

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУСАКИНОЙ НАТАЛИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель

доцент, канд. пед. наук _____ Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой

профессор, доктор пед. наук _____ Е.А. Александрова

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Являясь одним из средств приобщения к человеческой культуре, труд способствует социализации и формированию личности ребенка. В современном обществе, к сожалению, утрачено уважительное отношение к труду, тогда как труд – основа жизнедеятельности человека, определяющая способ его существования. Трудовое воспитание, начатое в дошкольном детстве, является важной составляющей в комплексе условий общего развития подрастающего человека.

Особенно актуальной становится проблема формирования нравственно-волевых качеств личности средствами трудовой деятельности в современных условиях развития общества. Современные педагоги, к сожалению, зачастую упускают из виду значимость трудового воспитания. Труд перестал быть в полной мере областью профессионального интереса педагогов. При этом, грамотно организованный процесс трудового воспитания в дошкольной образовательной организации является залогом успешного развития личности ребенка дошкольного возраста.

Грамотно организованная трудовая деятельности детей дошкольного возраста может позволить развить в детях различные нравственные и социально-значимые качества, способствующие успешной социализации дошкольников. Это и развитие трудолюбия, и положительное отношение к трудовой деятельности, и осознание детьми ее значимости для современного общества, и формирование умения и готовности осуществлять посильную трудовую деятельность, и испытывание интереса к проделанной работе и т.п.

Все это обуславливает актуальность методических поисков по развитию трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности трудового воспитания старших дошкольников.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование методики развития трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации посредством взаимодействия с родителями.

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.
2. Рассмотреть основные виды труда и формы его организации в дошкольной образовательной организации и семье.
3. Раскрыть содержание трудовых навыков как результата трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Обобщить опыт взаимодействия ДОО с семьей в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста (на примере МДОУ «Детский сад № 97» г. Саратова).

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (изучение, анализ литературы по теме исследования); эмпирические (изучение и анализ педагогического опыта, наблюдение, анализ программ).

База исследования: МДОУ «Детский сад № 97» г. Саратова.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объемом 83 страницы) состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 24 наименования) и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме трудового воспитания детей дошкольного возраста, позволил нам убедиться в том, что

становление процесса трудового воспитания в дошкольных образовательных организациях претерпело значительных изменений и в современной системе дошкольного образования продвинулось вперед в решении вопросов трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста мы определили в качестве ориентированного процесса формирования у детей положительного отношения к трудовой деятельности, развития желания и умения трудиться, становления нравственно-ценностных качеств, уважения к труду людей.

Цель всей системы трудового воспитания – нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия. В дошкольной образовательной организации достижение этой цели реализуется с опорой на возрастные индивидуальные особенности дошкольников, а также на особенности развития их трудовой деятельности.

Во втором разделе мы представили практические аспекты организации трудового воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

В рамках данного раздела мы рассмотрели основные виды труда и формы его организации в ДОО и семье.

Каждый вид трудовой деятельности (труд в природе, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд) имеет свое определенное значение в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Грамотное руководство данных процессом со стороны педагогом, интегрированный характер его реализации может стать успешным условием полноценного гармоничного развития личности.

На основе анализа основных видов труда и форм его организации в ДОО и семье, изучения трудовых навыков как результата трудовой деятельности старших дошкольников мы представили опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста (на примере МДОУ «Детский сад № 97» г.

Саратова), которое подверглось нашему наблюдению в ходе прохождения преддипломной практики.

Привлекая родителей к совместному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, педагоги (коллектив) детского сада в течение нескольких лет были в поиске новых эффективных форм работы с семьей, которые бы активизировали участие родителей в различных мероприятиях, пробудили интерес к жизни детей в дошкольной образовательной организации и способствовали более тесному контакту между родителями, детьми и педагогами.

