

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства

**Педагогические условия формирования пространства детской  
реализации дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАРКОВОЙ ДАРЬИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись      дата

М.П.Зиновьева

Зав. кафедрой педагогики детства  
кандидат пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись      дата

М.П.Зиновьева

Саратов 2022

**ВВЕДЕНИЕ.** В современной жизни проблема становления активной, творческой и познавательно-исследовательской личности ребенка приобретает особое значение. На сегодняшний день становление творческой и познавательно-активной личности в дошкольной образовательной организации выступает значимой задачей, так как проводятся исследования по созданию требуемых педагогических условий в образовательном процессе, которые способствуют полному раскрытию познавательного потенциала и формированию исследовательской активности всех детей, что прописано Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации детей. Дети учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане именно в дошкольном возрасте. У детей появляется произвольное владение их поведением и собственными действиями. В возрасте шести лет у дошкольников социального познания прочно закрепляется такая позиция как «Я и общество». Дошкольники обнаруживают мир человеческих отношений, разнообразных видов деятельности и социальных функций людей, а также ощущают огромное стремление включиться во взрослую жизнь, энергично в ней принимать участие. Помимо этого, дети стремятся к самостоятельности.

В образовательном процессе дошкольного образования нужно обеспечить рост активной преобразующей деятельности дошкольников, становление их познавательных потребностей, воплощающихся в форме исследовательской деятельности, которая нацелена на открытие чего-то нового, интересного, захватывающего во внешнем мире.

Для полноценного и слаженного становления личности дошкольника благодатной почвой, является верное построение развивающей предметно-пространственной среды, так как по ФГОС ДО реализует потенциал ребенка в организации всех типов детской деятельности и отражает особенности

окружающей действительности, способствующие активизации воображения, мышления и прочих мыслительных процессов дошкольников.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что, учитывая требования ФГОС ДО по созданию развивающей предметно-пространственной среды, в 2018 году была переработана программа «От рождения до школы» и введено новое понятие «пространство детской реализации».

Теоретическую основу исследования составили труды различных педагогов и психологов, таких как Н.Е. Веракса, О.П. Давыдова, Л.Г. Киреева, Н.А. Короткова, С.Л. Новоселова, М.Н. Полякова и других.

**Объект исследования** – пространства детской реализации в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – процесс организации предметно - пространственной среды как фактора формирования пространства детской реализации.

**Цель исследования** – раскрыть педагогические условия формирования пространства детской реализации дошкольников.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие **задачи исследования**:

- рассмотреть сущность пространства детской реализации дошкольников;
- охарактеризовать педагогические условия формирования пространства детской реализации дошкольников в ДОО;
- провести анализ пространства детской реализации ДОО;
- обобщить опыт работы педагогического коллектива ДОО по формированию пространства детской реализации;
- представить рекомендации по формированию пространства детской реализации.

В выпускной квалификационной работе были применены следующие методы исследования: анализ и изучение психолого-педагогической

литературы по теме исследования; обобщение педагогического опыта работы, анкетирование, беседа.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад № 5 Елочка» с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области».

**Основное содержание работы.** В первой теоретической главе рассматриваются основы создания пространства детской реализации дошкольников.

Создание пространства детской реализации жизненно необходимое требование для формирования особенности и развития личности детей. Пространство детской реализации гарантирует помощь индивидуальности, уникальности, неповторимости, даёт возможность для самореализации.

Пространство детской реализации связано с эффективными технологиями социализации (технологиями, которые направлены на поддержку детской инициативы и самостоятельности).

В настоящий период организация предметно-развивающей среды в ДОО наиболее актуальна, поскольку одним из оценочных критериев работы ДО согласно нормам ФГОС считается созданная предметно-пространственная среда.

Требования к предметно-пространственной среде в ДОО следующие: содержательно-насыщенная, доступная и безопасная, проблемно ориентированная, способная к видоизменению, многофункциональная.

Организация предметной среды в группе следует принимать во внимание особенности психологического развития детей, их самочувствия, психофизиологические и коммуникативные характерные черты, степень речевого развития. В цветовом оформлении помещения должны преобладать теплые, мягкие тона.

В связи с возрастными изменениями и отличительными особенностями ребенка предметно-развивающая среда должна изменяться. При этом важно, чтобы она представляла собой открытую систему, которую возможно развивать и изменять.

