.

Самостоятельность личности является основным качеством в жизни и во все времена имела и имеет огромное значение. Именно по этой причине такое внимание уделяется её формированию у детей в дошкольном возрасте. Такая потребность обусловлена тем, что обществу необходимы люди умеющие принимать самостоятельные решения, независимо и творчески мыслить.

Определение термина самостоятельность в рамках воспитательного процесса рассматривалась и изучалась в работах А.К. Осницкого, Л.Ф. Островской, С.Н Теплюк, Е.О. Смирновой, А.А. Люблинской, Д.Б. Эльконина.

Е.О. Смирнова считала, что самостоятельность - это стремление к познанию своих способностей, поиск и решение возникающих проблем и задач в рамках установленных норм и правил социума. При этом для ребёнка является важным мнения взрослого. Д.Б. Эльконин в своих работах выявил метод, который позволяет оценивать самостоятельность как совокупность всех свойств личности, то есть интеллект, морально-нравственные, волевые и эмоциональные свойства.

В старшем дошкольном возрасте все сюжетно-ролевые игры обладают объединенным, коллективным характером. Детей объединяют в группы. Зачастую в этих группах детьми организуются различные игры. Такие прочные объединения детей основываются либо на интересе детей к игре, либо на базе личных симпатий и привязанностей. Сюжетно-ролевые игры одного содержания продолжительно повторяются и формируются, обогащаются, живут длительное время.

Появление и развитие содержания творческих игр прямо зависит от усвоения детьми определенных знаний о ситуациях окружающей общественной жизни и труде взрослых, выработывания у них позитивного эмоционального отношения к созидательным действиям людей и от степени сформированности отношений между детьми.

Только лишь самостоятельная личность может функционировать при отсутствии поддержки. Согласно этому выводу работа в ДОО основывается не только в передаче дошкольникам конкретных знаний и формировании навыков, а в формировании самостоятельной деятельности, сознательной постановке задач, принятии решений и выполнении их своими силами.

Во второй главе работы было проведено эмпирическое исследование, направленное на формирование самостоятельности детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для исследования уровня социализированности и сформированности игровых навыков дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры на базе МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» Энгельсского муниципального района

Саратовской области было проведено исследование, в котором принимали участие дети старшей группы в количестве 16 человек, из них 8 девочек и 8 мальчиков.

В результате применения диагностических методик, у детей была определена степень их самостоятельности.

Для определения степени самостоятельности дошкольников были отобраны такие методики:

- методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»,
- исследование степени формирования предметных методов решения игровых задач;
- формирование персонального профиля детей в процессе исследования.

Целью методики Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» является установление визуальной степени развития самостоятельности у дошкольников.

По результатам этой методики выяснилось следующее: высокий уровень самостоятельности у 69 % от общего числа участников и 31% средний уровень, соответственно 11 и 5 детей. Показателей низкого уровня никто не достиг.

Методика определения степени формирования предметных методов решения игровых заданий и выводы. Ребёнку даётся задание отыскать некий предмет для игры или какого-либо мероприятия, которого в настоящий момент в игровом процессе или на мероприятии нет. Допустим это, будет выглядеть так «Пожалуйста, принеси из буфета печенье к чаю».

В результате применения методики «анализ степени формирования предметных методов решения игровых задач» оказалось следующее: низкая степень у 4 дошкольников; средняя степень у 8; высокая у 4.

Составление персонального профиля каждого ребенка является дополнением к процессу исследования его самостоятельности. В этом профиле сравниваются полученные результаты исследования с критериями

исследования, что дает возможность более точно квалифицировать полученные результаты, отметить характерные черты самостоятельности ребенка, вызывающие интерес со стороны родителей.

По данным, полученным после проведения методики, выяснилось, что у 4 детей (25 %) группы – высокий уровень, который свидетельствует о достаточно высокой самостоятельности ребенка, у 5 детей (31 %)- средний уровень, у 7 детей (44%) - низкий уровень.

Таким образом, исходя из приобретенных сведений, можно сделать вывод о том, что педагоги создают необходимую обстановку для формирования детской игры. Применяя диагностические методики, они способны выяснить на какой степени формирования находится любой дошкольник, и что необходимо для результативности осуществления управления игрой.

На основе проведенного исследования мы видим, что самостоятельность ребенка дошкольного возраста не создается спонтанно. С этой целью создаётся необходимая обстановка, способствующая благоприятному развитию у детей самостоятельности, инициативы и воображения. Ещё одним важным фактором в развитии самостоятельности является домашнее воспитание и поведение родителей.

Классический систематический аспект формирования игровой деятельности дошкольников подразумевает направленное взаимообогащение социально-игрового навыка, развитие игровых навыков, организация предметно-игровой среды и применение прямых и косвенных методов управления.

Средством обогащения общественно-игрового опыта детей дошкольного возраста становится создание мультимедийных презентаций в форме виртуальных экскурсий, которые дают возможность познакомить дошкольников с разнообразными областями жизни старших недосыгаемых для прямого наблюдения – деятельность в банке, в салоне красоты, в магазине, парикмахерской и т.д. Помимо этого, с помощью мультимедийных

презентаций дошкольники знакомятся с видеофрагментами или фотоматериалами игр детей старшего дошкольного возраста, что способствует передаче игрового опыта.