Одной из таких форм явилась организация детско-родительского клуба, названного «Вершки и корешки». Руководителем кружка выступили воспитатели старшей группы Кравченко Ирина Сергеевна и Хоменко Елена Гавриловна. Участниками клуба являются воспитанники старшей группы в количестве 30 человек, воспитатели группы, педагог-психолог и родители воспитанников в количестве 30 человек.

Основными задачами клуба являются: реализация системного и деятельностного подхода в организации трудовой деятельности; привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и группы; распространение родителями позитивного семейного опыта трудового воспитания; повышение компетентности родителей в вопросах трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста; убеждение родителей в том, что их взаимодействие с педагогами является важнейшим условием трудового воспитания детей.

При организации заседаний клуба используются следующие формы проведения: круглый стол, мастер-класс, тренинг, практикум, видеоматериалы по организации трудовой деятельности детей в ДОО и семье, спортивные развлечения, брейн-ринг.

Заседания клуба проводятся в течение всего учебного года с периодичностью примерно 1 раз в месяц. Мероприятия планируются с учетом интересов и запросов родителей. Так, педагогами были реализованы следующие

мероприятия: семинар с элементами тренинга: «Труд как средство гармоничного развития личности детей старшего дошкольного возраста»; семинар с элементами тренинга: «Ручной труд, или Эстетическое развитие ребенка в труде»; «День матери. Я для милой мамочки смастерю подарочки»; деловая игра: «Что можно построить на участке зимой?»; семинар: «Учимся готовить»; брейн-ринг: «Я шагаю по дорожке, не сносить бы мне сапожки» (о профессии обувщика, башмачника, портного); мастер-класс: «Как организовать труд ребенка в семье?»; акция «Озеленим участок».

В качестве примера опишем содержание деловой игры с родителями на тему «Что можно построить на участке зимой?». В начале встречи с родителями был проведен тренинг «Вместе мы свернем горы». Цель данного тренинга – психологический настрой родителей на игру, активизация творческой деятельности родителей в вопросах трудового воспитания старших дошкольников.

После тренинга путем жеребьевки родители разделились на две команды, в каждой из которых было равное количество участников. Была сообщена тема игры: «Что можно построить на участке зимой?». С кратким сообщением выступила воспитатель, рассказав и показав в презентации снежные постройки, которые можно возвести на участке детского сада родителям совместно с детьми. Далее родителям было предложено пройти несколько игровых этапов с целью выявления интереса к данному виду труда.

По ходу игры родители делились между собой идеями о снежных постройках, своими фантазиями, обсуждали материал, который можно при этом использовать (краски, воду, аксессуары и т.д.). В конце игры воспитатель объявила конкурс на лучшую снежную постройку на территории детского сада.

Уже на следующий день, объединившись в небольшие группы, родители вместе с детьми во время вечерней прогулки стали «творить» свои снежные шедевры. По завершении трудовой деятельности все смогли увидеть и арбуз посреди снежного покрова, и трех миньонов – героев полнометражного мультфильма, и огромного крокодила, проплывающего по всей площадке, и

черепаху со своими детенышами, и курицу с цыплятами, и даже известный всем гоночный автомобиль Молнию Макквин. Радости детей и родителей не было предела. И им уже не важно было, кто стал победителем конкурса, главное было в том, что все получили массу впечатлений, удовольствия от проделанной совместной с детьми работы.

Не менее интересно прошел семинар «Учимся готовить», на котором родители проявили себя настоящими кулинарами. Они не только делились опытом приготовления любимых семейных блюд, но и заранее их приготовили, чтобы все смогли стать участниками настоящей дегустации. Дети также не остались в стороне от этого. Им было предложено сделать собственное печенье из заранее приготовленного песочного теста поварами детского сада. С помощью различных формочек дети вместе с родителями изготовили печенье, которое потом было выпечено на кухне. Затем состоялось чаепитие, на котором все угощались «детскими» печеньями.