Воспитание детей дошкольного возраста не может замыкаться в какие-либо рамки стандартов. Время и люди меняются, по этой причине развивающая среда не может быть статичной величиной. Организация предметно-пространственной среды в ДОО - это очень сложная, разносторонняя и высокотворческая работа абсолютно всех участников образовательного процесса. Последующая деятельность подразумевает осуществление поиска новых подходов к формированию предметно-развивающей среды в ДОО, а также развитие мотивации у родителей к взаимодействию.

Экспериментальная часть выпускной квалификационной работы проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 Елочка» с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области».

В МДОУ «Детский сад № 5 Елочка» с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области» игровые и учебные зоны размещены в группах в соответствии с современными требованиями. В группах располагаются зоны для игровых и образовательных мероприятий в соответствии с нормами ФГОС ДО. В каждой группе имеется компьютер, в музыкальном зале - проектор с экраном и интерактивная доска.

Само здание ДОО внутренние помещения и прилегающая территория должна соответствовать требованиям СанПиН – деревья, кусты, комнатные растения, безвредные для организма человека. Забота за растениями и расширение этого озеленения постоянно ведется педагогами при поддержке родителей.

Помещение ДОО находится в двухэтажном здании. Соответственно каждая группа располагается в отдельном помещении, в котором находятся спальни, игровые комнаты, раздевалки и санитарная комната. Так же в ДОО располагается спортивный и музыкальный залы с соответствующим оборудованием. Внешнее оформление этих залов должно соответствовать тематике проводимых занятий, мероприятий и времени года.

В методичном кабинете ДОО имеется методичная литература, периодические издания по вопросам дошкольного образования, разнообразная детская художественная литература, обширный диапазон методичного оборудования, наглядных и дидактических материалов, пособий для планирования и проведения различных видов детской деятельности.

В группах имеются следующие центры: «Математики», «Обучения грамотности», «Экологии», «Опыты и эксперименты», «Хочу все знать», «Конструирования», патриотизма, игры, безопасности, «Физкульт – ура!», театра, музыки, творчества.

Благодаря тому, что в ДОО имеется рабочая группа по разработке и внедрению технологических программ помощи дошкольникам в сфере образования и социума, педагоги ДОО ознакомились с планом эффективной социализации Н.П. Гришаевой, который применялся в нескольких ДОО, со статусом инновационной площадки. На сегодняшний день в ДОО применяются такие технологии: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг», «Проблемно-педагогическая ситуация», «Социальные акции», «Дети волонтеры». Указанные технологии подобраны и скорректированы с учётом особенностей и условий нашей ДОО.

В МДОУ «Детский сад № 5 Елочка» с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области было проведено анкетирование педагогов с целью определения уровня профессиональной подготовки преподавателей по организации предметно-пространственной формирующей сферы с учетом требований ФГОС ДО. Преподавателям была предложено 6 вопросов, на которые они отвечали в письменной форме.

По результатам проведенного опроса было выявлено, что порою не все педагоги имеют возможность представить правильное определение предметно-пространственной формирующей сферы, к сожалению, не все понимают в какой степени главное значение имеет эта среда для индивидуального формирования дошкольников. Педагоги не уверенно разбираются в нормативно-правовых документах, регламентирующих

условия к содержанию предметно-пространственной формирующей сферы ДОО. Недостаточно хорошо знают нормативные требования ФГОС ДО по организации этой среды.

Таким образом, педагогический состав ДОО № 44 имеет неудовлетворительный уровень профессиональной подготовки по организации предметно-пространственной среды в соответствии с нормативами и принципами ФГОС ДО. Исходя из этого вывода рекомендовано организовать с педагогами дополнительное занятие с проведением семинара по методической работе и выработать для них рекомендации по обозначенной проблеме.

Согласно итогам изучения и обнаруженным проблемам были разработаны рекомендации для педагогов и администрации ДОО по формированию и организации пространства детской реализации для общего развития детей в соответствии с требованиями и нормативами ФГОС ДО.