При подборе и проведении игр, мы обращали внимание на два критерия:

а) отражение в содержании игры моментов, которые позволяют проявить гуманное отношение к иному;

б) степень эмоциональной окрашенности игровых действий детей, в частности проявление сопереживания, сочувствия, приятного отношения, а также оказание помощи.

Следовательно, сюжет, содержание, характер складывающихся в игре ролевых взаимоотношений придают ей исключительно важное значение в нравственном воспитании детей. Слияние этих трех структурных компонентов позволяет внести в игру элемент жизненного переживания, связанного как с вхождением в игровой образ, так и с эмоциональным отношением ребенка к другому. Задача педагога и состоит в том, чтобы обеспечить условия для осуществления эмоций участников игры.

Во время работы над методическими рекомендациями автор учитывал педагогический опыт и требование, выявленные в процессе анализа:

1) увеличивать взятый из жизни навык (ориентированный на осознание значения действий людей и суть их отношений);

2) периодически менять игровую среду (в связи с фактическим и игровым навыком ребенка);

3) гарантировать стимулирующее взаимодействие взрослого с ребенком.

**Заключение.** В результате исследования психолого-педагогической деятельности выявлено следующее, вопрос развития самостоятельности дошкольника в игровой деятельности считается актуальным в наше время.

Термин «самостоятельность» в контексте педагогической теории, можно рассматривать в различных вариантах. В первом случае под ним подразумевается действия и поступки дошкольника, способного принимать

решения и действовать без подсказки взрослых. Во втором - самостоятельность ребёнка – это, когда он инициативен и проявляет творческий подход к решению проблем. В третьем, самостоятельностью считается, когда ребёнок способен выражать своё мнение, отстаивать его, может оценить свою деятельность или деятельность сверстников и даже действия взрослых.

Имеются критерии проявления самостоятельности у детей дошкольного возраста:

1. Дошкольник инициативен, его поведение и действия могут быть обусловлены его инициативой.

2. Дошкольник может осуществлять обычные для него действия в отсутствие поддержки взрослого.

3. Дошкольник реагирует на ситуацию и действует в соответствии со сложившимися условиями.

4. Дошкольник может определять цель в зависимости от сложившихся условий и добиваться её.

5. Самостоятельность у ребёнка выражается в его осознанных действиях при сложившейся ситуации.

6. Дошкольник способен осуществлять контроль своих действия и поступков, но, кроме того, результатами, полученными в процессе работы.

Импульсивное и эмоциональное поведение у ребёнка во время проведения игры не может называться самостоятельным потому, что из-за этого взрослому его нужно постоянно контролировать. Дошкольник, который находится под постоянным контролем взрослого, вынужден постоянно подчиняться требованиям старших и начинает перенимать их поведение и манеру общения, и как следствие для него, в дальнейшем, это может стать нормой его поведения.

Именно поэтому игра, как вид активного действия, считается более подходящей для ребенка. Игра для ребёнка - это способ передать ему в доступной форме знания и нормы поведения социума.

В игре четко проявляются его характерные черты мышления и воображения, его динамичность, эмоциональность, необходимость в общении.

Игра для дошкольника имеет существенное значение, поскольку развивает психику личности ребёнка и помогает осваивать опыт общения с социумом.

Руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольников должно отличаться комплексностью, являться системой педагогических воздействий, которое включает знакомство с окружающим, обучающие игры, формирование предметно-игровой среды, общение взрослого и ребенка в процессе игры. Сюжетно-ролевой игрой выполняется развивающая функция, при учете особенностей детей каждого возраста и те умения, формируемые в таком возрасте.

В практической части работы было проведено исследование уровня социализированности и сформированности игровых навыков дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры на базе МДОУ «Детский сад п.Пробуждение» Энгельсского муниципального района Саратовской области, в котором приняли участие дети старшей группы в количестве 16 человек, из них 8 девочек и 8 мальчиков. В результате применения диагностических методик, у детей была определена степень их самостоятельности.

Для определения степени самостоятельности дошкольников были отобраны такие методики:

- методика Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»,
- исследование степени формирования предметных методов решения игровых задач;
- формирование персонального профиля детей в процессе исследования.

Согласно методике Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников» выяснилось следующее: высокий уровень самостоятельности у 69 % от общего числа участников и 31% средний уровень.

В результате применения методики «Анализ степени формирования предметных методов решения игровых задач» оказалось следующее: низкая степень у 4 дошкольников; средняя степень у 8; высокая у 4.

По данным персонального профиля детей выяснилось, что у 4 детей (25 %) группы – высокий уровень, который свидетельствует о достаточно высокой самостоятельности ребенка, у 5 детей (31 %) – средний уровень, у 7 детей (44%) – низкий уровень.

По результатам проведенного исследования была проведена работа по формированию самостоятельности дошкольников в игровой деятельности, которая должна носить системный характер, развивать игровые навыки, организовывать предметно-игровую среду и применять прямые и косвенные методы управления.

Были даны методические рекомендации с учетом следующих направлений:

- 1) увеличить взятый из жизни навык (ориентированный на осознание значения действий людей и суть их отношений);
- 2) периодически менять игровую среду (в связи с фактическим и игровым навыком ребенка);
- 3) гарантировать стимулирующее взаимодействие взрослого с ребенком.