В МДОУ «Детский сад № 97» г. Саратова клуб «Вершки и корешки» работает второй год. За период функционирования клуба самым сложным для педагогов оказалось привлечение самих родителей к процессу взаимодействия в вопросах трудового воспитания детей. В силу своей занятости не все родители могут посещать заседания клуба, хотя, как показывают опросы, желание у них есть. Тщательная подготовка педагогов к каждому заседанию, практическая деятельность, разнообразные формы проведения, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствовало заинтересованности родителей в посещении клубных заседаний.

Так, на итоговом заседании клуба родителями было вынесено предложение об организации дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по формированию у них трудовых навыков и умений. Данное предложение было рассмотрено воспитателями детского сада на итоговом педагогическом совете, и с разрешения администрации было принято решение об организации кружковой работы «Удивительный мир труда» для воспитанников подготовительной к школе группы и их родителей.

Основная цель кружка – научить детей и их родителей фантазировать и делать своими руками симпатичные поделки, так чтобы и процесс, и результат труда приносили радость и удовлетворение.

Кружковая работа проводится с детьми подготовительной к школе группы один раз в неделю во второй половине дня, а один раз в месяц проводятся совместные занятия с родителями и детьми. В ходе кружковых занятий дети знакомятся с различными профессиями и на практике совместно с родителями выполняют действия, относящиеся к той или иной профессии. Так, при знакомстве старших дошкольников с профессией «кондитер» дети совместно с родителями посетили супер-маркет, где представлен широкий выбор фруктов для создания десертов, выпечки, сладостей. Следующим этапом работы стало совместное посещение кондитерской «Замок любви». Дети очень многое узнали о приготовлении кондитерских изделий, смогли собственными глазами процесс приготовления теста, создания украшений к десертам. Детям и родителям была выдана специальная одежда (халаты и шапочки), и они смогли стать участниками собственных творений на производстве. Сами попробовали украсить свое пирожное, а потом еще долго любовались своей работой. Сотрудники кондитерской любезно предложили гостям чай, который дети пили с украшенными своими руками пирожными. Столько впечатлений и положительных эмоций было и у детей, и у их родителей, и даже у педагогов! И уже по традиции продуктом деятельности по изучению данной темы стал выпуск альбома рисунком «Фрукты для украшения десертов».

Разработанная педагогами система по развитию трудовой деятельности у старших дошкольников уже сейчас показывает свои положительные результаты – это коллективные и индивидуальные работы детей и родителей, а также динамика развития трудовых навыков у старших дошкольников.

Мы отразим результаты промежуточной диагностики старших дошкольников по освоению ими трудовых навыков в результате реализации кружковой работы «Удивительный мир труда» и взаимодействия воспитателей и родителей детей в данном направлении.

Перед началом реализации кружковых занятий педагоги старшей группы была проведена первичная диагностика развития трудовых навыков у старших дошкольников. Оценка развития трудовых навыков старших дошкольников включала следующие умения: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе. Анализ первичной диагностики показал, что: всего 6 старших дошкольников (20%) имеют высокий уровень сформированности трудовых навыков; большинство детей – 16 человек (53%) находятся на среднем уровне развития трудовых навыков; 8 детей (27%) показали низкий уровень развития обследуемых навыков. После результатов данного обследования воспитателями старшей группы были реализованы мероприятия в рамках кружковой работы «Удивительный мир труда» и совместной деятельности с родителями воспитанников. Затем было проведено повторное обследование детей, которое показало, что большинство старших дошкольников – 19 человек (63%) имеют высокий уровень сформированности трудовых навыков; 11 детей (37%) находятся на среднем уровне развития трудовых навыков; низкий уровень развития трудовых навыков при повторном обследовании выявлен не был.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудовое воспитание понимается нами как система самовоспитания ребенка; это, образно говоря, и фундамент, и материал, и средство для открытия и «строительства» дошкольником и его наставником своей индивидуальности, и способ, и высшая форма – духовная жизнь. Практическому освоению трудовой деятельности, превращению ее из предмета познания в форму самовыражения ребенком и взрослым своей индивидуальности служит образование; его ключевым понятием является трудовая деятельность как иерархическая система, которую образуют пять взаимосвязанных компонентов: замысел; предмет преобразования; средства преобразования или созидания; система действий; результат.