При исполнении педагогами предложенных рекомендаций, пространство детской реализации МДОУ «Детский сад № 5 Елочка» с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области станет результативной, она станет содействовать многостороннему и грамотному развитию личности ребенка, удовлетворять его потребности и круг интересов, соответствовать его потенциалу совершенствовать самостоятельность, динамичность, инициативность в различных типах детской деятельности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. В своей деятельности, и, прежде всего в своих играх,

ребенок проникает в более широкий мир, осваивая его в действительной форме.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, под предметно-пространственной средой понимается важное условие успешности образовательного процесса в ДОО. Создание в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды, как одна из задач дошкольного образования, требует специального подхода к ее организации и проектированию.

Предметно-развивающей и игровой среде во всех возрастных группах детской образовательной организации соответствуют характерные черты. Так, дошкольники среднего возраста ощущают нужду в игре с ровесниками и стремлении уединиться. Ребята этого возраста очень любят для себя строить дом, поэтому необходимо организовать в группе уголок для строительства укрытия, сооружения дома и т.д. Организация развивающей среды в группах ДОО построена таким образом, чтобы предоставить возможность более действенно формировать индивидуальность всех детей, учитывая их склонности, увлечения, уровень энергичности, гендерной принадлежности.

При проектировании и организации развивающей специализированной пространственной среды в дошкольной образовательной организации требуется учитывать все нюансы воздействия среды на развитие ребенка, от цветового оформления помещения до выбора игровой обстановки, материалов и руководства. Наиболее существенное воздействие пространственной среды на здоровье дошкольников как физическое, так и психологическое. Поэтому следует создать среду, которая помогает поддерживать и укреплять здоровье дошкольников.

Одно из новейших открытий в педагогике ДОО - это пространство детской реализации, направленное на развитие детской личности и её формирование, развитие требуемых в сегодняшнем социуме свойств, равно как находчивость, умение ориентироваться в ситуации, творческий подход ,



целеустремлённость на решение поставленных задач необходимыми находящимся вокруг людям и окружению.

Данное понятие подразумевает пространство, где ребёнок может проявить себя как личность. Такой подход к формированию личности ребёнка очень важен и его необходимо поддержать, тем более, когда ребёнок начинает осознавать себя как личность и испытывает потребность в общении и признании себя и своих действий.

Такой подход является одним из основных психологических факторов формирования личности, который отметил известный социальный психолог Альберт Бандура. По мнению которого, весьма принципиально, чтобы дошкольник, вне зависимости от возраста, испытывал и чувствовал самоэффективность, верил в собственные способности и в их реализацию. В том случае, если он прекращает верить, то в таком случае его развитие делается асоциальным. Я верю окружению только лишь в том случае, если убежден, что достигну превосходных результатов.

Для формирования пространства детской реализации необходима: помощь и формирование детской инициативы, поддержка в осознании и формулировке идеи, осуществлении детского плана; обеспечение независимости выбора методов самореализации, содействие самостоятельного креативного поиска; личностно-ориентированное общение, принятие уникальности и неповторимости любого ребенка; уважительный подход к итогам детской работы и творчества; формирование обстоятельств с целью показа (предъявления, демонстрации) собственных достижений обществу; поддержку в осознании пользы, признании важности сделанной работы для окружающего социума.

Создание пространства детской реализации подразумевает поиск и реализацию новых образовательных практик. В которых ребёнок должен заниматься делом, которое его интересует, а что бы это было реализовано необходимо разработать такую деятельность ребёнка, которая подразумевала бы его активность, взаимодействие с окружающими, получение опыта в

общении с окружающим социумом, приобретение и развитие навыков и умений. Одна из подобных практик - общеобразовательный квест, интересная приключенческая игра равно как для ребенка, так и для взрослых, в ней требуется найти ответ на самые различные вопросы, для того чтобы достичь конкретной цели. Есть ещё один метод создания пространства детской реализации - это проектная деятельность дошкольников, практики участия или же соучастия людей – социальные и природозащитные акции.

Анализ пространства детской реализации в работе проводился на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 Елочка» с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области».

Помещения групп оборудованы следующими центрами: «Математики», «Обучения грамотности», «Экологии», «Опыты и эксперименты», «Хочу все знать», «Конструирования», патриотизма, игры, безопасности, «Физкульт – ура!», театра, музыки, творчества.

МДОУ «Детский сад № 5 Елочка» с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области, реализуя педагогические условия формирования пространства детской реализации дошкольников в ДОО, используются следующие технологии: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг», «Проблемно-педагогическая ситуация», «Социальные акции», «Дети волонтеры», геокешинг.