Таким образом, трудовое воспитание дошкольников представляется нами в виде целенаправленного процесса по формированию у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Рассмотрев основные виды труда и формы его организации в дошкольной образовательной организации и семье, мы отметили, что трудовую деятельность детей старшего дошкольного возраста можно разделить на четыре основных вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд. Разделение это условно, так как четких границ между видами нет. Каждый вид трудовой деятельности имеет свои особенности, цель и содержание. Такое разделение труда дает нам возможность определить работы, к которым целесообразно привлекать детей старшего дошкольного возраста, а также их значимость в процессе трудового воспитания.

Раскрыв содержание трудовых навыков как результата трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы пояснили, что основными критериями сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста являются: овладение навыками самообслуживания; овладение навыками хозяйственно-бытового труда; овладение навыками труда в природе; овладение навыками графического моделирования в сфере социальных отношений между разными видами труда, людьми разных профессий; осознание роль и значения труда каждого члена общества в развитии и поддержании чистой и красивой планеты Земля.

В рамках практической части исследования мы обобщили опыт взаимодействия ДОО с семьей в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста на примере МДОУ «Детский сад № 97» г. Саратова.

Привлекая родителей к совместному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, педагоги детского сада в течение нескольких лет были в поиске новых эффективных форм работы с семьей, которые бы активизировали участие родителей в различных мероприятиях, пробудили интерес к жизни детей в дошкольной образовательной организации и способствовали более тесному

контакту между родителями, детьми и педагогами. Одной из таких форм явилась организация детско-родительского клуба, названного «Вершки и корешки».

Основными задачами клуба являются: реализация системного и деятельностного подхода в организации трудовой деятельности; оказание психолого-педагогической помощи родителям воспитанников; привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и группы; распространение родителями позитивного семейного опыта трудового воспитания; повышение компетентности родителей в вопросах трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста; убеждение родителей в том, что их взаимодействие с педагогами является важнейшим условием трудового воспитания детей. При организации заседаний клуба используются следующие формы проведения: круглый стол, мастер-класс, тренинг, практикум, видеоматериалы по организации трудовой деятельности детей в ДОО и семье, спортивные развлечения, брейн-ринг.

Также в детском саду организована кружковая работа «Удивительный мир труда», основная цель которой научить детей и их родителей фантазировать и делать своими руками поделки, так чтобы и процесс, и результат труда приносили радость и удовлетворение.

Перед началом реализации кружковых занятий педагогами старшей группы была проведена первичная диагностика развития трудовых навыков у старших дошкольников. Оценка развития трудовых навыков старших дошкольников включала следующие умения: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе.

Результаты первичной диагностики показали, что всего 6 старших дошкольников (20%) имели высокий уровень сформированности трудовых навыков; большинство детей – 16 человек (53%) находились на среднем уровне развития трудовых навыков; 8 детей (27%) показали низкий уровень развития обследуемых навыков.

После реализации мероприятий в рамках кружковой работы «Удивительный мир труда» и совместной деятельности с родителями

воспитанников было проведено повторное обследование детей, которое показало положительную динамику в развитии трудовых навыков у старших дошкольников. Так, 19 детей (63%) показали высокий уровень сформированности трудовых навыков; 11 детей (37%) – средний уровень развития трудовых навыков; низкий уровень развития трудовых навыков при повторном обследовании выявлен не был.

Итак, разработанная педагогами система по развитию трудовой деятельности у старших дошкольников уже сейчас показывает свои положительные результаты – это коллективные и индивидуальные работы детей и родителей, а также положительная динамика в развитии трудовых навыков.

Основными результатами работы педагогов МДОУ «Детский сад № 97» г. Саратова при организации совместной деятельности с детьми являются приобретенные старшими дошкольниками знания и представления о людях разных профессий, об их труде и результатах деятельности, сформированность умения ценить и уважать труд человека, проявление интереса детей к трудовой деятельности человека определенной профессии.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.